

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область

«Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

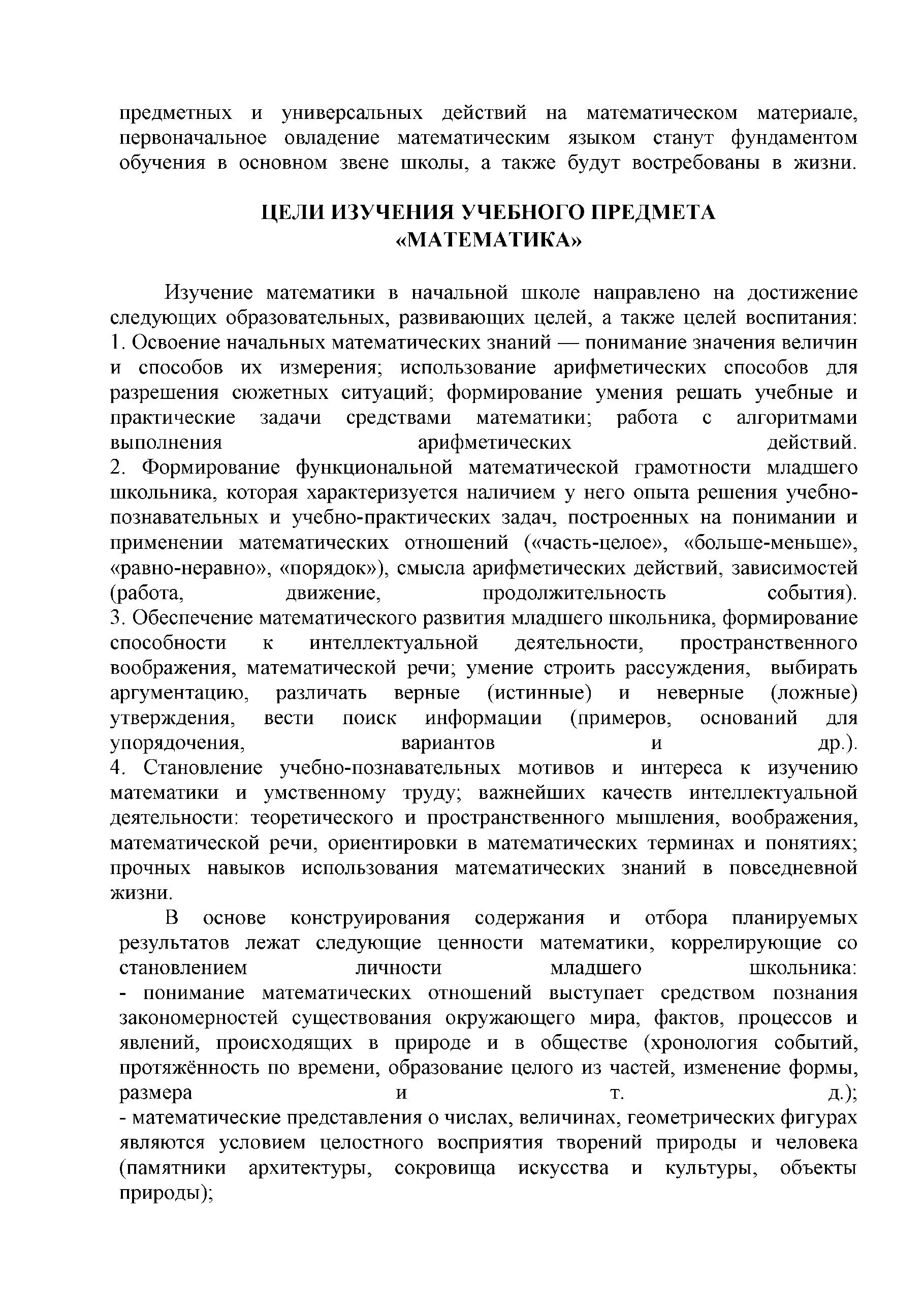
# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИКА»**

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в

развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения

предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИКА»**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно­ познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше»,

«равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

1. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
2. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* + понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
  + математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

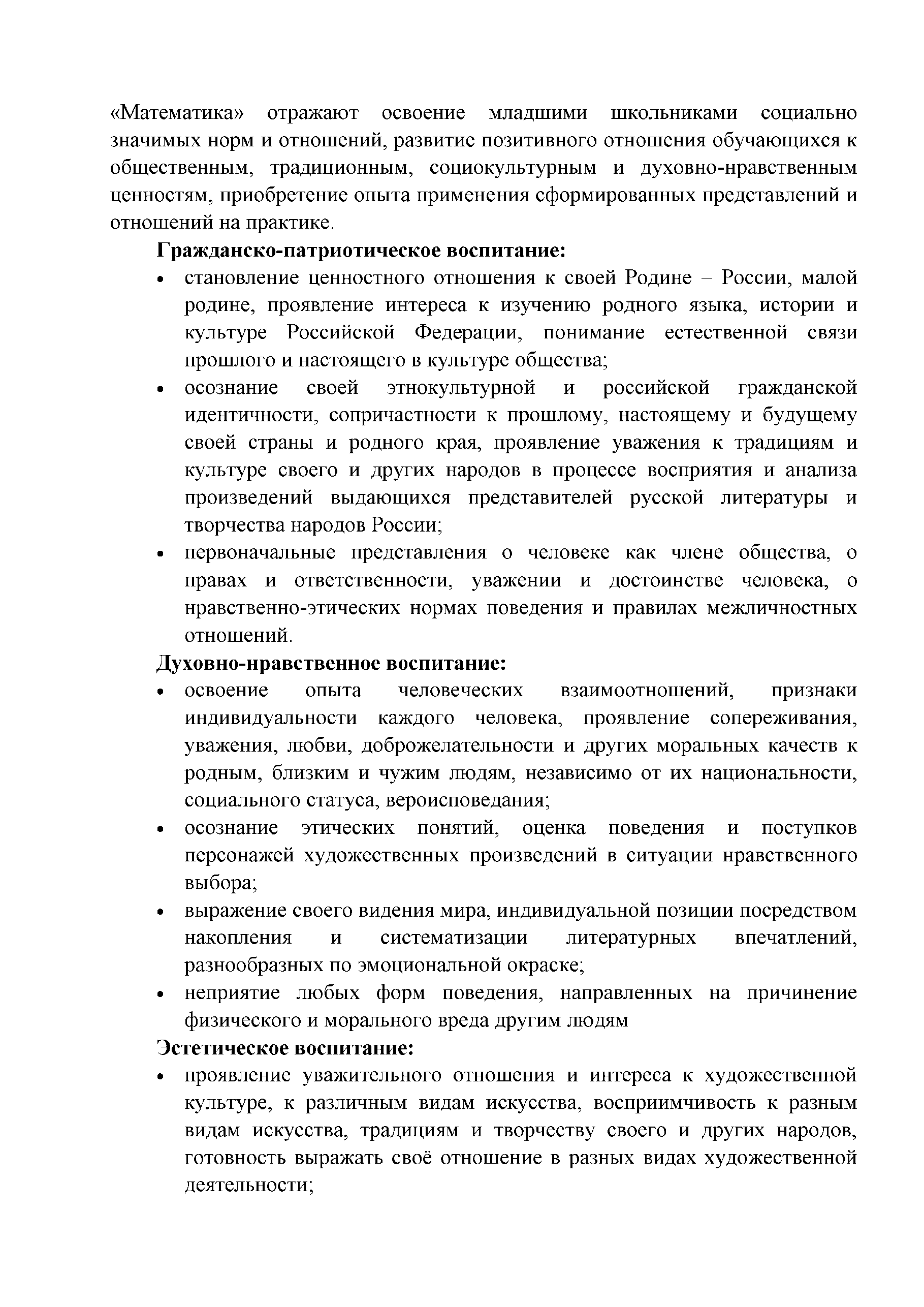
школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Математика» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета

«Математика» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

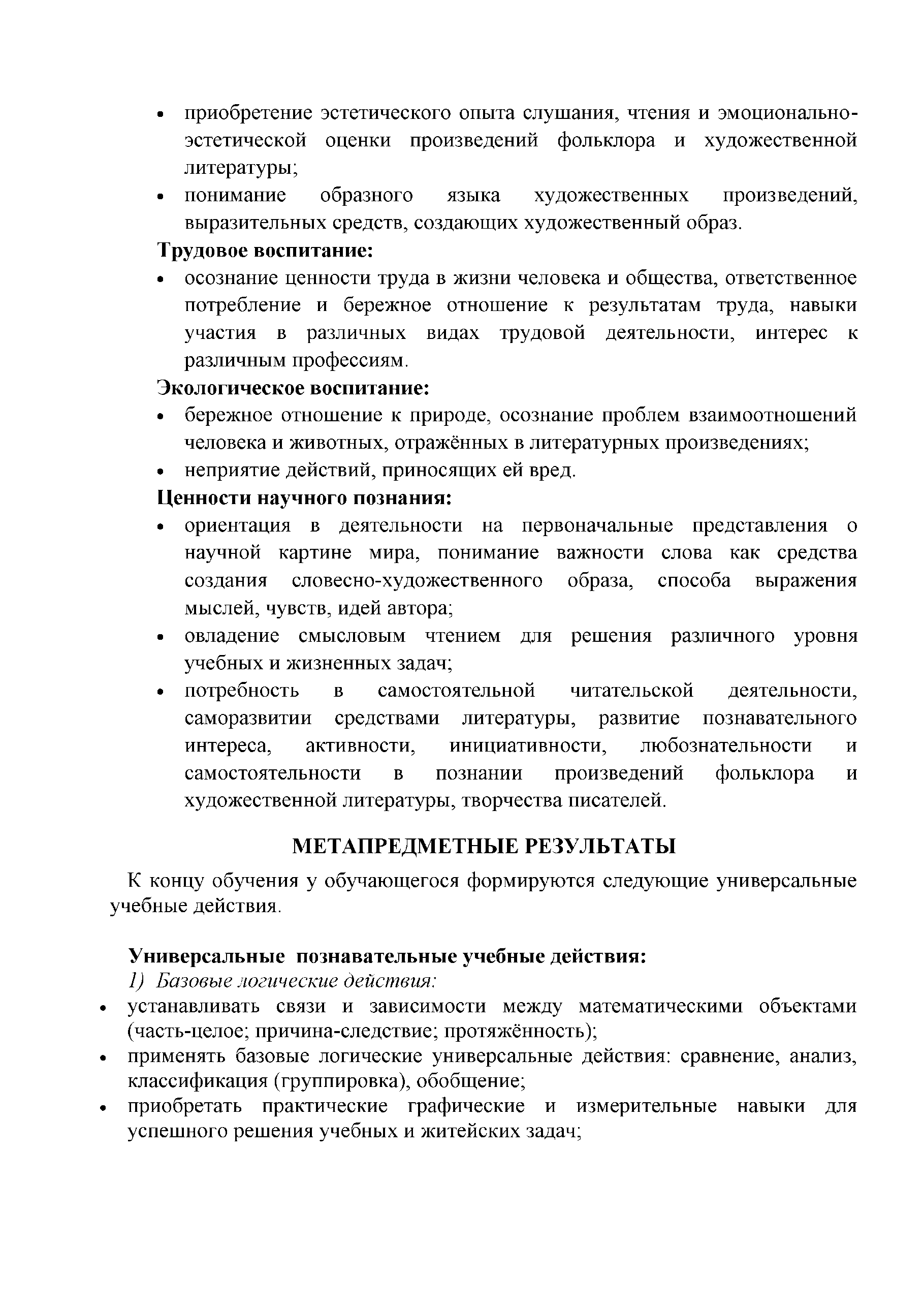
# Гражданско-патриотическое воспитание:

* + - становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
    - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
    - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

# Духовно-нравственное воспитание:

* + - освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
    - осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
    - выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
    - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

# Эстетическое воспитание:

* + - проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
    - приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально - эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
    - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

# Трудовое воспитание:

* + - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологическое воспитание:

* + - бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
    - неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

