ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общемуобразованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

В соответствии:

* с конструктором программ и примерной рабочей программой по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)», Министерства Просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;
  + учебным пособием для общеобразовательных организаций «Литературное чтение на родном (русском) языке», 1 класс, Александрова О.М., Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В., Москва «Просвещение».
* электронные (цифровые) образовательные ресурсы: [https://uchi.ru/,](https://uchi.ru/) <https://infourok.ru/>.

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном языке (русском)» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном языке (русском)» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в томчисле через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием

адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном языке (русском)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

## Базовые логические действия:

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

## Базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказыванияв соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наоснове предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## Работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создаватьсхемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия.

## Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) всоответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельноразрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальныеучебные действия.

## Самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

## Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок,связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значениислова;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов в 1 классе.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Раздел 1. **МИР ДЕТСТВА** |  |  |
| 1.1. | Я и книги |  | https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 1.2. | Я взрослею |  | https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 1.3. | Я фантазирую имечтаю |  | https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
|  | Итого по разделу |  |  |
|  | Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** |  |  |
| 2.1. | Что мы Родиной зовём |  | https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.2. | О родной природе |  | https://uchi.ru/  https://infourok.ru/ |
| 2.3. | В синем море белые гуси |  | https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ |
|  | Итого по разделу: |  |  |
|  | Итого по программе: | 17 |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения** | | **Количество часов** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Не красна книга письмом, красна умом.  С. А. Баруздин. «Самое простое дело» |  |  |  | |  |
| 2. | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент) Н.Н.Носов.«Тайна на дне колодца»(фрагмент главы  «Волшебные сказки») |  |  |  | |  |
| 3. | М.Ю.Лермонтов. «Парус»  Т.В.Толстая. «Детство Лермонтова»  Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе.  С.Л.Прокофьева. «Самый большой друг» |  |  |  | |  |
| 4. | М.Л.Михайлов. «Лесные хоромы»  И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент) |  |  |  | |  |
| 5. | Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»  Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.  Пословицы о правде и честности. Л. Н. Толстой. «Лгун» |  |  |  | |  |
| 6. | Враль. Русская народная сказка. В. А. Осеева. «Почему?»  Необычное в обычном. А. С.  Пушкин. «…Воротился старик ко старухе…». Р.С.Сеф. «Чудо» |  |  |  | |  |
| 7. | В. В. Лунин. «Я видела чудо»  С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент)  М.М.Пришвин. «Закат солнца».  «Осинкам холодно» |  |  |  | |  |
| 8. | С чего начинается Родина? В.А.Осеева. «Колыбельная песенка» М.С.Харитонов. «Учитель вранья».  В.Ф.Тендряков. «Весенние перевертыши» |  |  |  | |  |
| 9. | П. А. Синявский. «Рисунок»  С.А.Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом» |  |  |  | |  |
| 10. | Ф.П.Савинов.«Родное» (фрагмент)  К.Д.Ушинский.«Наше Отечество» |  |  |  | |  |
| 11. | Одним костром весь свет согреет. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.  А.Н.Толстой. «Петушки»  С.В.Сахарнов. «Мезень» |  |  |  | |  |
| 12. | Е.В.Григорьева. «Осенью рыжей»  В. М. Катанов. «Жар-птица» |  |  |  | |  |
| 13. | Выше облака ходячего.  И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»  Ю.И.Коваль. «Поздним вечером ранней весной» |  |  |  | |  |
| 14. | С.В.Востоков. « Месяц»  Е.В.Липатова. «Луна похожа на ежа» |  |  |  | |  |
| 15. | Г.М.Кружков. «Звезды»  В синем море белые гуси.  Я.П.Полонский. «По горам две хмурых тучи…» |  |  | |  |  |
| 16. | Г.В.Сапгир. «Тучи»  С. В. Востоков. «Два яблока» |  |  | |  |  |
| 17. | Г.М.Кружков. «Зеркала»  Д.Шуб. «Облачные великаны» |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |