****

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

- Приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» от 16.10.2009 №373 с учетом примерного учебного плана начального общего образования Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);

Образовательная программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. (М., 2013год) и адаптирована к условиям ОУ.

**Направленность:** **социально-педагогическая .**

**Актуальность** **программы:** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. ***В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.***

**Отличительные особенности:** «АБВГДейка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Адресат программы:** Программа **"**АБВГДейка" разработана для детей 6 – 7 лет.

**Объём и сроки реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

(9 месяцев), её объём 72 часа.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Формы проведения занятий:** беседа, сказка, занятие-игра, игра-путешествие, КВН, наблюдение, праздник.

**Форма организации деятельности:**

* фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
* групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
* индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, а также для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи**:

- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

- развитие личностных качеств детей;

-формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;

-развитие творческой активности детей;

-формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

-формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

**1.3. Учебный план.**

**(72часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
| всего | теория | практика |
| **Курс «От слова к букве»** |
| 1. | Добуквенный период | 3 | 1 | 2 |  |
| 2. | Буквенный период | 21 | 7 | 14 |  |
| **Промежуточная аттестация** | - | - | - | Диагностическая работа |
| **Итого** | 24 | 8 | 16 |  |
| **Курс «Математические ступеньки»** |
| 1 | Признаки предметов. Пространственные и временные представления.  | 7 | 2 | 5 |  |
| 2 | Простейшие геометрические фигуры | 3 | 1 | 2 |  |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач. | 14 | 4 | 10 |  |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |  | Диагностическая работа |
| **Итого**  | 24 | 7 | 17 |  |
| **Курс «Зеленая тропинка»** |
| 1. | Звезды. Солнце. Луна. | 3 | 1 | 2 |  |
| 2. | Зеленое чудо - растения | 7 | 2 | 5 |  |
| 3. | Наши друзья - животные | 7 | 2 | 5 |  |
| 4. | Круглый год | 7 | 2 | 5 |  |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |  | КВН «Нас окружает природа» |
| **Итого** | 24 | 7 | 17 |  |
| **Итоговая аттестация по программе «Предшкольная подготовка»** |  |  |  | «Праздник будущих первоклассников» |

**1.4. Содержание программы**

**Курс «От слова к букве»**

Содержание курса ориентировано на решение следующих задач:

 — создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

 — практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

 — формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

 Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

 — расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

 — совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

 — создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка:

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку;

различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

**Курс** **«Математические ступеньки»**

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

 — внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

 — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

 — памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

 — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

**Курс**  **«Зеленая тропинка»** (автор А.А.Плешаков)

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

 Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

 В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Наши друзья – животные:

-Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности;

-Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание;

-Рыбы;

-Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие;

-Разнообразие животных;

-Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей;

-Необходимость бережного отношения к природе.

Зеленые чудо – растения:

-Растения и их разнообразие;

-Декоративные растения;

-Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация;

-Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна;

-Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3);

-Игра – путешествие на Луну;

-Наблюдение Луны на небе.

Круглый год:

-Наблюдения сезонных изменений в природе;

-Времена года.

**1.5. Планируемые результаты.**

**Курс «От слова к букве»**

**Планируемые результаты:**

- правильно произносить все звуки;

-проводить классификацию звуков по их произношению;

-проводить классификацию печатных букв по их элементам;

-соблюдать орфоэпические нормы произношения;

-составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

-пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

-соблюдать элементарные гигиенические правила;

-ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

-уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Промежуточная аттестация:** Диагностическая работа

**Итоговая аттестация:** Праздник будущих первоклассников

**Курс** **«Математические ступеньки»**

**Планируемые результаты:**

-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;

-уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
-ориентироваться на листе бумаги ( вверху справа, внизу слева, в центре и т.д.), на плоскости и в пространстве ( передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

-определять взаимное расположение предметов ( правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

-сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

-называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

-сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

-определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

-объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание;*

-различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;

- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;

-проводить мыслительные операции на несложном материале;

-применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

**Промежуточная аттестация:** Диагностическая работа

**Итоговая аттестация:** Праздник будущих первоклассников

**Курс**  **«Зеленая тропинка»** (автор А.А.Плешаков)

**Планируемые результаты:**

-владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;

-распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

-перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

-проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

-проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**Промежуточная аттестация:** КВН « Нас окружает природа»

**Итоговая аттестация:** Праздник будущих первоклассников

   **Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Календарно-тематическое планирование занятий**

**курса «От слова к букве»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема занятия  | Кол-во занятий | Дата провидения |
| План | Факт |
|  | Добуквенный период |  |  |  |
| 1 | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. | 1 |  |  |
| 2 | Понятие предложения. Схема предложения. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов. Составление предложений по схеме. Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов. | 1 |  |  |
| 3 | Слог. Деление слов на слоги. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 1 |  |  |
| 4 | Ударение. Ударный и безударный слоги. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах | 1 |  |  |
|  | Буквенный период |  |  |  |
| 5 | Понятие буквы и звука. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов. Гласные и согласные звуки. Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо. | 1 |  |  |
| 6 | Буква и звук а. Чтение слогов и слов. Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 7 | Буква и звук о. Чтение слогов и слов. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 8 | Буква и звук у. Чтение слогов и слов. Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 9 | Буква и звук и. Чтение слогов и слов. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 10 | Буква и звук э. Чтение слогов и слов. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 11 | Буква и звук ы. Чтение слогов и слов. Буква ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 12 | Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н\*. Чтение слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке. | 1 |  |  |
| 13 | Буква р, звуки р, р\*. Чтение слогов и слов. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 14 | Буква л, звуки л, л\*. Чтение слогов и слов. Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 15 | Буква м, звуки м, м\*. Чтение слогов и слов. Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке | 1 |  |  |
| 16 | Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п\*. Чтение слогов и слов. Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов. Буква б, звуки б, б\*. Чтение слогов и слов. Буквы Б-П. Составление и написание слогов | 1 |  |  |
| 17 | Буква т, звуки т, т\*. Чтение слогов и слов. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов | 1 |  |  |
| 18 | Буква д, звуки д, д\*. Чтение слогов и слов. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов | 1 |  |  |
| 19 | Буква к, звуки к, к\*. Чтение слогов и слов. Буквы Г-К. Составление и написание слогов. Буква г, звуки г, г\*. Чтение слогов и слов. Буквы Г-К. Составление и написание слогов | 1 |  |  |
| 20 | Буква в и ф, звуки в, в\*, ф, ф\*. Чтение слогов и слов. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов | 1 |  |  |
| 21 | Буква з, звуки з, з\*. Чтение слогов и слов. Буквы З-С. Составление и написание слогов | 1 |  |  |
| 22 | Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов. Буквы Ж-Ш. Составление и написание слогов | 1 |  |  |
| 23 | Диагностическая работа | 1 |  |  |
| 24 | Праздник будущих первоклассников | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий по курсу «Математические ступеньки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения |
| План | Факт |
|  | **Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.** |  |  |  |
| 1 | Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа) | 1 |  |  |
| 2 | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. | 1 |  |  |
| 3 | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. | 1 |  |  |
| 4 | Ориентация на плоскости: слева, справа.Длина. Длиннее – короче. | 1 |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |  |  |
| 6 | Сравнение предметов по массе | 1 |  |  |
| 7 | Сравнение групп предметов по времени: позже, раньше. Неделя, месяц, год | 1 |  |  |
|  | **Простейшие геометрические фигуры** |  |  |  |
| 8 | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. | 1 |  |  |
| 9 | Прямоугольник, квадрат, отрезок | 1 |  |  |
| 10 | Закрепление пройденного материала. | 1 |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. Решение простых задач.** |  |  |  |
| 11 | Число и цифра 1. Понятия «один – много». | 1 |  |  |
| 12 | Число и цифра 2. Понятие «пара». | 1 |  |  |
| 13 | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 |  |  |
| 14 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | 1 |  |  |
| 15 | Число и цифра 0. | 1 |  |  |
| 16 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 1 |  |  |
| 17 | Понятие «равенство». Знак «=». | 1 |  |  |
| 18 | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -. | 1 |  |  |
| 19 | Число и цифра 6. Решение задач «Сколько всего?» | 1 |  |  |
| 20 | Число и цифра 7.Число и цифра 8. | 1 |  |  |
| 21 | Число и цифра 9. Решение задач на сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 22 | Число 10. Особенности записи числа 10. | 1 |  |  |
| 23 | Диагностическая работа | 1 |  |  |
| 24 | Праздник будущих первоклассников | 1 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование занятий**

**по курсу «Зеленая тропинка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Дата проведения |
| План | Факт |
|  | **Звезды. Солнце. Луна.** |  |  |  |
| 1 | Звездное небо. | 1 |  |  |
| 2 | Солнце и Луна. | 1 |  |  |
| 3 | Радуга.Народные приметы. | 1 |  |  |
|  | **Зеленое чудо – растения.** |  |  |  |
| 4 | Как узнать растения? | 1 |  |  |
| 5 | Травы. Кустарники. Деревья. | 1 |  |  |
| 6 | Декоративные растения. | 1 |  |  |
| 7 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 |  |  |
| 8 | Лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 9 | Мхи и папоротники.Грибы. | 1 |  |  |
| 10 | Отношение людей к растениям и грибам. | 1 |  |  |
|  | **Наши друзья – животные.** |  |  |  |
| 11 | Как узнать животных? | 1 |  |  |
| 12 | Домашние животные. | 1 |  |  |
| 13 | Породы собак. | 1 |  |  |
| 14 | В мире насекомых. | 1 |  |  |
| 15 | В мире рыб. | 1 |  |  |
| 16 | В мире птиц. | 1 |  |  |
| 17 | В мире зверей.Отношение людей к животным. | 1 |  |  |
|  | **Круглый год.** |  |  |  |
| 18 | Времена года.Осень. | 1 |  |  |
| 19 | Зима. | 1 |  |  |
| 20 | Весна. | 1 |  |  |
| 21 | Лето. | 1 |  |  |
| 22 | Птицы весной. Отношение человека к природе.  | 1 |  |  |
| 23 | КВН « Нас окружает природа» | 1 |  |  |
| 24 | Праздник будущих первоклассников | 1 |  |  |

**2.2.Календарно-учебный график.**

* Начало учебного года – 01.09.2022г.
* Продолжительность первого полугодия – 17 учебных недель
* Продолжительность второго полугодия – 19 учебных недель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| 1 полугодие | 01.09.2024г. | 30.12.2024г | 17 | 85 |
| 2 полугодие | 08.01.2025г. | 24.05.2025г. | 19 | 95 |

**2.3.Условия реализации программы.**

 **Материально-техническое оснащение занятий.**

**Условия реализации программы**.

***Учебное и методическое пособия***

**Курс** **«От слова к букве».**

Для реализации данного курса программы используются пособия :

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 г.

 • Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.

* Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

**Курс** **«Математические ступеньки».**

Для реализации курса программы используются пособия:

• Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015 г .

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015 г.

* Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015

**Курс «Зеленая тропинка».**

Для реализации курса программы используются пособия:

• Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015г.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015г

* Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015
* А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.

***Технические средства обучения***

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер.

4. Мультимедийная установка.

5. Аудиоцентр.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.

9. Модель весов и набор гирь.

10. Модель часов.

11.Набор геометрических фигур

***Оборудование класса***

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Полки для книг

**2.4.Формы аттестации.**

«Предшкольная подготовка»:

После завершения обучения в группе подготовки в школе проводится **итоговая аттестация**:

- проведение «Праздника будущих первоклассников» совместно с родителями (25.04.2022г.)

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог и педагог-психолог.

**2.5.Оценочные материалы.**

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и

объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

Контроль позволяет определить эффективность обучения, обсудить результат, внести

изменения в процесс, если необходимо. В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы контроля и аттестации.

Входная диагностика

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для

отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании каждого полугодия обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль

Проводится по итогам освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**2.6.Методические материалы.**

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

**2.7. Список литературы.**

**Литература для учителя:**

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.

2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.

3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.

4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.

5.Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.

**Литература для родителей и детей :**

1.Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.

2. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.

3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.

4.Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.

**2.8. Интернет ресурсы.**

1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:[http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: [http://nachalka.com](http://nachalka.com/)

6.Сетевое сообщество педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/)

7.Учитель портал: [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)

8.Видеоуроки по основным предметам школьной программы: [http://inerneturok.ru](http://inerneturok.ru/)

9.Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

10.**Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса**

**сайт ресурса:** [bomoonlight.ru/azbuka](http://bomoonlight.ru/azbuka/)

11.**Сайт "Самоучка"** Математика, Письмо и Чтение, Развивающие игры.