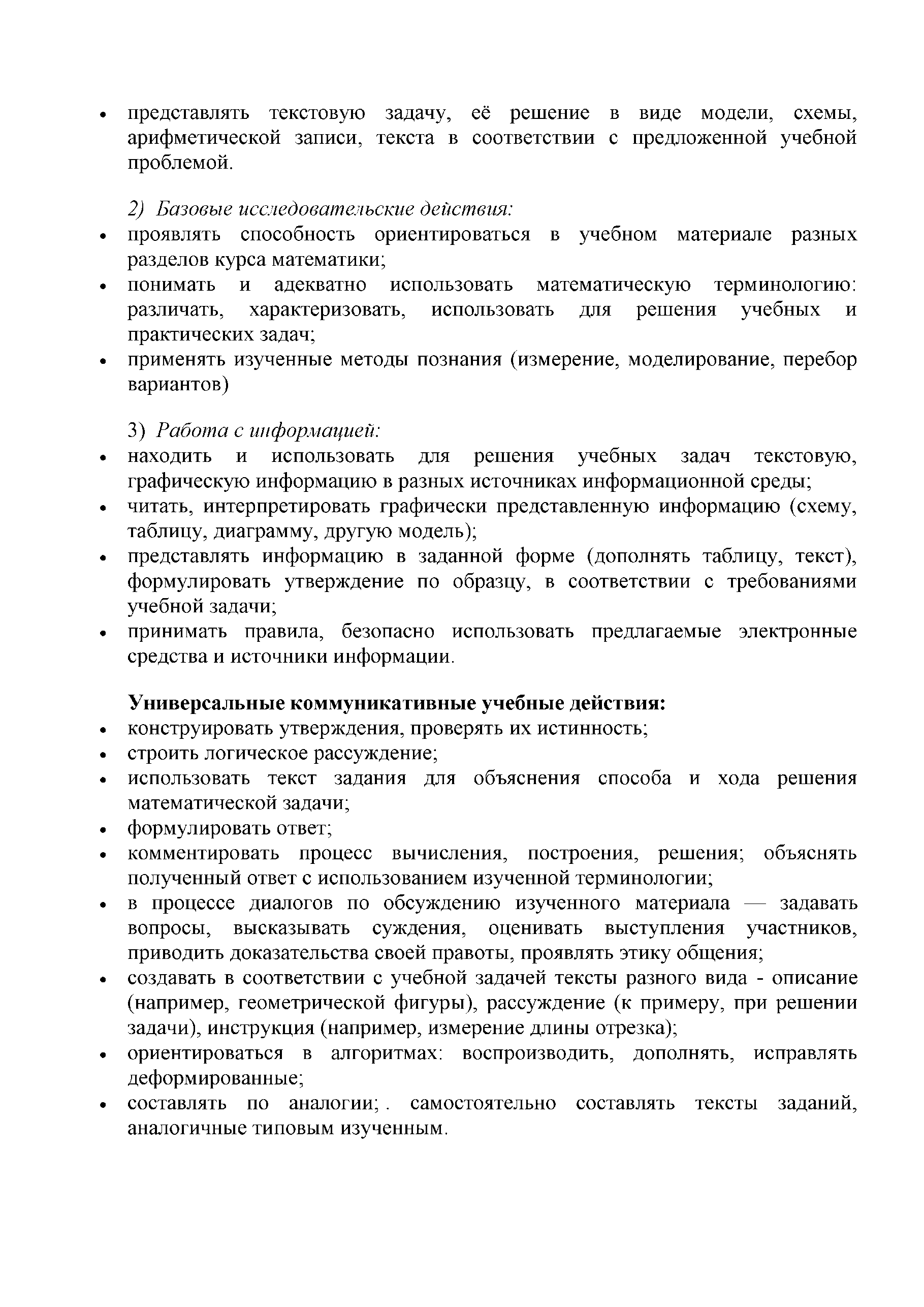
* + - ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
    - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
    - потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. *Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

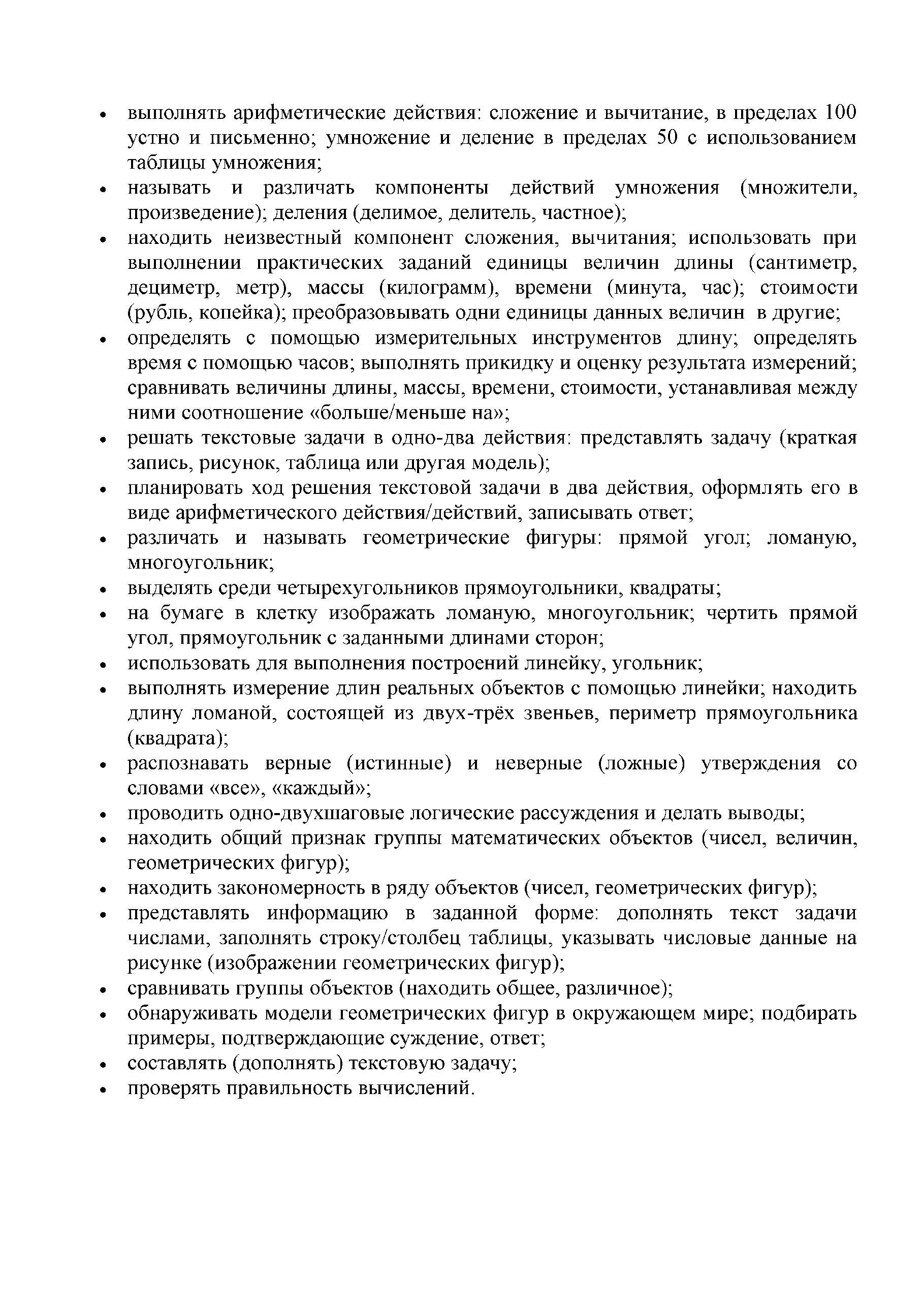
# Совместная деятельность:

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
* планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
* выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи»,

«Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# 2 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах

100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

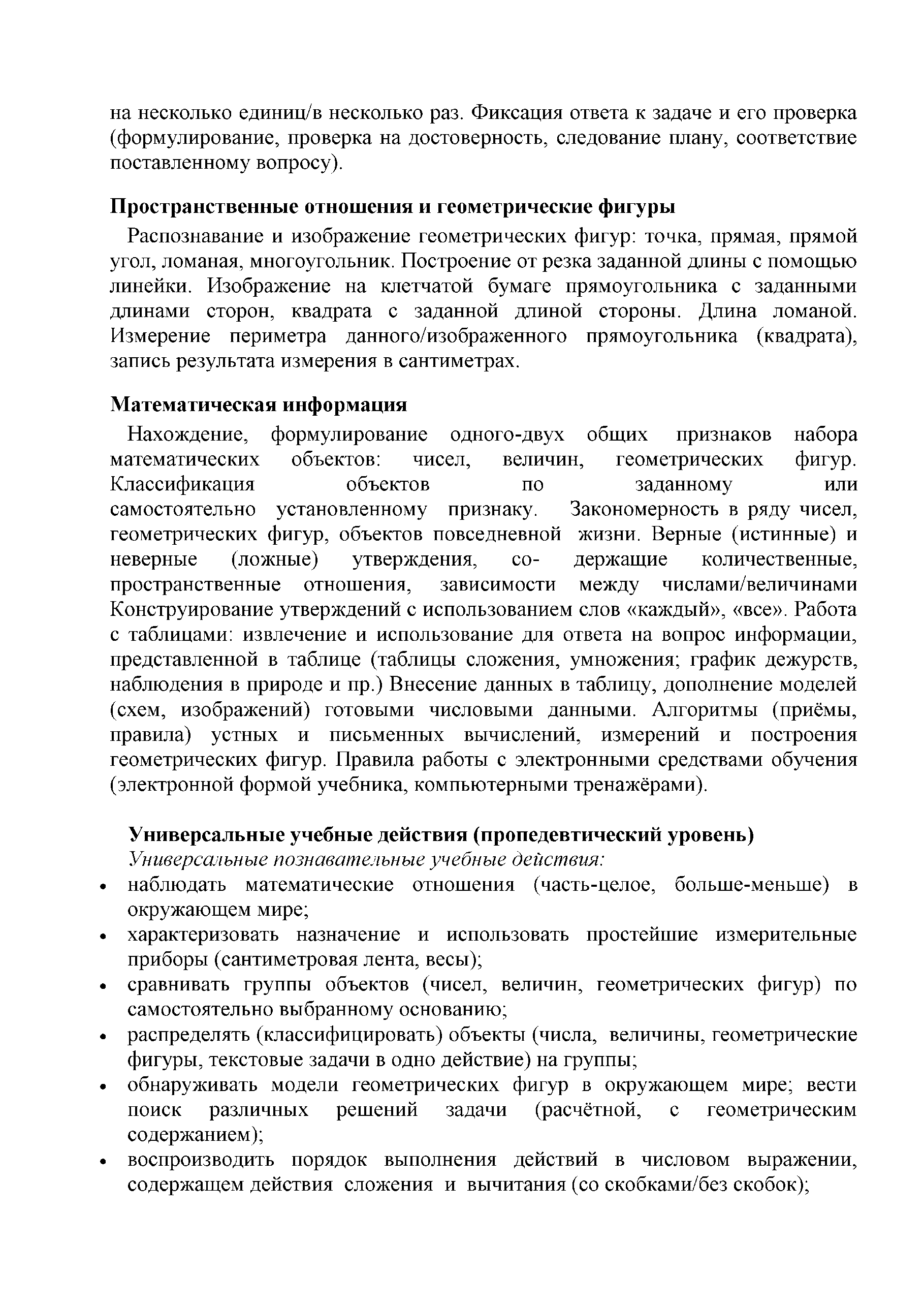
Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины

на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

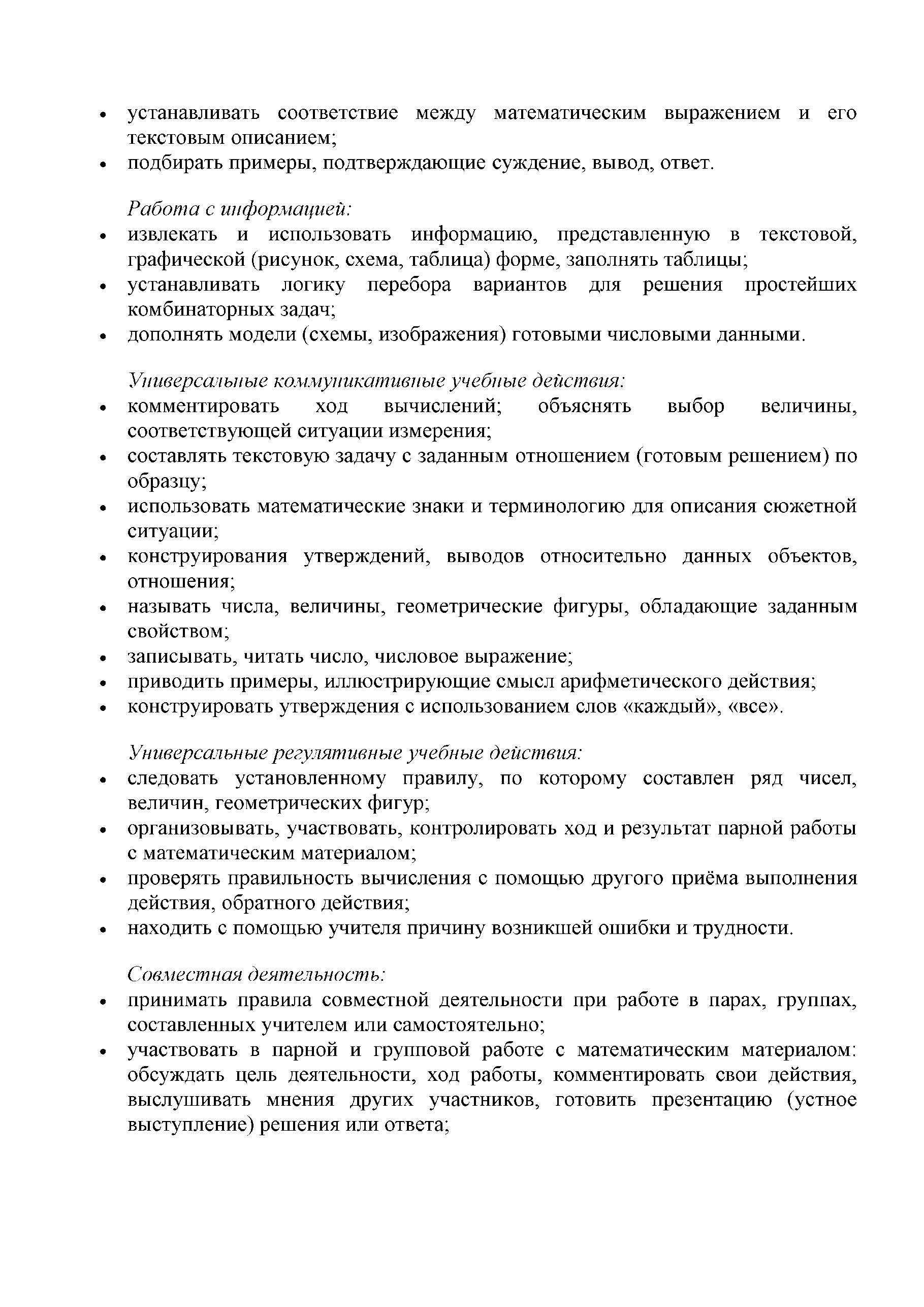
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной

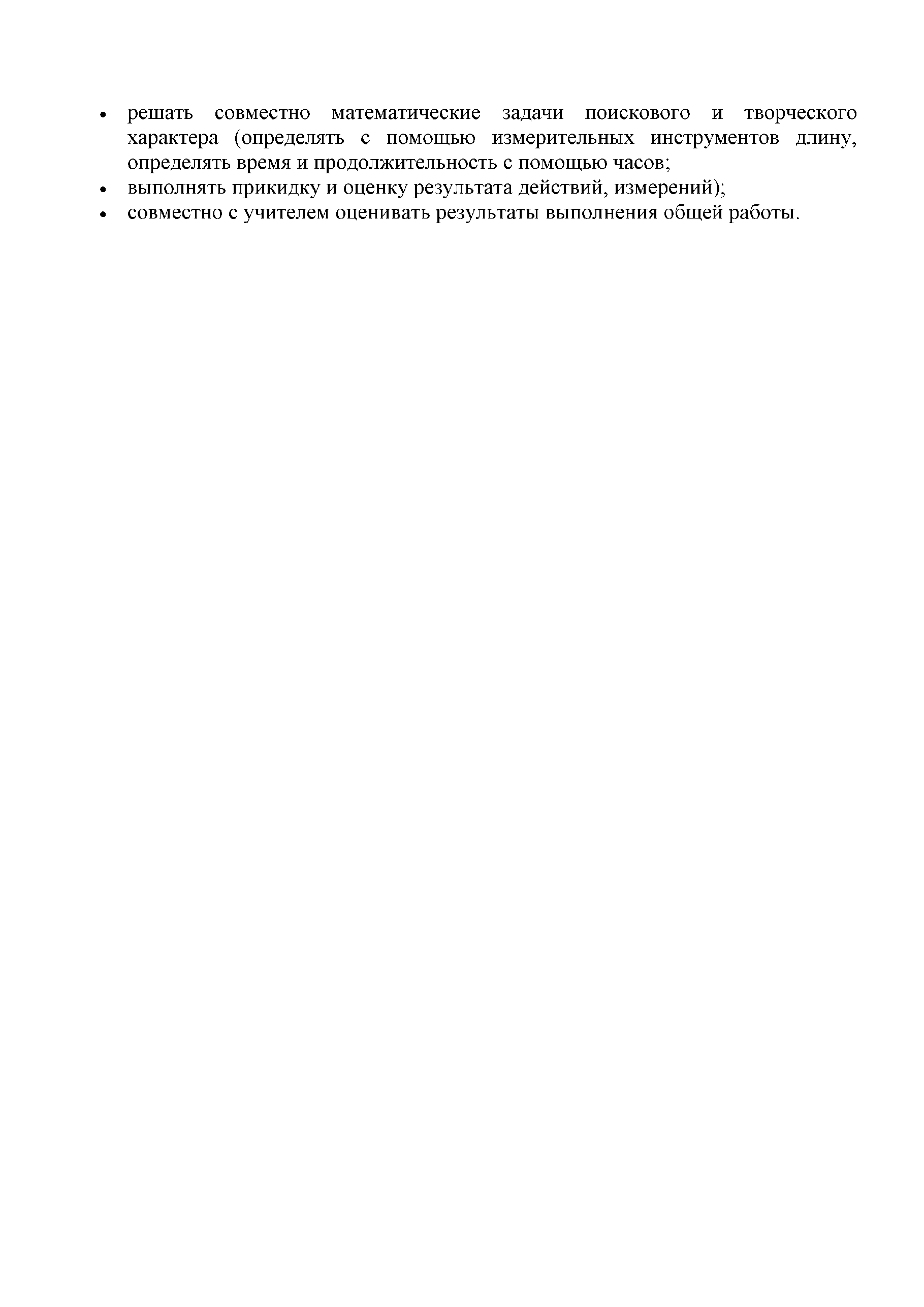
ситуации;

* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

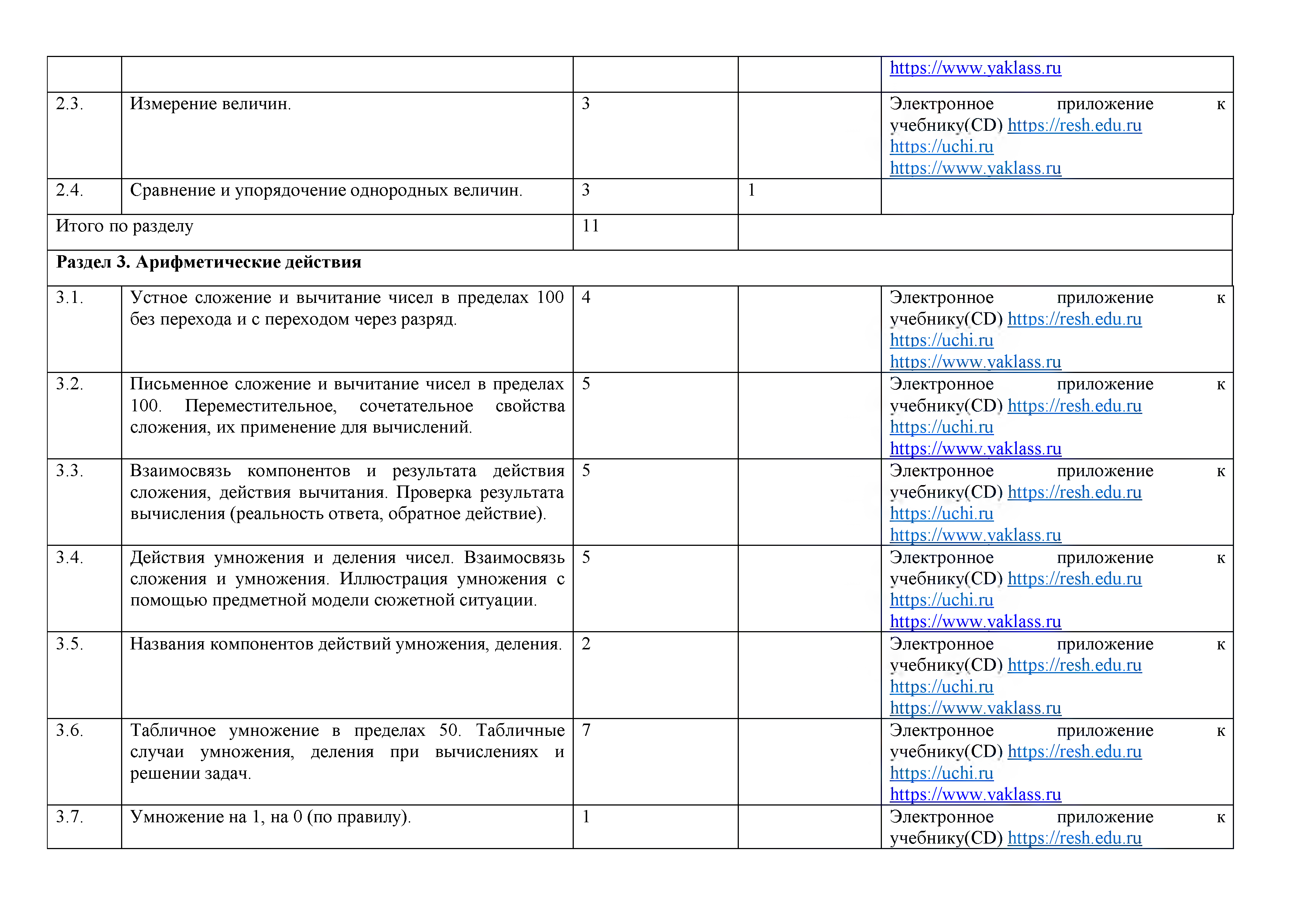
* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

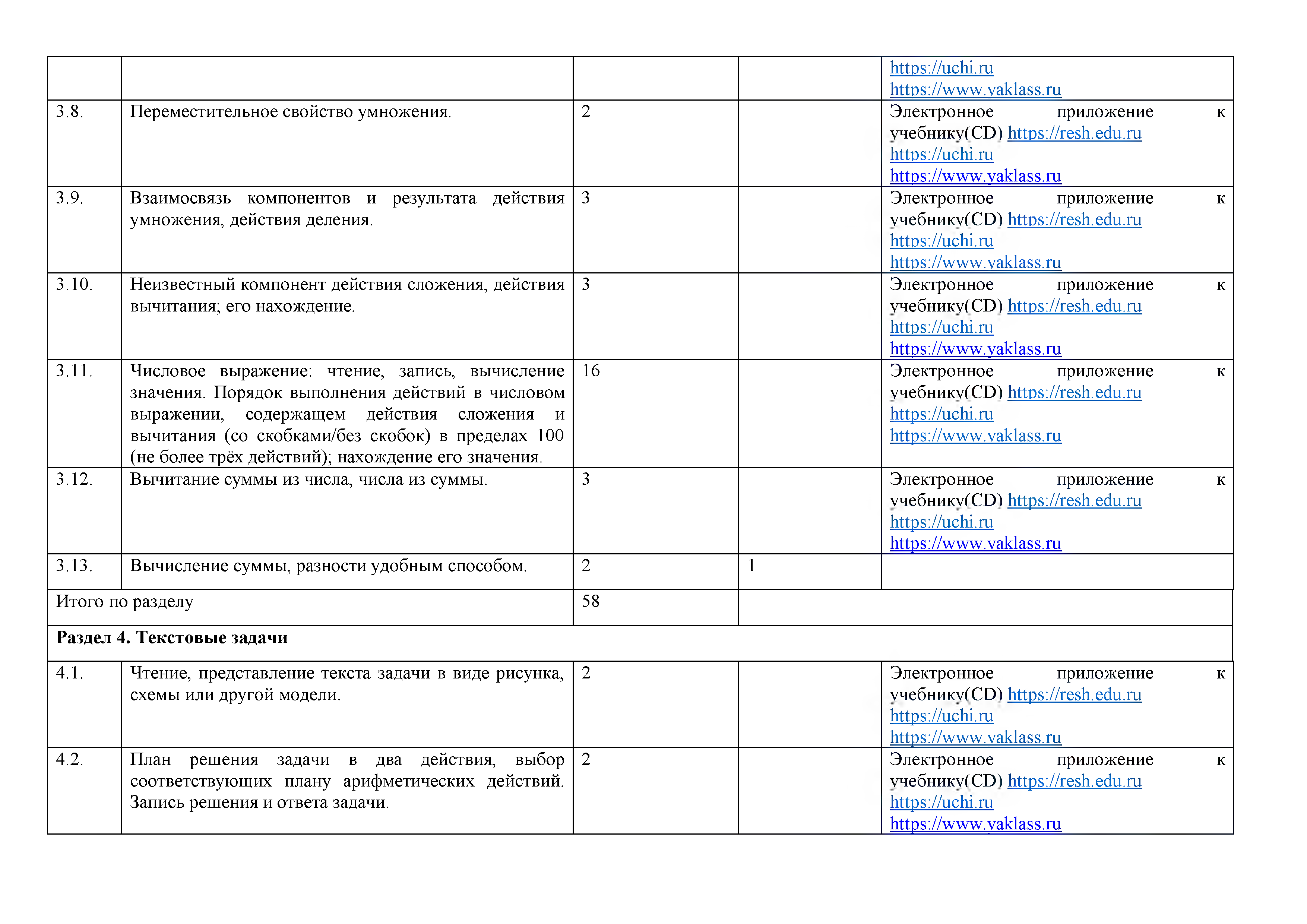
**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Н аим енование разделов и тем программы | | К оличество часов |  | Э лектронны е (цифровые)  образовательны е ресурсы | |
|  | всего | контрольные  работы | | |
| **Раздел** | **. Числа** | |  |  |  | |
| 1.1. | Ч исла в пределах 100: состав, сравнение. | чтение, запись, десятичны й | 2 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [httDs://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [httDs://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. У величение/ум еньш ение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | | 2 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 1.3. | Ч ётны е и нечётные числа. | | 2 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 1.4. | П редставление числа слагаемых. | в виде суммы разрядных | 2 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического  действия, их название) | | 2 | 1 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| И того по разделу | | | 10 |  |  | |
| **Раздел 2. Величины** | | |  |  |  | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),  времени (единицы времени — час, минута). | | 3 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 2.2. | С оотнош ения между единицами величины (в пределах 100), реш ение практических задач. | | 2 |  | Э лектронное прилож ение  учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) | к |

