

**Структура Программы развития образовательной организации**

1. Паспорт Программы развития

2. Информационная справка об ОО

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1.[Результатысамодиагностики,установлениеуровня достижения результатов Проекта](#_bookmark3)(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2.[Описаниедефицитовпокаждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию.](#_bookmark4)

3.2.1.[Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних](#_bookmark5) факторов влияния на развитие школы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

 Результаты проблемно -ориентированного анализа

4. Основные направления развития организации

4.1.[Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждомумагистральномунаправлениюиключевомуусловию192](#_bookmark10)

4.2.[Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения](#_bookmark11) [дефицитов](#_bookmark11)

5.[ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммыразвития(повышение,сохранениеуровня).](#_bookmark12)

6. Механизмы реализации Программы развития

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нагольненская основная общеобразовательная школа» Пристенского района Курской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации»от29.12.2012 №273-ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
* Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г.№286);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерацииот 31.05.2021 г.№287);
* Федеральный государственный образовательный стандарт
* Среднего общего образования (утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г.№1014);
* Паспортнациональногопроекта«Образование»(утв.ПрезидиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);
* Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от02.09.2022№03-1257«Обапробациипроекта«ШколаМинпросвещенияРоссии». |
| Цель  | Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Комплексные задачи Программы развития  | 1. Проведениесамодиагностикиобразовательнойорганизации,определениеуровнясоответствиямодели«ШколаМинпросвещенияРоссии».Выявленноесоотношениехарактеристикосновныхпроцессовпроектным:187баллов–высокийуровень;
2. Управленческий анализ и проектирование условий расширенияиповышениякачественныхпоказателейсоответствиямодели«ШколаМинпросвещенияРоссии»;
3. Описаниеусловийсоответствиямодели«ШколаМинпросвещенияРоссии»сучётом8магистральныхнаправленийразвития:
4. Знание: качество и объективность;
5. Воспитание;
6. Здоровье;
7. Творчество;
8. Профориентация;
9. Учитель. Школьные команды;
10. Школьный климат;
11. Образовательная среда;
12. Построение системы персонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы,обеспечивающуюсвоевременнуюметодическуюподготовкуснацеленностьюнадостижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.
13. Формированиепредметно-пространственнойсредывперспективецифровизацииобразованиядлярасширениявозможностииндивидуализацииобразовательногопроцессаснацеленностьюнадостижениепланируемыхобразовательныхрезультатов.Оптимизациясистемыдистанционныхобразовательныхтехнологий,электронногообучениясцельюповышенияэффективностиихиспользования.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
14. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ;
15. Развитие управленческой модели школы;
16. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
17. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

Расширениеобразовательныхвозможностейдляобучающихсячерезмногопрофильностьивариативностьобразовательныхпрограммдополнительного образования и развития института наставничества |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Расширение системы внеурочных занятий и кружковой деятельности в рамках дополнительного образования внутри школы;
2. Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
3. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО; обеспечение условий по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
4. Выстроенная система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных способностей обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности;
5. Сохранение показателя по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм» и «Краеведение»;
6. Проведение мониторинг востребованности создания профильных предпрофессиональных классов;
7. Разработка перспективного плана прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной), обеспечено 100% сопровождение педагогов в работе по индивидуальным образовательным маршрутам;
8. Разработка перспективного плана обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
9. Обеспечение 100% повышения квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
10. Привлечение дополнительное финансирования для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам;
11. Использование возможности сетевого взаимодействия для привлечения специалиста близлежащих образовательных учреждений.
 |
| Сведения о разработчиках | Фурсова Валентина Леонидовна- и .о директора МКОУ «Нагольненская ООШ».Кутузова Юлия Юрьевна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| Период реализации | Декабрь 2024 года – декабрь 2027 года (3 лет)* Первый этап (декабрь 2024 г.- февраль 2025г.) – подготовительный
* Второй этап (март2025 – декабрь2027 г) – реализация

 Третий этап(декабрь2027)– обобщающий |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап (декабрь 2024 г.- февраль 2025г.) – подготовительныйПодготовительный этап;Этап реализации;Обобщающий этап |
| I этап – подготовительный  | Первый этап (декабрь 2024 г.- февраль 2025г.) – подготовительный* Разработка документов, направленных на методическое, кадровое информационное развитие образовательной организации;
* Информирование родительской общественности об предполагаемых изменениях в образовательной деятельности школы;

Проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация  | * Второй этап (март2025 – декабрь2027 г) – реализация
* Модернизация образовательной среды МКОУ «Нагольненская ООШ» Пристенского района Курской области»;
* Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы;
* Повышение качества образования;

Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта по каждому магистральному направлению и ключевому условию. |
| III этап – обобщающий  |  Третий этап(декабрь 2027)– обобщающий* Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения ,определение перспектив дальнейшего развития;

Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития, принятие управленческих решений по перспективе развития школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования. |
| Контроль реализации | * Ведение мониторинга по реализации Программы развития.
* Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.
* Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Контроль реализации Программы развития: и.о. директора Фурсова В.Л.. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нагольненская основная общеобразовательная школа « Пристенского района Курской области2. Январь 1996г..3. ИНН: 4619003290.4. Информацию об учредителе ОО: Администрация муниципального образования Пристенского района Курской области.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №2608 дата 9 декабря 2016г.Свидетельство о государственный аккредитации: № 776 от 22 марта 2002г.6. Информацию о месте нахождения ОО: Курская область Пристенский райо, село Нагольное, улица Центральная, дом 18  7. Контакты: телефон ОО: +7(471-34 -33-2-36, адрес электронной почты ОО: pristensk471petrova.petrova@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет:pri-nag.gosuslugi.ru» |
| Сведения об обучающихся  | На 01.12.2024 года:Начальное общее образование – 7 обучающихся (из них c ОВЗ-0, )Основное общее образование – 16 обучающихся (из них c ОВЗ-0) |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | * операциях;
* Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ;
* общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;
* Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу);
1. Третий уровень структуры управления(уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и научно-методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);
2. Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 5 методических объединений:* учителей гуманитарных наук (русский язык, литература, история, обществознание);
* учителей гуманитарных наук (немецкий язык);
* учителей естественно-математических наук;
* учителей начального общего образования;
* классных руководителей;
1. Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Совет обучающихся, на уровне самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России»,

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.Образовательные программы:1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОПНОО(утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОСНОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286(ред.от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.Нормативный срок обучения -4года.1. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОПООО(утвержден приказом Минобрнауки РФ от18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОСООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287(ред.от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №48/5);

Форма обучения: очная,в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.Нормативный срок обучения –5лет.Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:1. Спортивно-оздоровительное: Шахматы;
2. Общекультурное: Разговоры о важном, Функциональная грамотность;
3. Духовно-нравственное: «Я- курянин», «Орлята России»;
4. Социальное: Россия – мои горизонты.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: * Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по баскетболу, шахматы. На базе школы действуют спортивно-туристический клуб «Лидер».
* Художественное направление реализуется через такие творческие объединения как школьный театр «В мире театра», «Умелые ручки» .
* Социально-гуманитарное направление:
* работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
* работа по озеленению классов, школы;
* профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества;
* субботники.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через:* поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах.
* встречи с очевидцами войны, ветеранами труда,
* уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,
* творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.),
* военно-спортивные праздники;
* волонтёрскую деятельность и наставничество.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: * информационно-коммуникационная технология,
* технология развития критического мышления,
* проектная технология,
* технология развивающего обучения,
* здоровьесберегающие технологии,
* технология проблемного обучения,
* игровые технологии,
* технология сотрудничества,

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточным информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:* учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* компьютерная техника и оргтехника;
* технические средства обучения;
* демонстрационные пособия;
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжии т.д.);
* оснащение учебных помещений(ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
* оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы на правлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование.Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.Основными компонентами информационно-образовательной средыявляются:* Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>),обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
* Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
* АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИСОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
* ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<https://smp.edu.ru/kniga-direktora>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности:1. Школа работает в одну смену, начало уроков в 8.30;
2. Продолжительность уроков – 45 минут;
3. 1-4 классы – 5-дневная учебная неделя;

5-9 классы – 6-дневная учебная неделя;1. учебный график: 1 классы – 33 учебных недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.

Образовательное пространство:1. по понедельникам перед первым уроком в 8.20 для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;
2. по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-9 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
3. по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов;

другие часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»). |
| Сведения о работниках ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество работников, чел | 7 | Количество учителей с высшим образованием, чел/ доля, % | 7/86% |
| Количество педагогических работников, чел | 7 | Количество учителей с высшей категорией, чел/ доля, % | 0/0% |
| Количество учителей, чел | 7 | Количество учителей с первой категорией, чел/ доля, % | 4/57% |
| Количество специалистов, чел:* педагог-психолог
* учитель-логопед
* учитель-дефектолог
* социальный педагог
* педагог-библиотекарь
 | 00011 | количество педагогов, имеющих ведомственные награды, чел (по видам): |  |
| Количество учителей, имеющих категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист», чел/чел | 0/0 | количество работников, имеющих государственные награды, чел | 0 |

 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микро среду составляют семьи воспитанников и учащихся. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нагольненская основная общеобразовательная школа» располагается в центральной части поселка. Рядом со школой находится, сельская библиотека,. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Совместно сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | * Ежегодное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
* Победители и призёры муниципального этапа творческого конкурса «Виктория»
* Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания»
* Победители и участники школьного, муниципального, регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».
 |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда.
 |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
 |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
 |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
* Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
* Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
* Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
* Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
* Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
* Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
 |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
* Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
* Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
* Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
 |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
* Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
 |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
 |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
* Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
* Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
* Организация детско-взрослой событийной общности.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 31 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 34 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
* Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
 |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
* Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.
* Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
* Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 38 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.  | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
 |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
 |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
* Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
 |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
* Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
 |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
 |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
 |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
 |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
 |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
* Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.
* Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
* Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
* Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
* Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
* Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
* Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
* Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 52 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 59 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.  | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
 |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
* Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| 62 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
 |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 |
|  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
* Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
* Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
* Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
* Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
* Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
* Организация административного контроля за реализацией программ.
* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 72 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 73 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
 |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 81 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 82 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме.
* Разработка положения о кадровом резерве.
 |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
* Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
* Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
* Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
 |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
 |
| 86 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
* Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
* Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
* Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
 |
| 92 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
* Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
 |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.  | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
 |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
* Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
* Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
 |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
* Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
 |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы.
 |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
 |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
* Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
 |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
* Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
* Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
 |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
 |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
* Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
* Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
 |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.  | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
* Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
* Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
* Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
 |
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
 |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
* Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
* Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
 |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
 |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
 |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
* Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
 |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
* Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 102 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
 |
| 105 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
* Использование горизонтального обучения, наставничества.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
* Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
* Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
* Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
 |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
 |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 109 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