**сайт ресурса:** [samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua/)

12."**Отличник"**Тренажёр решения заданий по математике и русскому языку.

**сайт ресурса:**[www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru/)

13.**"Знайка"**Задания для обучающихся начальных классов.

**сайт ресурса:** [www.otlichnyk.ru/znayka](http://www.otlichnyk.ru/znayka/)

14.**"Мат-Решка". Математический онлайн-тренажёр 1-4 классы.**

**15.**Cайт**«Страна Мастеров» сайт ресурса:**[stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru/)

16.**Копилка детских ресурсов сайты ресурсов:**[beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html](http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html), [www.kinder.ru](http://www.kinder.ru/)

**17.Детский портал «Солнышко»сайт ресурса:**[solnet.ee](http://www.solnet.ee/)

18.<http://www.nachalka.com/biblioteka>

25.[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов

26.[http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов

27.[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы

28.[http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов

29.[http://www.uroki.net](http://www.uroki.net/) - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

30.[http://www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/) - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

31.[http://www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/) - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.

32.[http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) - Бесплатный школьный портал – все школы России.

33.[http://edu.h1.ru](http://edu.h1.ru/) - Компьютер в начальной школе, авторская программа Салтановой Н.Н., учителя информатики многопрофильной гимназии 13 г. Пензы.

34.[http://www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru/) - Информатика  в  играх  и  задачах. (Бескомпьютерный  курс)

35.[http://baby.com.ua](http://baby.com.ua/) - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка.

36.[http://www.nhm.ac.uk](http://www.nhm.ac.uk/) - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

37.[http://www.funbrain.com](http://www.funbrain.com/) - Для тех, кто уже хорошо знает язык, есть сайт, который называется "Веселая зарядка для ума".

38.[http://zerkalenok.ru](http://zerkalenok.ru/) - Также есть раздел экологических советов.

39.[http://center.fio.ru](http://center.fio.ru/) - В этой программе указаны требования к минимуму содержания образования, требования к уровню подготовки, основные понятия, которые должны быть сформированы.

40.[http://www.openworld.ru](http://www.openworld.ru/) - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

41.[http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/) - Загадки и кроссворды для детей.

42.[http://www.advise.ru](http://www.advise.ru/) - Советы родителям первоклассников

43.[http://konkurs-kenguru.ru](http://konkurs-kenguru.ru/) – Математика для всех

44.[http://www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru/) - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

45.[http://www.voron.boxmail.biz](http://www.voron.boxmail.biz/) - Детские сказки.. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений,  словарей, энциклопедий и пр.

46.[http://www.rfh.ru](http://www.rfh.ru/) - Российский гуманитарный научный фонд

47.[http://www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru/) - Сайт Института Новых Технологий

48.[http://playroom.com.ru](http://playroom.com.ru/) - Детская игровая, комната.

49.Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики

50.[http://www.math.ru](http://www.math.ru/) Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

51.<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> Московский центр непрерывного математического образования

52.[http://www.mccme.ru](http://www.mccme.ru/) Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

53.[http://www.bymath.net](http://www.bymath.net/) Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» [http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru/)

58.Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

59.Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/)

60.Словари русского языка на портале "Грамота.ру" [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)

61.Служба тематических толковых словарей "Глоссарий.ру" [http://www.glossary.ru](http://www.glossary.ru/)

62.Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля [http://vidahl.agava.ru](http://vidahl.agava.ru/)

63.Энциклопедия "Кругосвет" [http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/)

64.Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/> Яндекс.Словари [http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru/)

65.Энциклопедия «Вместе познаем мир» <http://vneuroka.ru/okrmir.php>

66.Карты и картография  <http://allforchildren.ru/>

67. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>Министерство образования и науки Российской Федерации.

68. <http://standart.edu.ru/>Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

69. <http://nachalka.edu.ru/>Портал "Начальная школа".

70. <http://nachalka.seminfo.ru/>Портал "Введение ФГОС НОО".

71. <http://katalog.iot.ru/>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

72. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

73. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.>

74. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.

75. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.>

76. Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.

77. Сайт для детей  <http://eorhelp.ru/synopsis>