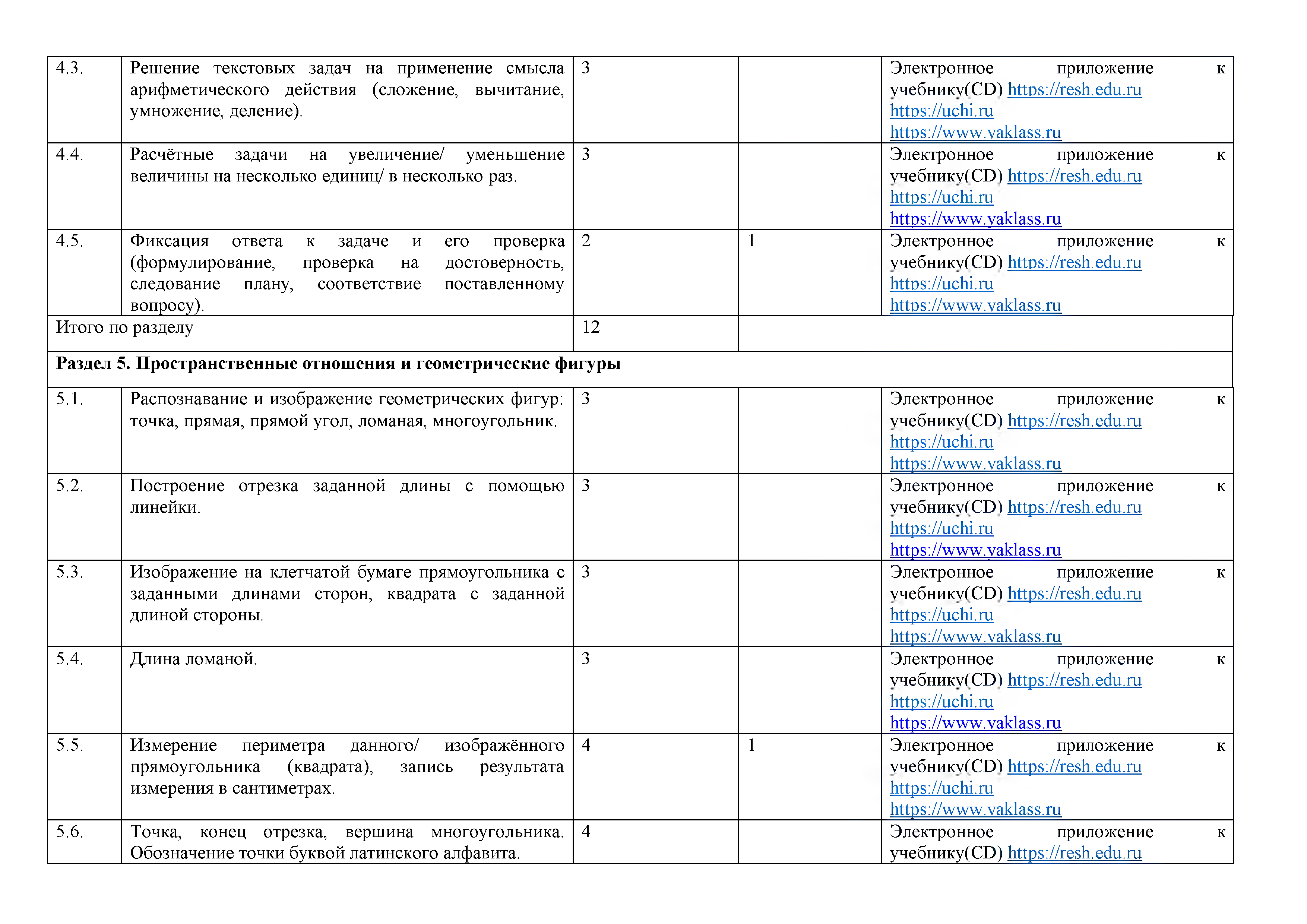
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | [httDs://www.vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | |
| 2.3. | И зм ерение величин. | | 3 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [httos://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 2.4. | С равнение и упорядочение однородны х величин. | | 3 | 1 | |
| И того по разделу | | | 11 |  | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | |
| 3.1. | У стное слож ение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | | 4 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.2. | П исьм енное слож ение и вы читание чисел в пределах  100. П ереместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | | 5 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.3. | В заим освязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. П роверка результата вы числения (реальность ответа, обратное действие). | | 5 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.4. | Д ействия ум нож ения и деления чисел. В заимосвязь слож ения и умножения. И ллю страция умнож ения с помощ ью предметной модели сю ж етной ситуации. | | 5 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.5. | Н азвания компонентов действий умножения, деления. | | 2 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.6. | Табличное ум нож ение в пределах случаи умнож ения, деления при реш ении задач. | 50. Табличны е вычислениях и | 7 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.7. | У м нож ение на 1, на 0 (по правилу). | | 1 | Э лектронное прилож ение  учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | к |



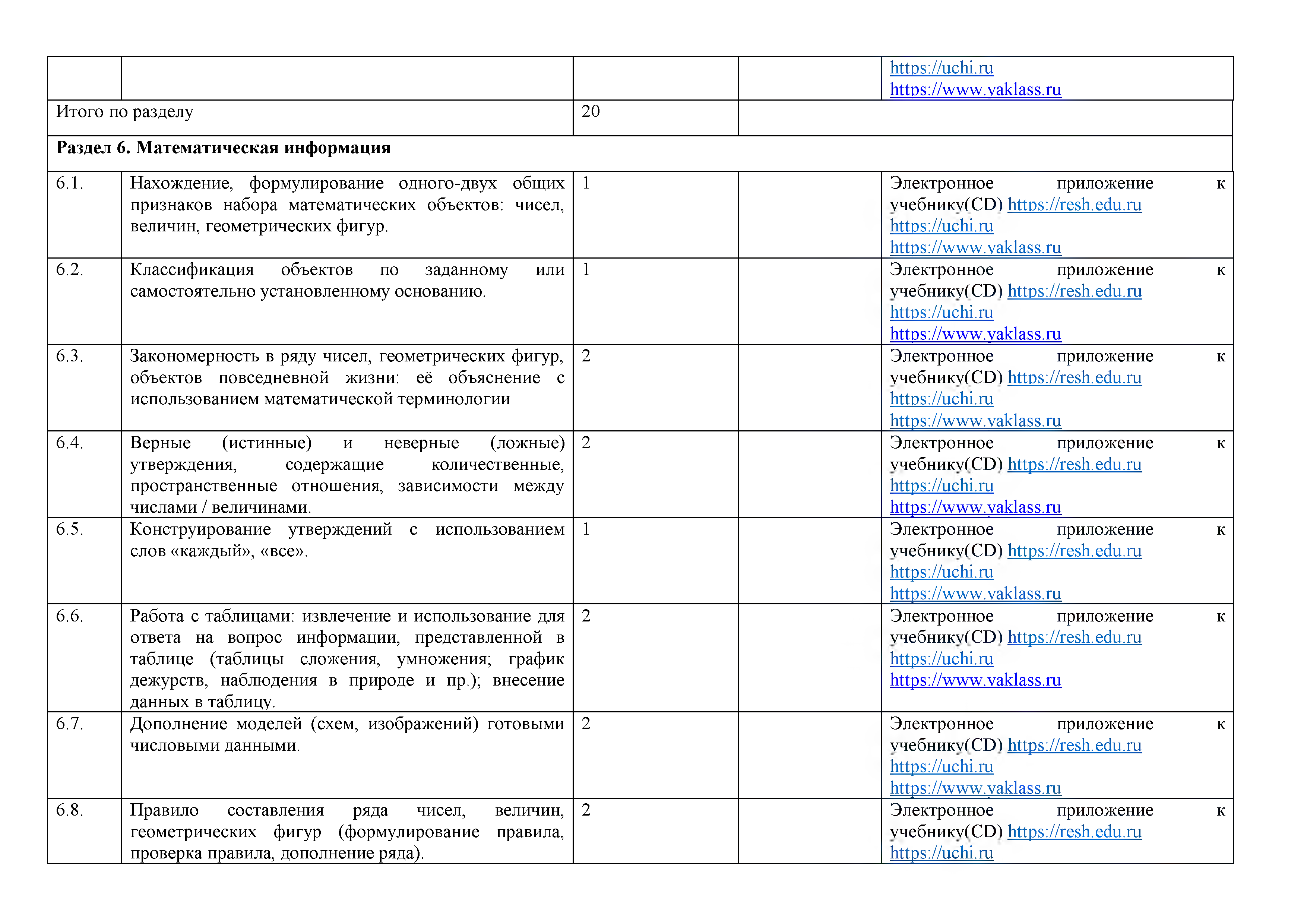
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | [httDs://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | |
| 3.8. | П ерем естительное свойство умножения. | | | 2 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.9. | В заим освязь компонентов и умнож ения, действия деления. | результата | действия | 3 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.10. | Н еизвестны й компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | | | 3 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.11. | Ч исловое выражение: чтение, запись, вычисление значения. П орядок вы полнения действий в числовом выраж ении, содерж ащ ем действия слож ения и вы читания (со скобками/без скобок) в пределах 100  (не более трёх действий); нахож дение его значения. | | | 16 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.12. | В ы читание суммы из числа, числа из суммы. | | | 3 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 3.13. | В ы числение суммы, разности удобны м способом. | | | 2 | 1 | |
| И того по разделу | | | | 58 |  | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | | | 2 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 4.2. | П лан реш ения задачи в два действия, выбор соответствую щ их плану арифметических действий. Запись реш ения и ответа задачи. | | | 2 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |



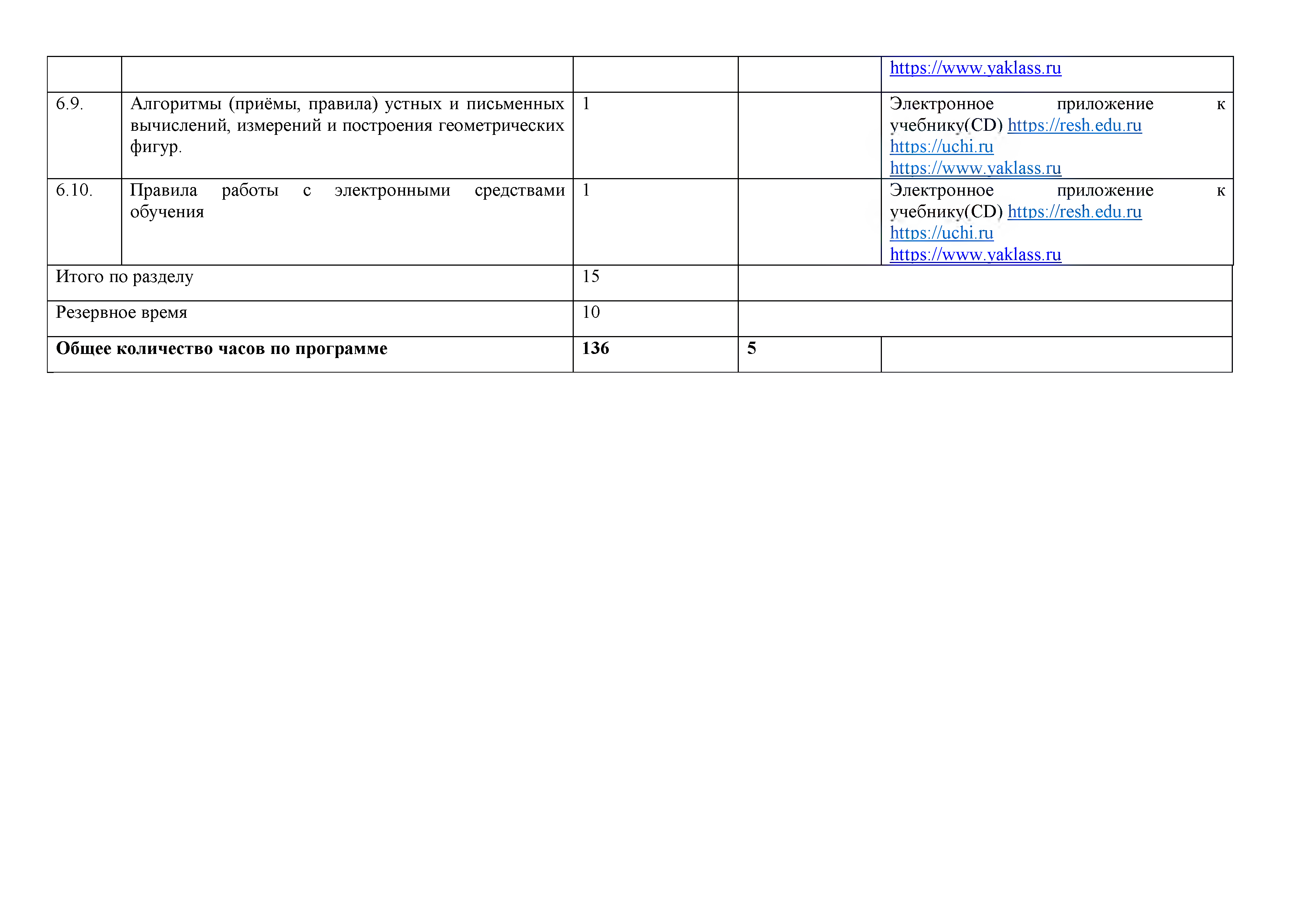
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Реш ение текстовы х задач на применение смысла ариф метического действия (сложение, вычитание, умнож ение, деление). | 3 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [httDs://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [httDs://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 4.4. | Расчётны е задачи на увеличение/ уменьш ение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 4.5. | Ф иксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному  вопросу). | 2 | 1 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| И того по разделу | | 12 |  |  | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображ ение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 5.2. | П остроение отрезка заданной длины с помощ ью линейки. | 3 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 5.3. | И зображ ение на клетчатой бумаге прям оугольника с заданны м и длинам и сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 5.4. | Д лина ломаной. | 3 |  | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 5.5. | И зм ерение перим етра данного/ изображённого прям оугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 1 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, верш ина многоугольника.  О бозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 |  | Э лектронное прилож ение  учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | к |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [httDs://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| И того по разделу | | 20 |  |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | |
| 6.1. | Н ахож дение, формулирование одного-двух общ их признаков набора м атематических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | Э лектронное прилож ение к учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.2. | К лассиф икация объектов по заданному или самостоятельно установленном у основанию. | 1 | Э лектронное прилож ение к учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.3. | Законом ерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием матем атической терминологии | 2 | Э лектронное прилож ение к учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.4. | В ерны е (истинны е) и неверные (ложные) утверж дения, содерж ащ ие количественные, пространственны е отнош ения, зависим ости между  числам и / величинами. | 2 | Э лектронное прилож ение к учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.5. | К онструирование утверж дений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | Э лектронное прилож ение к учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблю дения в природе и пр.); внесение  данны х в таблицу. | 2 | Э лектронное прилож ение к учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.7. | Д ополнение моделей (схем, изображ ений) готовыми числовы м и данными. | 2 | Э лектронное прилож ение к учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 6.8. | П равило составления ряда чисел, величин,  геометрических фигур (ф ормулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | Э лектронное прилож ение к  учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |  | [httDs://www.vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | |
| 6.9. | А лгоритм ы (приёмы, правила) устны х и письменны х вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | | | | | 1 | Э лектронное прилож ение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [httos://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| 6.10. | П равила обучения | работы | с | электронны м и | средствами | 1 | Э лектронное приложение учебнику(С D ) [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://w w w .vaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) | к |
| И того по разделу | | | | | | 15 |  | |
| Резервное время | | | | | | 10 |  | |
| **Общее количество часов по программе** | | | | | | **136** | **5** | |



# 2 КЛАСС

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Количество часов Дата изучения**

**№ п/п**

**Тема урока**

**Всего**

**Контрольн ые работы**

**Практическ**

**ие работы План Факт**

**Электронные цифровые образовательные ресурсы**

П овторение: числа от 1 до

1. 20.

П овторение: числа от 1 до 20.

2.

1 М атериалы платформы

<https://resh.edu.ru/>

1 П резентация к уроку:

[https://m ultiurok.ru/files/konspekt](https://multiurok.ru/files/konspekt)

-i-prezentatsiia-k-uroku- m atem atiki-1-klas.htm l

Десятки. Счет десятками до

3. 100.

У стная нумерация чисел от

4. 11 до 100. О бразование и чтение чисел.

П исьм енная нумерация чисел до 100.

5.

О днозначны е и двузначные числа.

6.

1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

1 М атериалы платформы

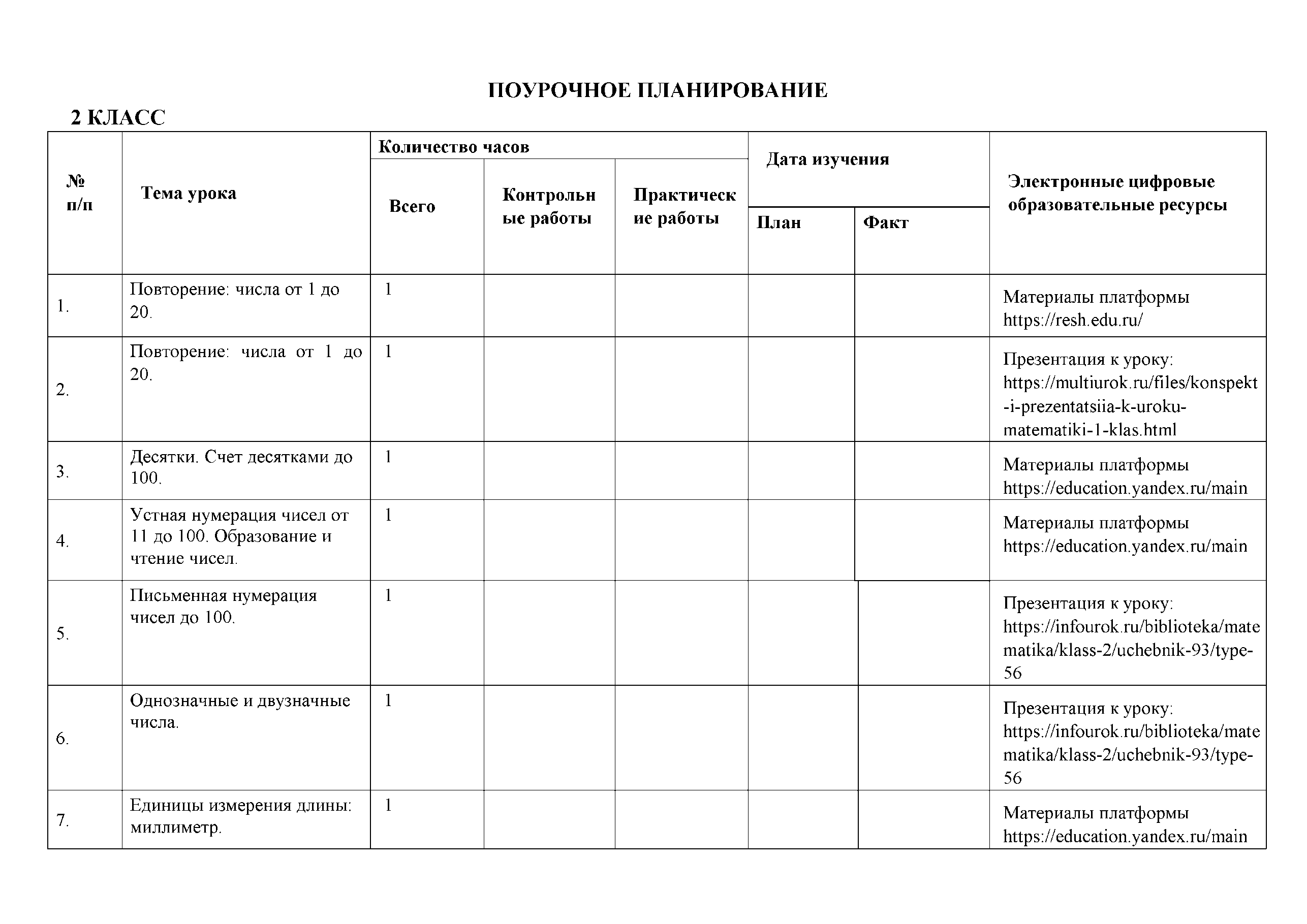
https ://education.yandex.ru/m ain

1 П резентация к уроку:

[https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type- 56

1 П резентация к уроку:

[https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type- 56

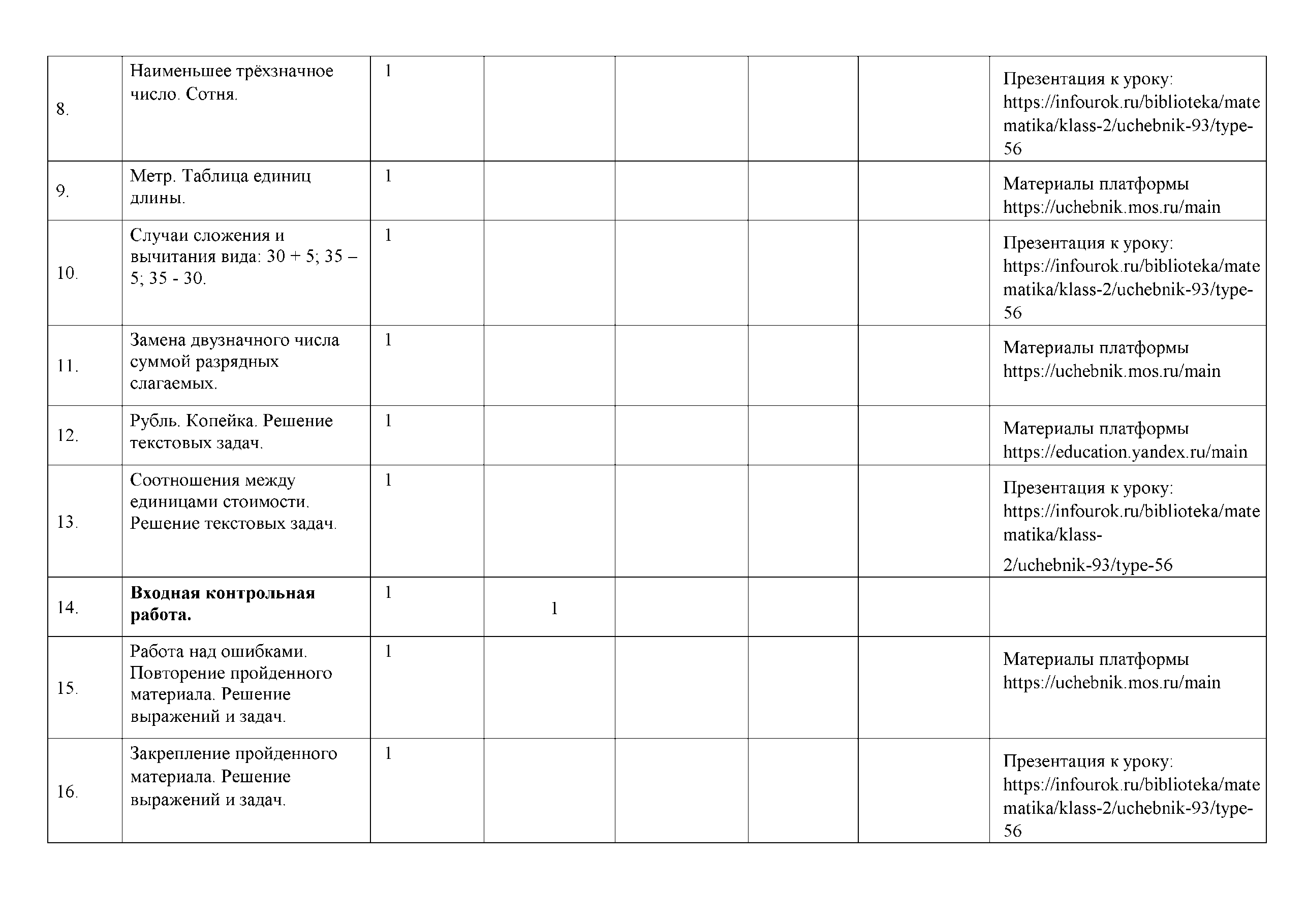
Е диницы измерения длины:

7. миллиметр.