* + 1. **Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 23 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Нагольненская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

**Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено

17 баллов из чего следует, что школа достигла среднего уровня. В МКОУ «Нагольненская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России», необходимо:

1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, и участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».
2. Усовершенствовать деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 24 балла из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ «Нагольненская ООШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует школьный хор.
2. Недостаточное количество кружков технологической направленности.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 17 баллов из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты в МКОУ «Нагольненская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие летних тематических смен.
2. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
3. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 11 баллов , из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ «Нагольненская ООШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
2. Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 24 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ «Нагольненская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональны компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 25 %.
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- 3%

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 15 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ «Нагольненская ООШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 15 баллов из чего следует, что школа достигла среднего уровня

МКОУ «Нагольненская ООШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует модель Школы полного дня.
2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат,****описание** |
| 1 | Знание | получено 23 из 53 |  |
|  |  | 1. Не осуществляется сетевая формареализации общеобразовательных | 1. Заключить договоры сетевоговзаимодействия с учреждениями |
| программ. | дополнительного образования, |
| 2. Не проводится трансляция опытаобразовательной организации в вопросах образования | культуры.2. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в |
| обучающихся с ОВЗ, с | вопросах образования |
| инвалидностью на семинарах, | обучающихся с ОВЗ посредством |
| тренингах, конференциях и иных | участия педагогов на семинарах, |
| мероприятиях | конференциях и иных |
| 3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено | мероприятиях.3. Привлечение специалистов через реализациюсетевого |
| частично. | взаимодействия. |
| 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в | 4. Активное включение волимпиадное движение школьников. |
| муниципальном этапе), |  |
| недостаточная работа по |  |
| формированию интереса и |  |
| мотивации обучающихся и |  |
| педагогов к исследовательской и |  |
| проектной деятельности. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Здровье | Получено 17 из 24 |  |
|  |  | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных

Соревнований школьников«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьнико «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников

«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийскихсоревнованиях и спартакиадах | 1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.
2. Активное включение в массовые физкультурно-спортивные мероприятия, Всероссийские

спортивные соревнованияшкольников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников«Президентские спортивные игры».1. Активное включение в массовые физкультурно-спортивные мероприятия лиц с интеллектуальными нарушениями.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц синтеллектуальными нарушениями) |  |
| 3 | Творчество | 24 из 29 |  |
|  |  | 1. Отсутствует школьный хор.
2. 1 кружок технологической направленности.
3. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
 | 1. Создание школьного хора, музея
2. Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности.
3. Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и

олимпиадах |
| 4 | Воспитание | 17 из 22 |  |
|  |  | 1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристко-краеведческую деятельность
3. Отсутствуют летние тематические

смены | 1. Организовать взаимодействие с учреждениями города, организовать деятельность школьного военно- патриотического клуба, туристко- краеведческой деятельности. |
| 5 | Профориентация | 12 из 14 |  |
|  |  | 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
2. .Прохождение обучающимися
 | 1. Провести мониторинг востребованности профильных классов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | 2. Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностямслужащих. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 из 32 |  |
|  |  | 1. Низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 25%
2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты- 3%
3. 50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)
4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.
 | 1. Повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
2. Осуществить методическое сопровождение педагогических кадров через систему наставничества
3. Направить управленческую команду на курсы повышения квалификации.
4. Разработать систему поощрений для участников конкурсов.
 |
| 7 | Школьный климат | 15 из19 |  |
|  |  | 1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | 1.Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащихобразовательных учреждений |
| 8 | Образовательная среда | 15 из 21 |  |
|  |  | 1. Частичное соответствие оснащения | 1. Недостаточное финансирование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.1. Недостаточное использование возможностей информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
2. Отсутствие реализации модели

«Школа полного дня». | 1. Активизировать использование возможностей информационно- коммуникационной образовательной платформы

«Сферум».1. Нет помещений для реализации модели.
 |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральны е направления и ключевые****условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** |  **риски** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знание | * 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.
* Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
* Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
* Разработана система мониторинга образовательных результатов
 | * Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне.
* Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)
 | * Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.
* Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.
* Активное вовлечение

родителей (законных представителей) в деятельность школы | * Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-логопеда,
* Недостаточное бюджетное финансирование
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | * В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России.
* В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы
* Осуществляется системная поддержка детей СОП.
* В школе сохраняются традиции трудового воспитания.
 | * Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.
* Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников
* Не создан школьный военно-патриотический клуб
 | * Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.
* Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты
 | * Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к

сотрудничеству* Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
 |
| Здоровье | * Все дети в школе обеспечены горячим питанием.
* Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по

здоровьесбережению. | * Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
* Отсутствие комплексной программы школы по здороьесбережению
 | * Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях
* Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий
 | * Отдаленность школы от центра
* Не все

обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно- спортивной направленности |
| Творчество | * Учащиеся школы имеют
 | * Недостаточное количество
 | * Есть возможность
 | * Участие детей во
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.* Реализуются программы курсов внеурочной

деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия* В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки
 | реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ* Большая нагрузка педагогических работников
* Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений
 | организации творческих мероприятий на уровне района* Организация совместных детско-родительских мероприятий
 | многих конкурсах увеличивает загруженность* Кадровый дефицит
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профориентаци я | * Составлен план профориентационной работы школы,
* Обучающиеся 6‒9

классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»* Ученики участвуют в профпробах на

региональных площадках и в чемпионатах попрофессиональному мастерству. | * Не созданы профильные классы
* Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации
 | * Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям.
* Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профорентационной работы.

Организация экскурсий на предприятия | * Недостаточная материально- техническая база для организации онлайн занятий по профориентации
 |
| Учитель. Школьная команда | * Стабильный педагогический коллектив
* 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,
 | * Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства
* Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку
 | * Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,
* Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам
 | * Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в

конкурсном движении* Кадровый дефицит
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный климат | * В штатном расписании есть педагог-психолог
* В штатном расписании есть учитель-дефектолог
 | * В штатном расписании нет учителя-логопеда
 | Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов | * Недостаточное финансирование
 |
|  | * Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.
* Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»
* Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения
 |  |  | * Архитектурные решения не могут быть выполнены
 |
| Образовательна я среда | * Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру
* Разработаны ЛНА по электронному документообороту
* Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм
 | * Недостаточное оборудование компьютерной техникой
* Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа
* Около 30 % педагогов пенсионного и

предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции | * Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий
* Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности
 | * Сокращение бесплатных образовательных платформ
* Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)
 |

## Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Нагольненская ООШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Знание** |
| Название подпроекта | **«Знание: качество и объективность»** |
| Задачи | * Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
* Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
* Обеспечение методического повышения качества образования.
* Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
* Совершенствование инклюзивного образования.
* Обеспечение качественной реализации ФГОС
 |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
* Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
* Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
* Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| Сроки реализации | **2024– 2027** |
| Перечень мероприятий | * Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;
* Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;
* Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
* Реализация единых требований к системе оценки знаний;
* Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
 |
| Руководитель проектной группы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
* Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
* Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
* Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
 |
| **Направление** | **Воспитание** |
| Название подпроекта | «Содружество семьи и школы» |
| Задачи | * Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | * Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
* Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
* Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
* Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
* Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их
* индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
* Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
* Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством

профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социальновостребованные сферы деятельности и актуальные проекты;* Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
* Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
* Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);
* Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
* Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Реализация календарного плана воспитательной работы
 |
| Руководитель проектной группы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;
* Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих(театральное), детских и молодежных общественных объединений;
* Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
* Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;
* Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
* Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.
* Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
 |
| **Направление** | **Профориентация** |
| Название подпроекта | PROуспех |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * для обучающихся 1-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
* для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
* для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационногоминимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории |
| Планируем ые результаты | * создание системы непрерывной профессиональной ориентации в школе;
* изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
* повышение мотивации учащихся к труду;
* оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
* создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
* активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;
* Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
* Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы);
* Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
* Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее
* Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания;
* Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
 |
| Руководитель проектной группы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,

реализуемых в рамках внеурочной деятельности;* Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;
* Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
* Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Здоровье** |
| Название подпроекта | «Будь здоров!» |
| Задачи | * Совершенствование здоровье созидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
* Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;
* Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;
* Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;
* Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
 |
| Планируем ые результаты | * Сохранение и развитие здоровье сберегающей направленности школьной образовательной среды.
* Разработка единых рекомендации по здоровье сбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
* Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
* Популяризация выполнения норм ГТО.
* Организация работы летнего школьного лагеря.
* Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
* Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
* Организация работы школьного спортивного клуба .
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек* Организация и прием нормативов ГТО ;
* Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.
* Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
* Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .
* Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
 |
| Руководитель проектной группы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по ВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
* Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)
* Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
* Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.
* Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.
* Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
 |
| **Направление** | **Творчество** |
| Название подпроекта | «Созвездие» |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
* Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
* Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
* Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
* Воспитание творческой самостоятельности и активности.
 |
| Планируемые результаты | * Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
* Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
* Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;
* Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | * Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.
* Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».
* Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности:

«Школьный театр».* Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектнойгруппы | Петрова Т.М., советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
* Организация школьных творческих объединений;
* Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
* Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;
* Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
 |
| **Направление** | **Школьный климат** |
| Название подпроекта | «Зеркало» |
| Задачи | * Создание условий для развития деятельности психологической службы.
* Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
* Реализация антибуллинговой программы.
* Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
* Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
* Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
* Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируем ые результаты | * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МКОУ «Нагольненская ООШ»
* Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
* Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |
| Перечень мероприятий | **Для обучающихся:*** цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;
* индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;

**Для обучающихся с ОВЗ:*** цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;
* помощь в профессиональном самоопределении;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций;

**Для педагогов:*** Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;
* Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;
* Консультации по запросам;
* Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.

**Для родителей (законных представителей):** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком»,

«Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.* размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
 |
| Руководитель проектной группы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.
* Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
* Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов.
* Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
 |
| **Направление** | **Образовательная среда** |
| Название подпроекта | «Мы-будущее!» |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
* Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
* Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
 |
| Планируем ые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
* Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
* Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
 |
| Сроки реализации | **2024 - 2027** |

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий | * Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;
* Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
* Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;
* Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий%
* Функционирование ученического самоуправления.
 |
| Руководитель проектной группы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»
* Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
* Полное подключение школы к высокоскоростному интернету
* Развитие ИКТ-компетенций педагогов
 |

## Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;
* Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
 |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
* в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
* Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и
* Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
* Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
* Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
 |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
* Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
* Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
* Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
* Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
* Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
 |
| 5 | На уровне партнеров | Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и****характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/приобретени я** |
| Нормативное | * Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;
* Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.
* Положение о формах получения образования;
* Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
* Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;
* Положения о формах получения образования;
* Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;
* Положение о ВСОКО
 | Имеется |  |  |
| правовое |  |
| обеспечение (ЛНА) |  |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
| Программно-методическое обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов.
* Рабочие программы курсов внеурочной
 | Имеется Имеется | Педагогические работники, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности.* Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.
* Учебно-методические материалы
* Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.
 | Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно | творческие группы, профессиональны е сообщества педагогов | Педагогические работники, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Методические разработки по формированию функциональной грамотности
* Банк оценочно-измерительных материалов
 | пополняются Частично имеется |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | * Административно-управленческая команда
* Педагогический коллектив
* Педагог-психолог
* Социальный педагог,
* Логопед
* Педагоги дополнительного образования
 | Имеется Имеется ИмеетсяНе имеется  | Штатные единицы, привлечение сотрудников | Заключение договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование  | Имеется  |  | Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательныхпрограмм |

## Дорожная карта реализации Программы развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дефицит** | **Управленческие решения** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый****результат** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| 1.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, КИМов. | Июнь 2024г | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | 100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. | Апрель 2024г | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиляобучения |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. | Ежегодно по плану ВСОКО | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Организован административны й контроль организации профильного обучения. |
| Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно (апрель-май) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Организовано анкетирование 9 - классников. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | По отдельному графику | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышения квалификации на3 года. |
| Недостаточная работа по формированиюинтереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | По отдельному графику (ежегодно) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Разработан план профориентацион ныхмероприятий. |
| 2.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозированияконтингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | Ежегодно (февраль-март) | Педагог- библиотекарь | Разработан план закупкиучебников |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полномобъеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организацииучебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно | Педагог- библиотекарь | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законныхпредставителей). | Ежегодно (апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательныхпотребностей. |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочнойдеятельности. | Ежегодно (июнь-август) | учителя | Внесены изменения в программы курсов внеурочнойдеятельности. |
| Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Постоянно | Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности | Мониторинг результативност и реализации программ курсоввнеурочной деятельности. |
| Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса«Разговоры о важном». | Постоянно | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Пополнение материально- технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, втом числе курса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно (по запросупедагогического коллектива) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по составлению и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочихпрограмм курсов внеурочной | Ежегодно (май-август) | Фурсова В.Л. и.о.директора | Заключены договора сетевого взаимодействия. |
|  |  | деятельности общеобразовательной организации;-взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Участие обучающих ся во Всероссийс кой олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадномдвижении. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | По плану подготовки | Учителя-предметники | Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадамразличного уровня. |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы о возможност и участия в школьном этапеВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ | По плану ВСОКО | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапаВСОШ |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно | Фурсова В.Л. и.о. директора | Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающихучастие обучающихся в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. | По плану подготовки | Учителя-предметники | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/ региональном/ заключительномэтапе ВСОШ. |
| Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, членажюри на различных этапах проведения олимпиады. | Ежегодно (ноябрь- декабрь) | Учителя | Участие в работе жюримуниципального этапа ВСОШ. |
| 5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадномдвижении. |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-предметники | Проведены беседы о возможност и участия в школьном этапеВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа. | По плану ВСОКО | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлена аналитическая справка по результатам анализашкольного этапа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ВСОШ спрогнозом участия в муниципальном/региональном этапах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | Постоянно | Фурсова В.Л. и.о. директора | Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадномдвижении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Сетевая форма реализации общеобразовател ьных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовател ьных программ; наличие общеобразовател ьных программ,реализуемых в сетевойформе) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. | Ежегодно (апрель-июль) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год. |
| 7.Разработаннос ть локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю | Разработанные ЛА по вопросам организацииобразования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Ежегодно (июнь-август) | Фурсова В.Л. и.о. директора | Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующи е работу школы с обучающимися ОВЗ. |
| Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалидностью. | По плану ВСОКО | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлены аналитические иотчетные документы. |
| 8. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе вчасти кадрового обеспечения психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказанияпсихолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | По отдельному графику | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и техническойпомощи обучающимся с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ОВЗ, синвалидностью. |
| 9. Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:* организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
* обучения на курсах повышения квалификации
 | По плануработы школы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам. |
| 10. Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. | Ежегодно (март-апрель) | педагог- библиотекарь | Проведен анализ обеспеченности образовательно й организации учебниками и учебнымипособиями. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным ипсихолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательныхпрограмм) | наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическоепособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Ежегодно (февраль-март) | педагог- библиотекарь | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам. |
| 11. Создание условий для профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающимисяс ОВЗ | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Постоянно | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Создан информационны й банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ |