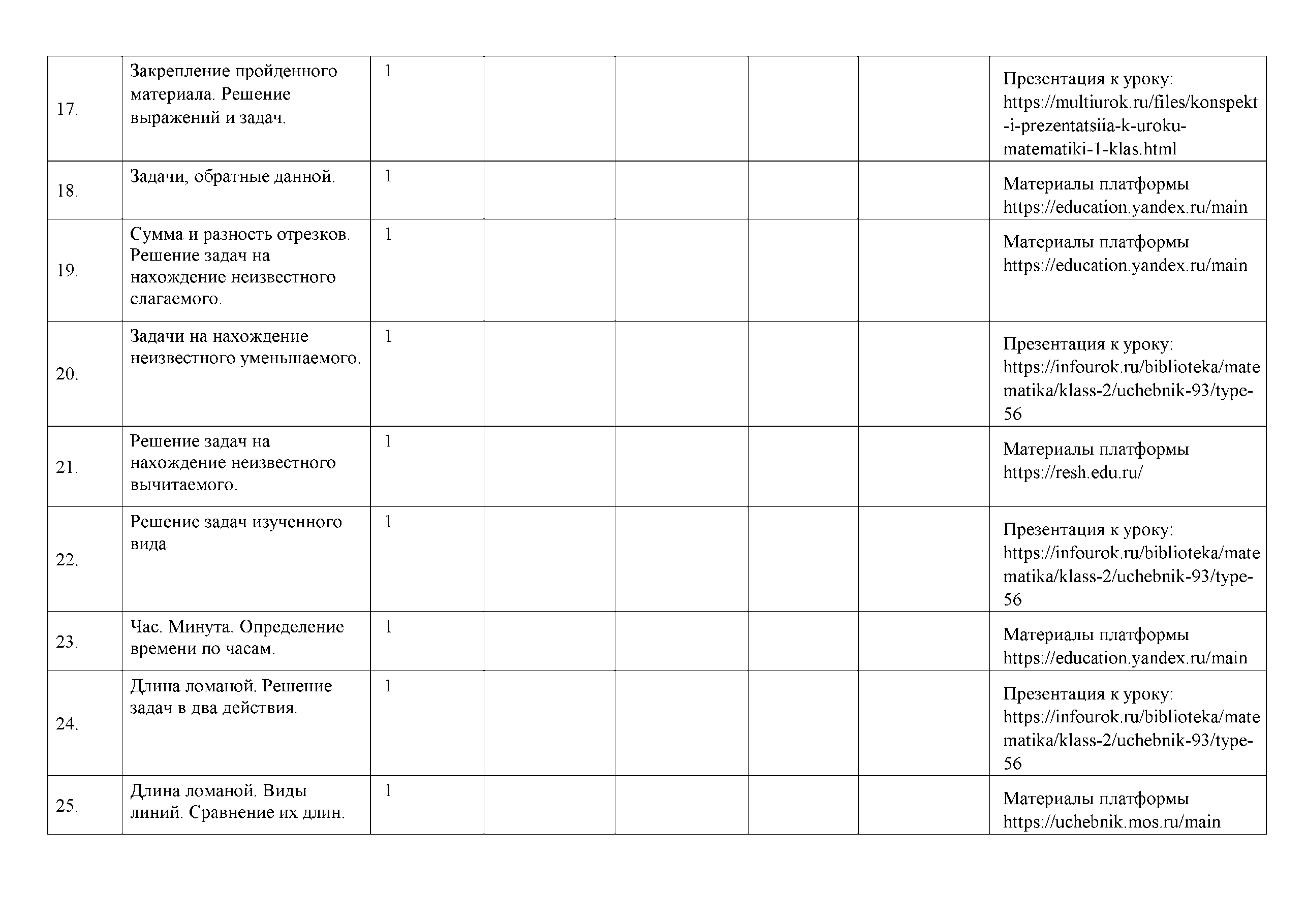
1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

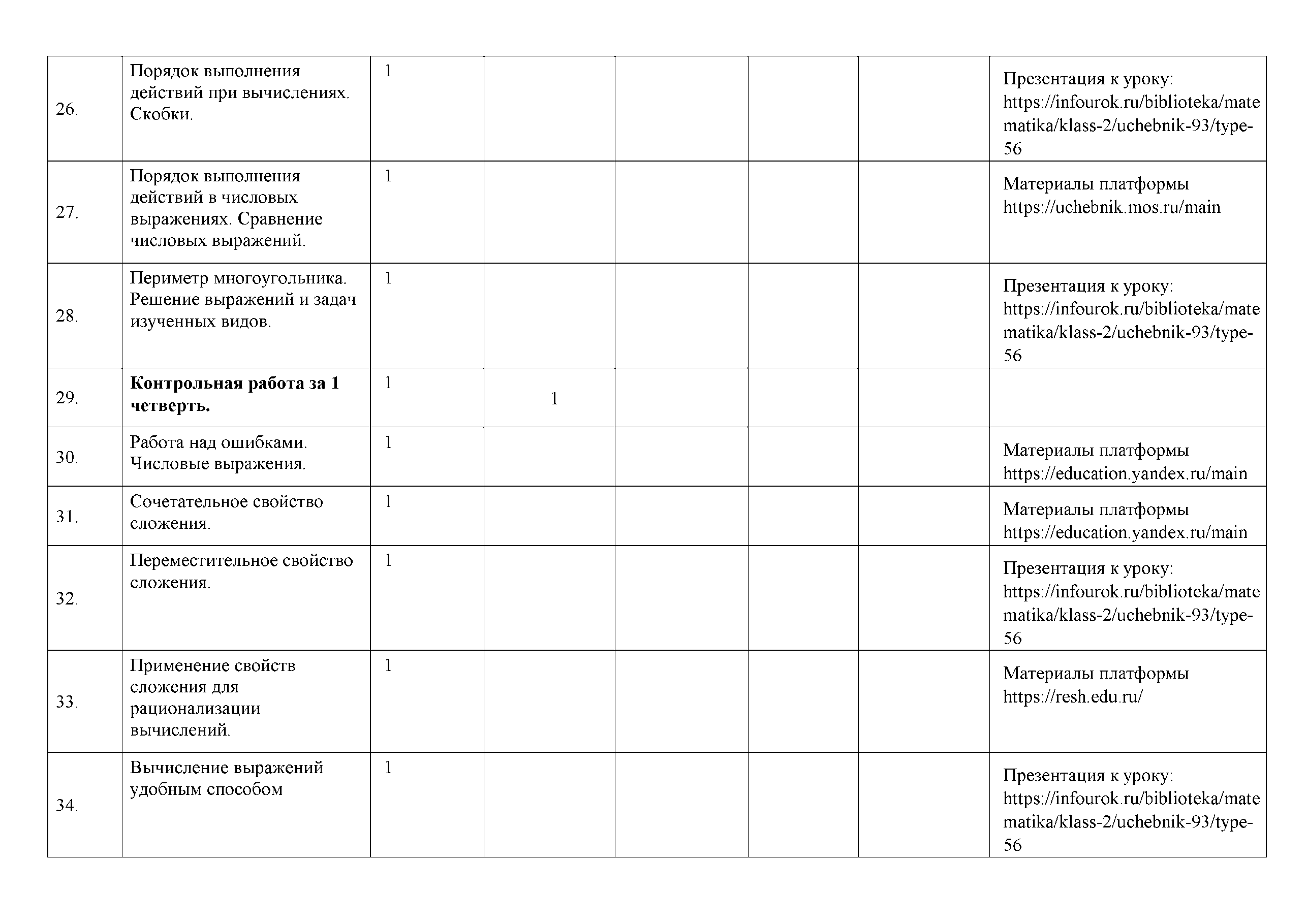
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Н аим еньш ее трёхзначное число. Сотня. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 9. | М етр. Таблица единиц длины. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 10. | Случаи слож ения и вы читания вида: 30 + 5; 35 -  5; 35 - 30. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 11. | Зам ена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 12. | Рубль. Копейка. Реш ение текстовы х задач. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 13. | С оотнош ения между единицами стоимости. Реш ение текстовы х задач. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-  2 /uchebnik-93 /type-56 |
| 14. | **Входная контрольная работа.** | 1 | 1 |
| 15. | Работа над ош ибками. П овторение пройденного материала. Реш ение вы раж ений и задач. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 16. | Закрепление пройденного материала. Реш ение вы раж ений и задач. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |



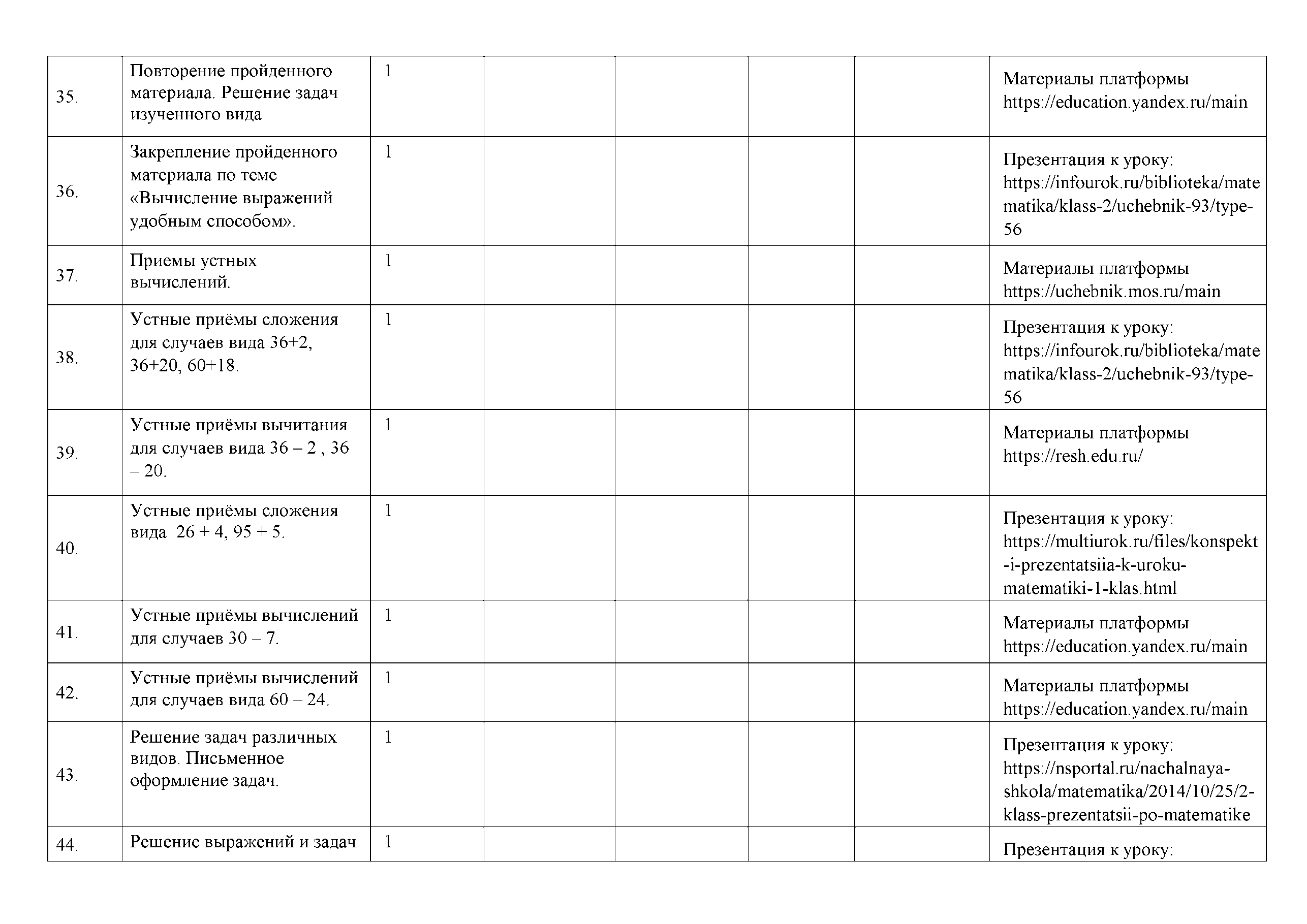
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Закрепление пройденного материала. Реш ение вы раж ений и задач. | 1 | П резентация к уроку: [https://m ultiurok.ru/files/konspekt](https://multiurok.ru/files/konspekt)  -i-prezentatsiia-k-uroku-  m atem atiki-1-klas.htm l |
| 18. | Задачи, обратны е данной. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 19. | Сумма и разность отрезков. Реш ение задач на нахож дение неизвестного слагаемого. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 20. | Задачи на нахож дение неизвестного уменьш аемого. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 21. | Реш ение задач на нахож дение неизвестного вычитаемого. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 22. | Реш ение задач изученного вида | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 23. | Час. М инута. О пределение времени по часам. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 24. | Д лина ломаной. Реш ение задач в два действия. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 25. | Д лина ломаной. Виды линий. С равнение их длин. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |



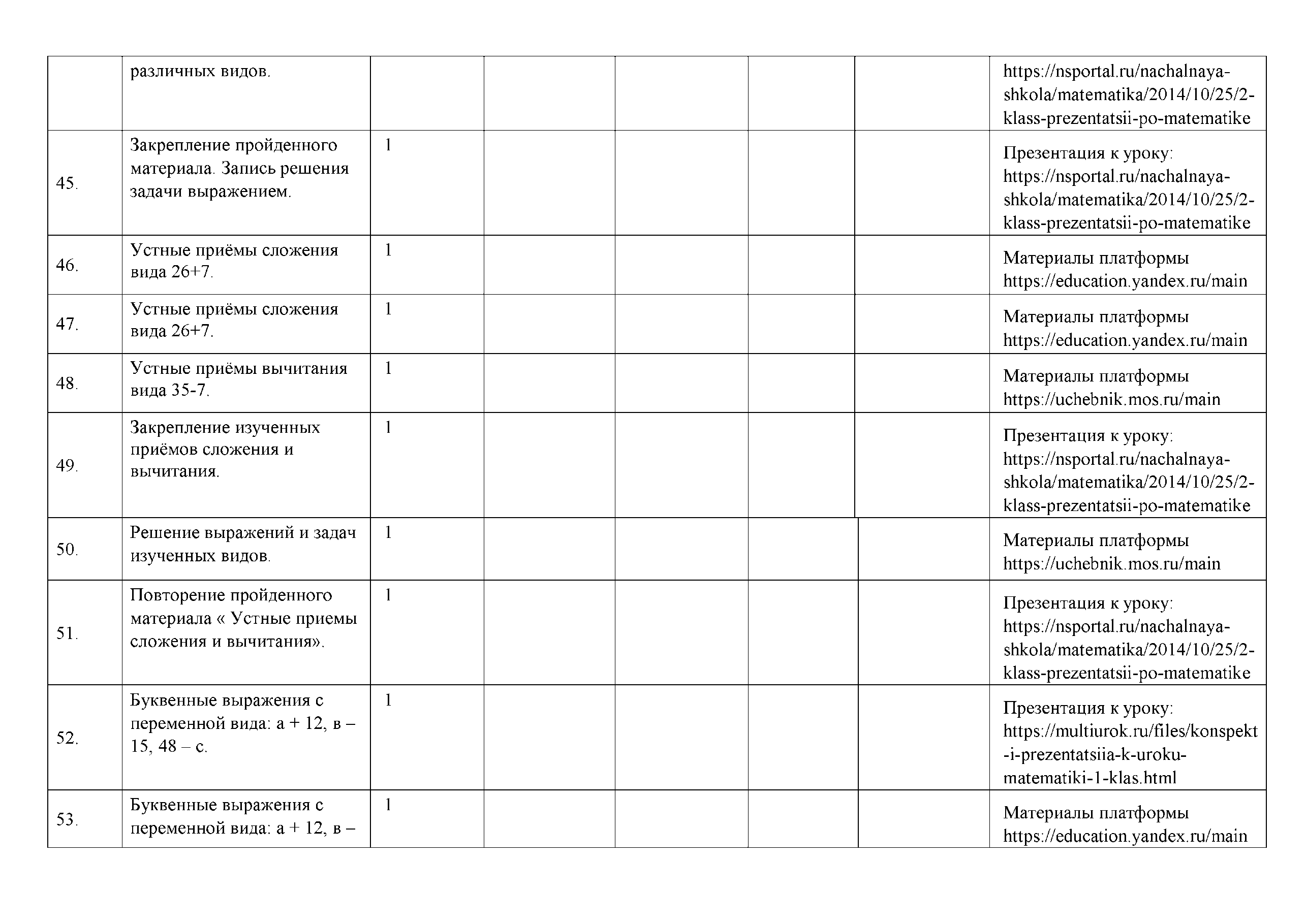
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26. | П орядок вы полнения действий при вычислениях. Скобки. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 27. | П орядок вы полнения действий в числовых выраж ениях. Сравнение числовы х выражений. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 28. | П ериметр многоугольника. Реш ение вы раж ений и задач изученны х видов. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 29. | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 1 |
| 30. | Работа над ош ибками. Ч исловы е выражения. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 31. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 32. | П ерем естительное свойство сложения. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 33. | П рим енение свойств слож ения для рационализации вычислений. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 34. | В ы числение вы раж ений удобны м способом | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35. | П овторение пройденного материала. Реш ение задач изученного вида | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 36. | Закрепление пройденного материала по теме  « В ы числение вы раж ений удобны м способом». | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 37. | П рием ы устных вычислений. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 38. | У стны е приёмы сложения для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | 1 | П резентация к уроку: [https://infourok.ru/biblioteka/m ate](https://infourok.ru/biblioteka/mate) m atika/klass-2 /uchebnik-93 /type-  56 |
| 39. | У стны е приёмы вы читания для случаев вида 36 - 2 , 3 6  - 20. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 40. | У стны е приёмы сложения вида 26 + 4, 95 + 5. | 1 | П резентация к уроку: [https://m ultiurok.ru/files/konspekt](https://multiurok.ru/files/konspekt)  -i-prezentatsiia-k-uroku-  m atem atiki-1-klas.htm l |
| 41. | У стны е приёмы вы числений для случаев 30 - 7. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 42. | У стны е приёмы вы числений для случаев вида 60 - 24. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 43. | Реш ение задач различны х видов. П исьм енное оформление задач. | 1 | П резентация к уроку: [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike)  [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 44. | Реш ение вы раж ений и задач | 1 | П резентация к уроку: |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | различны х видов. |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-> shkola/m atem atika/2014 /10 /25 /2 -  klass-prezentatsii-po-m atem atike |
|  | Закрепление пройденного материала. Запись реш ения задачи выражением. | 1 | П резентация к уроку: [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike)  [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 45. |  |
|  | У стны е приёмы сложения вида 26+7. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 46. |  |
|  | У стны е приёмы сложения вида 26+7. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 47. |  |
|  | У стны е приёмы вы читания вида 35-7. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 48. |  |
|  | Закрепление изученных приёмов слож ения и вычитания. | 1 | П резентация к уроку: [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike)  [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 49. |  |
|  | Реш ение вы раж ений и задач изученны х видов. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 50. |  |
|  | П овторение пройденного материала « У стны е приемы слож ения и вычитания». | 1 | П резентация к уроку: [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike)  [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 51. |  |
|  | Буквенны е вы раж ения с переменной вида: а + 12, в - 15, 48 - с. | 1 | П резентация к уроку: [https://m ultiurok.ru/files/konspekt](https://multiurok.ru/files/konspekt)  -i-prezentatsiia-k-uroku-  m atem atiki-1-klas.htm l |
| 52. |  |
|  | Буквенны е вы раж ения с переменной вида: а + 12, в - | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 53. |  |



15, 48 - с.

54. Уравнение. 1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

Реш ение уравнений. 1 П резентация к уроку:

55.

56.

Равенства и неравенства. Реш ение задач разны ми способами.

[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike)

1 П резентация к уроку:

[https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike)

57.

**Контрольная работа за I** 1

**полугодие.** 1

58.

Работа над ош ибками. Реш ение уравнений. Реш ение задач разны ми способами.

1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

П роверка сложения

1. вычитанием.

П роверка вычитания

1. слож ением и вычитанием.

Закрепление пройденного

1. материала.

О бобщ ение учебного

1 М атериалы платформы

<https://resh.edu.ru/>

1 М атериалы платформы

[https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main)

1 М атериалы платформы

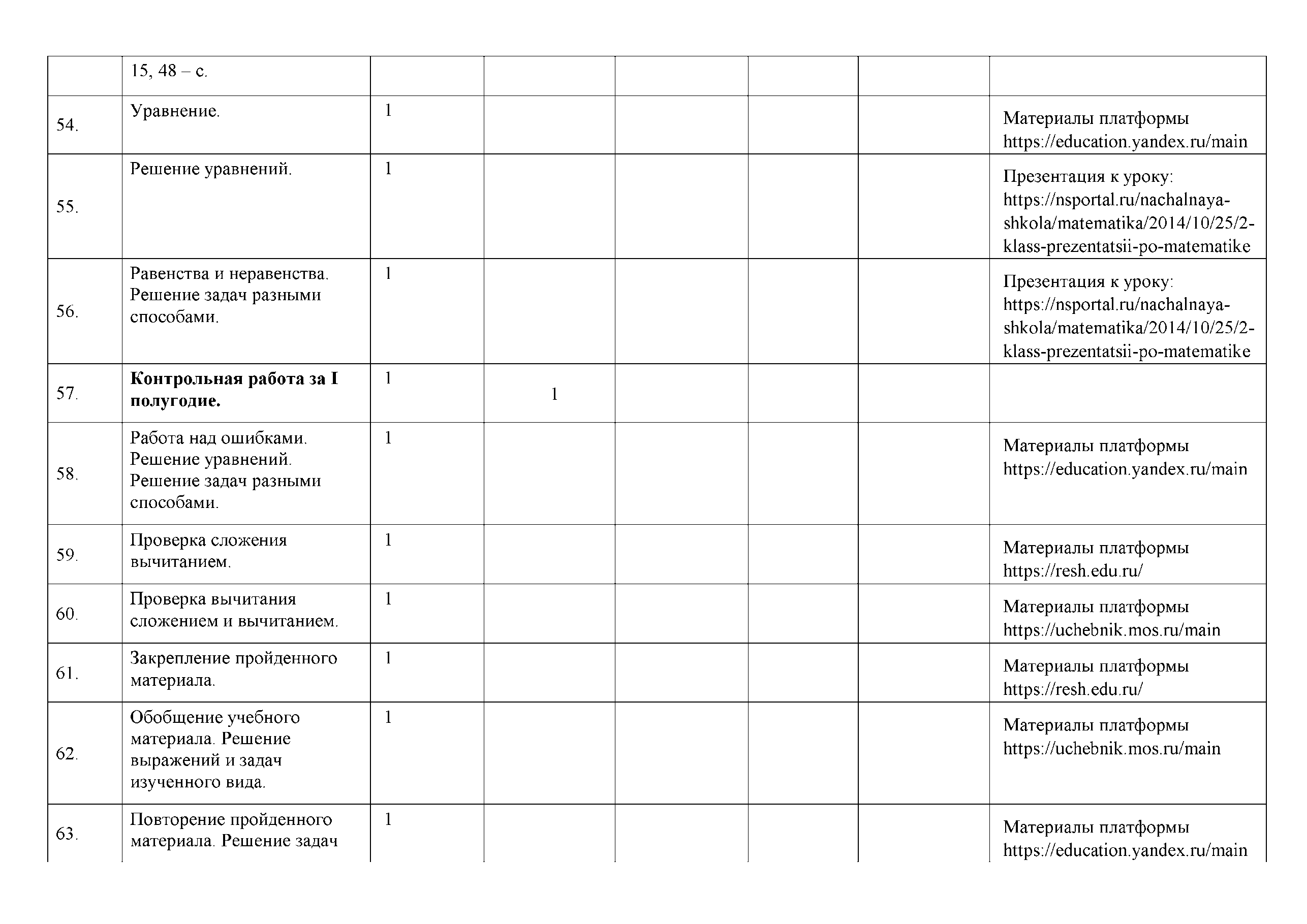
<https://resh.edu.ru/>

1 М атериалы платформы

1. 62.

материала. Реш ение вы раж ений и задач изученного вида.