|  |
| --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| 1.Реализаци я программ ыздоровьесб ережения. | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. | Ежегодно (август-сентябрь) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | 100% коллектива ознакомлены снормами СанПин. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровье сбережения, с включением необходимых разделов и учетом нормСанПиН. | 2024г(январь – март) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Разработана программа здоровьесбережения. |
| 2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивнойдеятельности. | Постоянно (по отдельномуграфику) | Учитель физической культуры | Организованы мероприятия физкультурно- спортивной направленности |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба. | Классные руководители | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законныхпредставителей). |
| 3. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе воВсероссийских спортивных | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся вмассовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | Ежегодно (март – апрель) | Учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовыхфизкультурно- спортивных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) |  |  |  |  | мероприятиях. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Постоянно (согласно плану работы) | Учитель физической культуры | Не менее 40% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно- спортивныхмероприятиях. |
| 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихсяво Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе«Готов к труду и обороне». | Ежегодно (август) | Учитель физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| 1. Наличие победителей и призеровразличных олимпиад (кроме | Отсутствие системы мотивациипедагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участиюобучающихся в конкурсах,фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 2024г.январь | Фурсова В.Л. и.о.директора | Разработаны показатели эффективностидеятельности учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; | По плану графика повышения квалификации | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионально го уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам,конференциям. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Постоянно (по плану работы) | Классные руководители | Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно (июнь) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,олимпиадах, конференциях. |
| Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. | Постоянно | Классные руководители | Организованы тематические консультации и выставка достиженийобучающихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. | Постоянно |  | Обеспечена психолого- педагогическая поддержка участниковконкурсов, |
| **Магистральное направление****«Воспитание»** |  |
| 1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, на правленых на вовлечение родителей вобразовательную деятельность. | 2024гавгуст | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Внесены изменения в рабочую программувоспитания. |  |
| Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. | Постоянно | Фурсова В.Л. и.о. директора; Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Разработаны (скорректирован ы) локально- нормативные акты, регламентирую щие взаимодействие школы и родителей (законныхпредставителей) |  |
| Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условийобучения и воспитания. | По плану работы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР, классные руководители | Разработаны и проведены тематически е родительскиесобрания |  |
| **Магистральное направление****«Профориентация»** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Ежегодно (июнь-август) | Мухаметханова С.А., заместитель директора по ВР | В план административн ого контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию сдетскими общественными объединениями. |
| 1. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. | Ежегодно (сентябрь) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программамдополнительно го образования. |
| Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся | 2024г.(август-сентябрь) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Разработаны программы дополнительног о образования с учетом образовательны х потребностейобучающихся |
| Обеспечение посещения обучающимися занятийпо программам дополнительного образования, втом числе кружков, секцийи др., направленных на профориентацию. | Постоянно | Классные руководители | Проведен мониторингпосещения занятий по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | программам дополнительно го образования |
| Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,направленных на профориентацию. | По плану ВСОКО | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Информационна я справка по результатам административногоконтроля |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. | Постоянно (подополнительно му графику) | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Организованы встречи с представителям и рабочих профессий ислужащих. |
| Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. | По плану работы | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Организованы и проведены мероприятия профориентац ионной направленност и для обучающихся и их родителей (законныхпредставителе й) |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональн ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностик ой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | 2024гмарт | Фурсова В.Л. и.о. директора, Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональ ных дефицитов педагогических работников |
|  |  | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Ежегодно октябрь | Фурсова В.Л. и.о.директора Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | 100% педагогов прошли диагностику профессиональн ых дефицитов к 2027 году |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленныхпрофессиональных дефицитах). | 2027гянварь | Фурсова В.Л., и.о.директора школы Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Педагогически й совет по результатам диагностики профессиональ ных дефицитов. |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,размещенным в | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2024гмарт | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовате льной организации по программам повышенияквалификации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Федеральном реестре дополнительных профессиональны х программ педагогического образования (за три последних года) |  |  |  |  | по инструментамЦОС |
| Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | Ежегодно сентябрь, февраль | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | 100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональн ой компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментовЦОС |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024гМай-июнь | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментамЦОС. |
|  |  | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | По плану повышения квалификации | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Организован административн ый контроль заорганизацией обучения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программпедагогического образования. |  |  | педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментамЦОС |
| Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации поинструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. | Ежегодно Август-сентябрь | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлены индивидуальн ые образовательные маршруты педагогов |
| 3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | 2024гиюнь | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации всфере воспитания. |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программпедагогического образования. | Ежегодно сентябрь | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлен перечень программ дополнительного профессиональн ого образования в сфере воспитания |
| Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельностиПедагогических работников в сфере воспитания. | Ежегодно июнь | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлен анализвоспитательной работы школы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | 2024гМай-июнь | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сферевоспитания |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Организован административн ый контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сферевоспитания |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Использование | Отсутствие управленческих | Изучение методических рекомендаций, | 2025 г | И.о. директора школы | Организован |
| федеральной | компетенций вреализации | нормативных документов по |  | Фурсова В.Л. | о обучение |
| государственной | государственной политики по | использование ФГИС «Моя школа», в том |  |  | администрат |
| информационной | внедрению ФГИС «Моя школа» и | числе верифицированного цифрового |  |  | ора ОО |
| системы Моя | ЦОС. | образовательногоконтента, при |  |  | ФГИС |
| школа, в том |  | реализации основных |  |  | «Моя школа» |
| числе |  | общеобразовательных программ. |  |  |  |
| верифицированно |  |  |  |  |  |
| го цифрового |  |  |  |  |  |
| образовательного |  |  |  |  |  |
| контента, при |  |  |  |  |  |
| реализации |  |  |  |  |  |
| основных |  |  |  |  |  |
| общеобразователь |  |  |  |  |  |
| ных программ |  |  |  |  |  |
| 2. | Не организовано обучение | Проведение методических семинаров и | Постоянно | Кутузова Ю.Ю., | Организовано |
| Информационно- | педагогических работников по | обучающих практикумов для педагогов по |  | заместитель | участие |
| коммуникационн | использованию возможностей | работе на платформе Сферум. |  | директора | педагогов в |
| ая | платформы Сферум организации |  |  | поУВР | методических |
| образовательная | образовательной деятельности. |  |  |  | семинарах и |
| платформа |  |  |  |  | обучающих |
| Сферум |  |  |  |  | практикумах для |
| (критический |  |  |  |  | педагогов по |
| показатель) |  |  |  |  | работе на |
|  |  |  |  |  | платформе |
|  |  |  |  |  | Сферум. |
|  |  | Проведение мастер-классов, открытых | Постоянно | Педагогические | Организовано |
|  |  | занятий с обучающимися с |  | работники | активное |
|  |  | использованием платформы Сферум. |  |  | взаимодействие |
|  |  | Организация педагогическими |  |  | педагогов и |
|  |  | работниками коммуникационного |  |  | обучающихся с |
|  |  | взаимодействия с обучающимися, их |  |  | использованием |
|  |  | родителями(законными представителями) |  |  | платформы |
|  |  | с использованием доступных |  |  | Сферум. |
|  |  | функциональных возможностей профиля |  |  |  |
|  |  | Сферум в VK Мессенджере. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| 1. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критическийпоказатель) |  |  |  |  |  |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Постоянно | Классные руководители | Организовано психолого- педагогического сопровождения обучающихся |
| 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся |  | Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельностьв рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. | Постоянно | Педагогические работники | Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий. |
| 4. Профилактика травли в образовательной среде | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. | Постоянно | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Классные руководители |  |
| Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. | Постоянно | Классные руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся |
| Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. | Постоянно | Классные руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношени й обучающихся |
| Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. | Постоянно | Классныеруководители | Разработаны информационно- методические материалы по профилактике травли в образовательной среде. |
| Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. |  |  |  |  |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | Поотдельному графику | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Проведены профилактические мероприятия |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | 2025октябрь | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. |
| Недостаточный административный контроль | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. | Ежегодно Май-июнь | Кутузова Ю.Ю., заместитель директора по УВР | Проведен анализ профилактических мероприятий |

**Мониторинг Программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Критерии, показатели эффективности** | **Формы, методики отслеживания, изучения** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Магистральное направление "Знание "** |
| Освоение обучающимися образовательных программ:* оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,
* оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,
* анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. **Основание**: ООП НОО, ООП ООО, мотивирующий мониторинг
 | 100% освоение обучающимися образовательных программ;не менее – 50% - качество знаний | Анализ текущей и тематической оценкиАнализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года | Всоответствии с рабочей программой учителя4 раза в год | УчителяЗаместители директора по УВР |
| Стартовая диагностика:* в 1-х классах,
* в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),

**Основание:** ООП НОО, ООП ООО. | Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования | Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные– устно) | Октябрь | Заместители директора по УВР |
| Показатели результатов ГИА:* ОГЭ.
 | 100% выпускников 9-х получают аттестат обобразовании. | Анализ результатов ГИА | Август | Заместители директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основание**: ООП НОО, ООП ООО аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг. |  |  |  |  |
| Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности. | Объективные результаты ВПР,качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%. | Анализ результатов ВПР ифункциональной грамотности | По графику | Заместители директора по УВР |
| Выявление уровня сформированности:* цифровой грамотности,
* естественнонаучной грамотности,
* математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями **ФОП**

**ООО.** | Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности. | Анализ продуктов деятельности обучающихся | По графику ОО | Заместители директора по УВР |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня.**Основание:** АООП соответствующего уровня образования и вида. | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемостиобучающихся с ОВЗ | Два раза в год: декабрь имай | Заместители директора по УВР |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разныхуровнях) | 30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разныхуровнях) | Анализ отчетовруководителей МО | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников | Анализ отчетовруководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Заместители директора по УВР |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность.**Основание**: ООП НОО, ООП ООО  | 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 1 раз в год | Заместители директора по УВР, классные руководители,учителя |
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х, а также вновь | 100% адаптация обучающихсяв ОО | Тестирование, наблюдение,беседы с участниками | Октябрь | Классныйруководитель, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| принятых обучающихся в течение учебного года. |  | образовательных отношений, анализ посещенных занятий |  | педагог-психолог, социальный педагог, заместителидиректора по УВР |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь2 раза в год | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместителидиректора по УВР |
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявлениедоли обучающихся с рисками учебной неуспеваемости. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классный руководитель,педагог-психолог, учитель |
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов. | Повышение уровня мотивации учения подростков | Тестирование или анкетирование школьников | 1 раз в год | Классный руководитель, педагог-психолог,учитель |
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных,региональных, всероссийских и международных конкурсов | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включаяродителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85% | Анкетирование | Май | Социальный педагог |
| **Магистральное направление "Здоровье"** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-9-х классах | Отчеты | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-9-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебнымгодом) | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учитель физической культуры |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции,программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительногообразования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентскиесостязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5%на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду иобороне». | Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебнымгодом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| **Магистральное направление "Творчество"** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, охваченныхдополнительным образованием вне школы | С 25% до 35% обучающихсяохвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном,региональном, всероссийском) | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват- от 25 до 50%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активностиобучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнемтворческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 разв 2 года | Заместитель директора по ВР |
| **Магистральное направление "Воспитание"** |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся всоциально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей- инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора по ВР |
| Диагностика уровня развитияорганизаторских и творческих способностей обучающихся | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 разв 2 года | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей).Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75%родителей (законных представителей). | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм. | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенныерезультаты | Анализ документации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР |
| Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п.**Основание:** требования ФОП НОО, ФОП ООО. | Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели | Анкетирование обучающихся | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Мониторинг ценностных ориентацийобучающихся 5-9х классов. |  | Опросник | 1 раз в год | Заместительдиректора по УВР |
| **Магистральное направление "Профориентация"** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических,предпринимательских и др..) | Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах нарегиональных площадках | Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональныхпробах на региональных площадках | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля обучающихся, посетившихэкскурсии на предприятиях | Не менее 80% от общего числаобучающихся старших классов | Анализ конкретныхситуаций | 1 раз в год | Классныйруководитель |
| Доля обучающихся, посетившихэкскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 80% от общего числаобучающихся старших классов | Анализ конкретныхситуаций | 1 раз в год | Классныйруководитель |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных напрофориентацию | Не менее 25-30% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классный руководитель |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающихдокументов) | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержанияиндивидуального учебного плана | Не менее 75%-85% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| **Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"** |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификациипредметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующихудостоверений) | 2 раза в год | Заместители директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи,управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за трипоследних года) | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышенияквалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедшихобучение по оказанию первой помощи (за три последних года) | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедшихобучение по оказанию первой помощи | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета) | Один раз в 2 года: январь 2025,январь 2027 | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,обеспечивающих технологических | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| суверенитет страны (математика физика,химия, биология, информатика) |  |  |  |  |
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной иисследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 30 % педагогических кадров | Анализ локальныхнормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20-30% | Тестирование | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогов, для которых порезультатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты | От 3 до 10% и более | Анализперсонифицированных программ | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятияхразличного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов,грамот) | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов,грамот) | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории **Основание:** аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | Данные не ниже среднего показателя по региону | Документальный анализ (наличие соответствующих приказов Комитета образования, науки имолодежной политики Курской области) | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| **Ключевое условие "Школьный климат"** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х классов в ходеподготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100%выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-хклассах | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах | Опросник | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогическойкомпетентности | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 разв 2 года | Заместители директора по УВР |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессеобучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации кобразовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательнойдеятельности | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательнойдеятельности | Анкетирование или тестирование | 1 разв 2 года | Заместители директора по УВР |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровеньконфликтной культуры | Анкетирование или тестирование | 1 разв 2 года | Заместители директора по УВР |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогическогосопровождения | Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Заместители директора по УВР |
| **Ключевое условие "Образовательная среда"** |
| Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующихограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО | 90%-100% обучающихся | Опросник для классных руководителей | 1-2 раза в год | Заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум",не менее 80-90% обучающихся;не менее 50% родителей (законных представителей) | Мониторинг платформы«Сферум» | 2 раза в год | Заместители директора по УВР |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д. | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Директор школы |
| Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием,приобретение мультимедиатехники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах,динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | Директор школы, педагог- библиотекарь |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайтеОО соответствует законодательству Российской Федерации. | Анализ информации и документов, размещенныхна официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год | Директор, заместители директора по УВР |