[https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main)

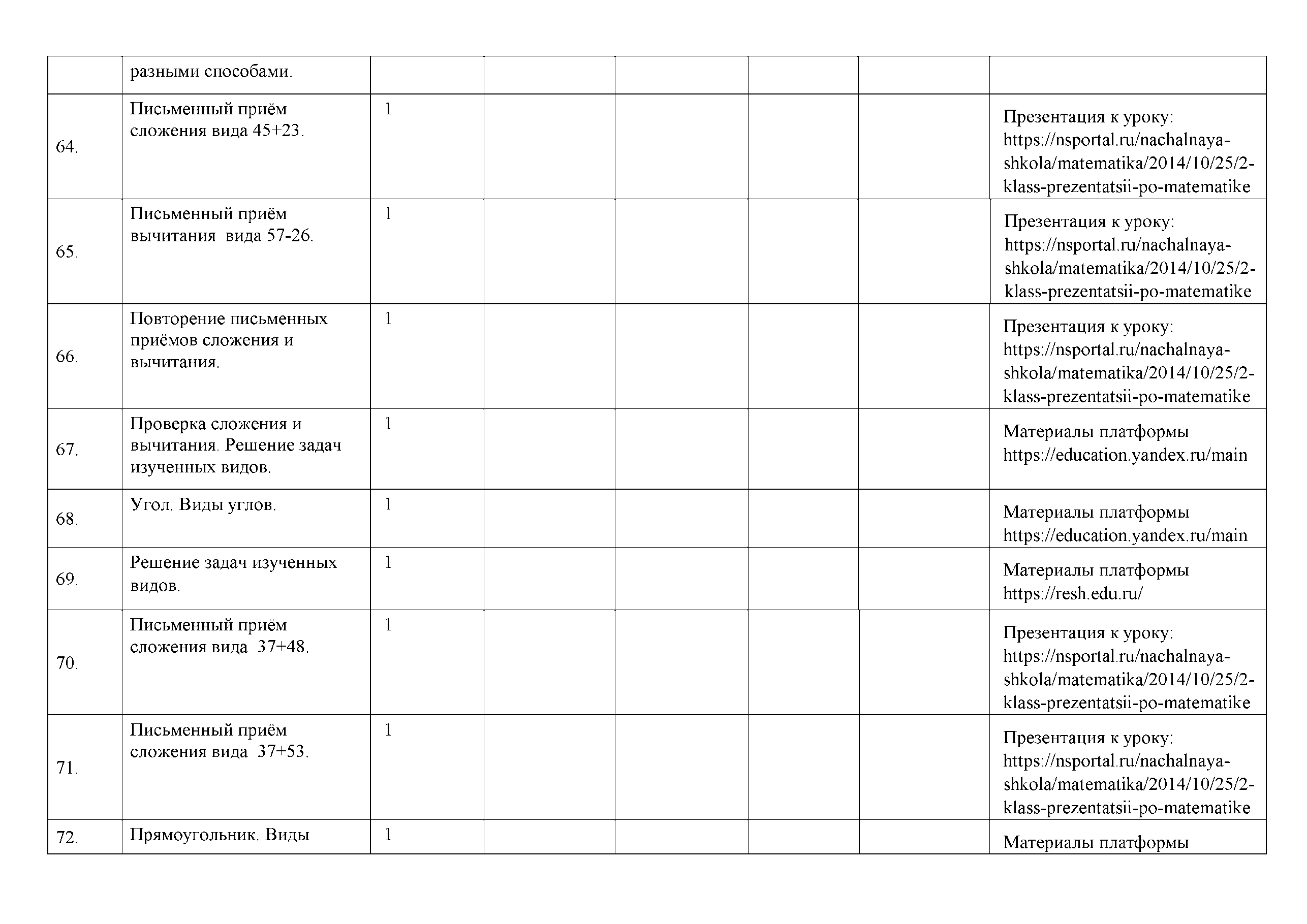
П овторение пройденного

1. материала. Реш ение задач

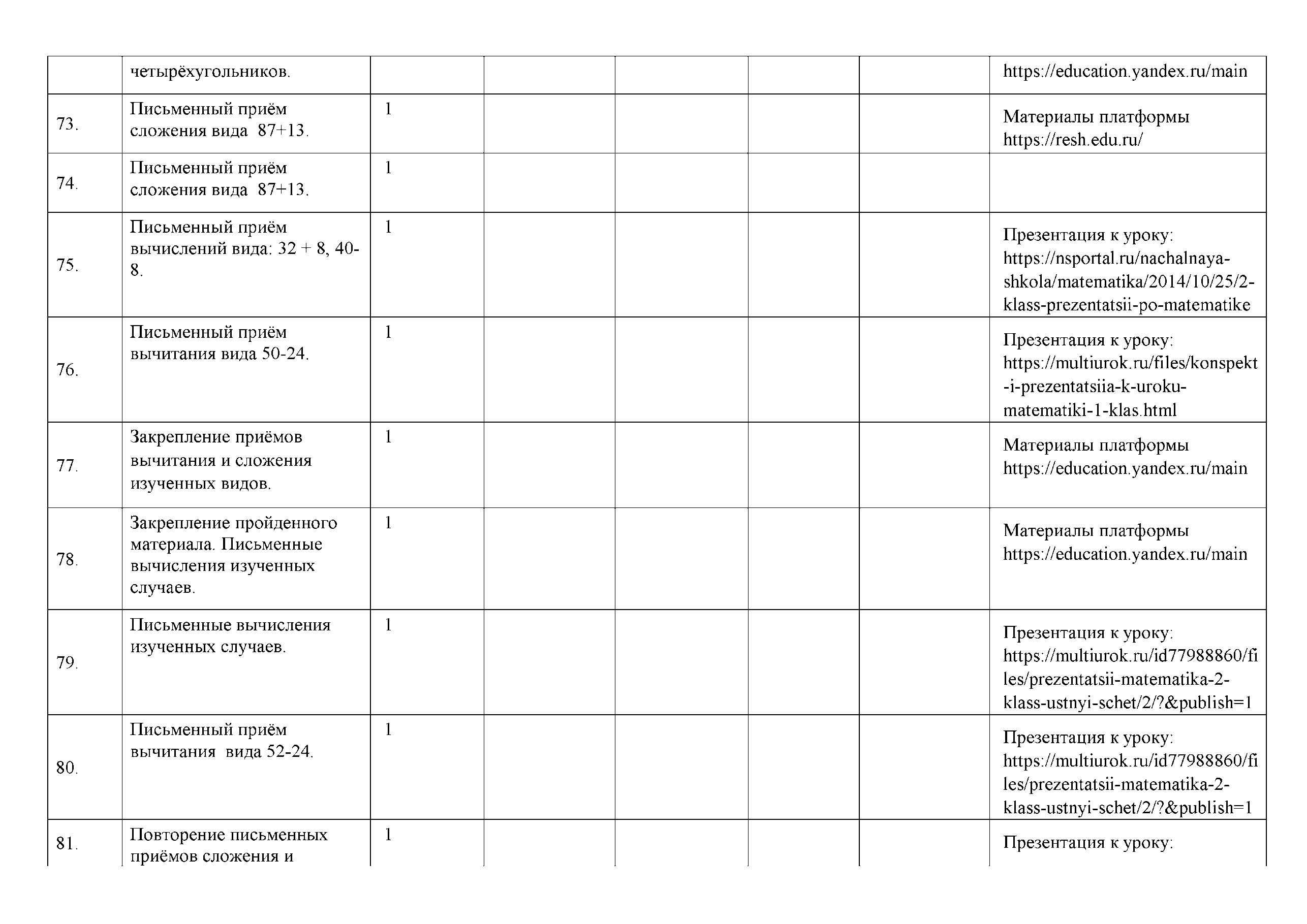
1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | разны м и способами. |  |  |
|  | П исьм енны й приём слож ения вида 45+23. | 1 | П резентация к уроку:  [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 64. |  |  |
|  | [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
|  | П исьм енны й приём вы читания вида 57-26. | 1 | П резентация к уроку:  [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 65. |  |  |
|  | [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
|  | П овторение письменных приёмов слож ения и вычитания. | 1 | П резентация к уроку:  [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 66. |  |
|  |  | [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
|  | П роверка слож ения и вычитания. Реш ение задач изученны х видов. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 67. |  |
|  | Угол. В иды углов. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 68. |  |  |
|  | Реш ение задач изученных видов. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 69. |  |
|  | П исьм енны й приём слож ения вида 37+48. | 1 | П резентация к уроку:  [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 70. |  |  |
|  | [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
|  | П исьм енны й приём слож ения вида 37+53. | 1 | П резентация к уроку:  [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 71. |  |  |
|  | [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 72. | П рямоугольник. Виды | 1 | М атериалы платформы |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | четырёхугольников. |  | https ://education.yandex.ru/m ain |
|  | П исьм енны й приём слож ения вида 87+13. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 73. |  |
|  | П исьм енны й приём слож ения вида 87+13. | 1 |  |
| 74. |  |  |
|  | П исьм енны й приём вы числений вида: 32 + 8, 40 ­  8. | 1 | П резентация к уроку: [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) [shkola/m atem atika/2014/10/25/2-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike)  [klass-prezentatsii-po-m atem atike](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike) |
| 75. |  |
|  | П исьм енны й приём вы читания вида 50-24. | 1 | П резентация к уроку: [https://m ultiurok.ru/files/konspekt](https://multiurok.ru/files/konspekt)  -i-prezentatsiia-k-uroku-  m atem atiki-1-klas.htm l |
| 76. |  |  |
|  | Закрепление приёмов вы читания и слож ения изученны х видов. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 77. |  |
|  | Закрепление пройденного материала. П исьменны е вы числения изученных случаев. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 78. |  |
|  | П исьм енны е вычисления изученны х случаев. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 79. |  |  |
|  | П исьм енны й приём вы читания вида 52-24. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 80. |  |  |
| 81. | П овторение письменных приёмов слож ения и | 1 | П резентация к уроку: |



вычитания. https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi

les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1

82.

83.

84.

85.

86.

87.

П овторение письменных приёмов слож ения и вычитания.

П рямоугольник. Свойство противополож ны х сторон прямоугольника.

Квадрат. Реш ение текстовы х задач изученны х видов.

П овторение пройденного материала.

П овторение пройденного материала.

Реш ение примеров и задач изученны х видов.

Закрепление пройденного материала.

1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

1 П резентация к уроку:

https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1

1 П резентация к уроку:

https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1

1 П резентация к уроку:

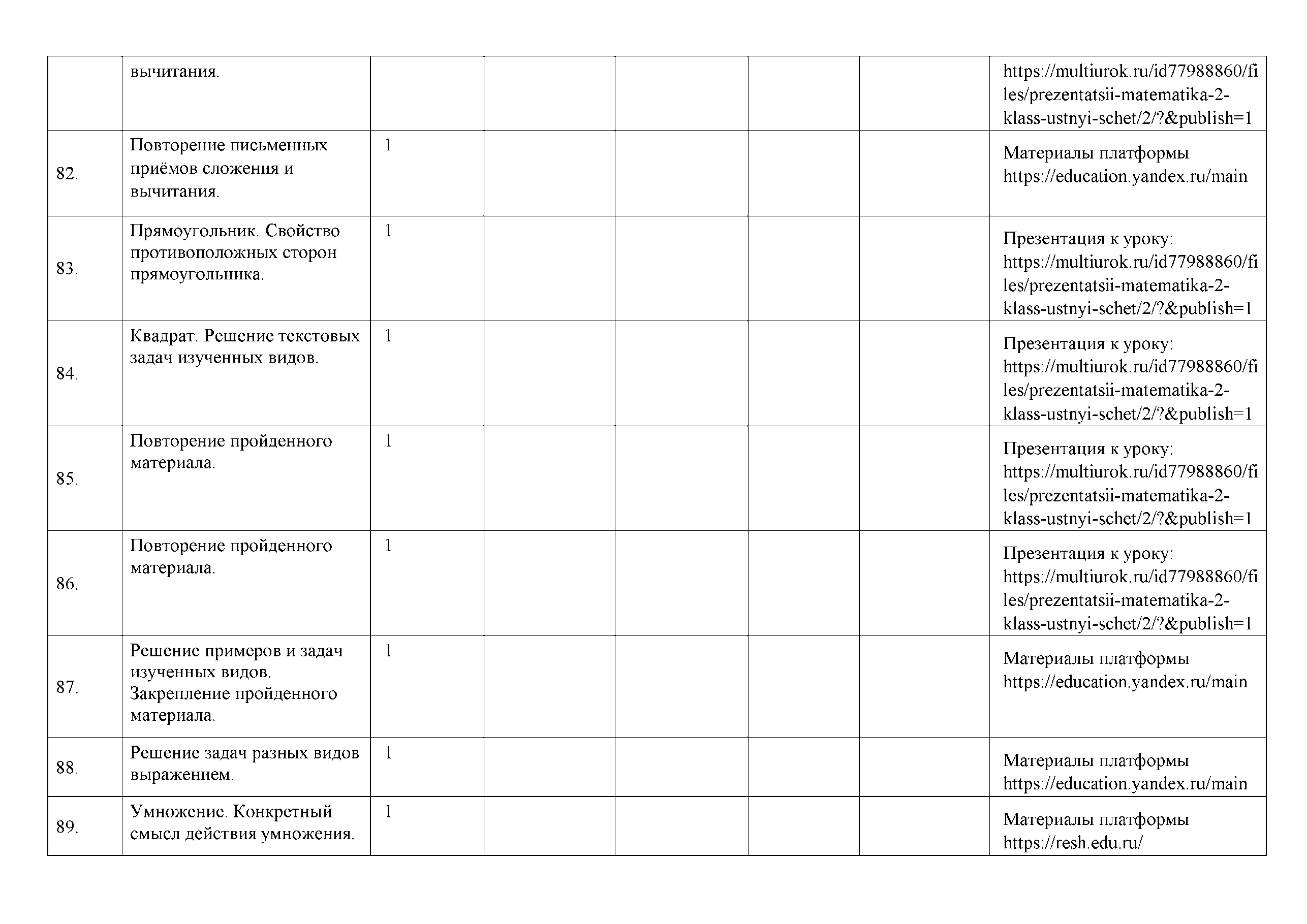
https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1

1 П резентация к уроку:

https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1

1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

Реш ение задач разны х видов

1. выражением.

У множение. К онкретны й

1. смысл действия умножения.

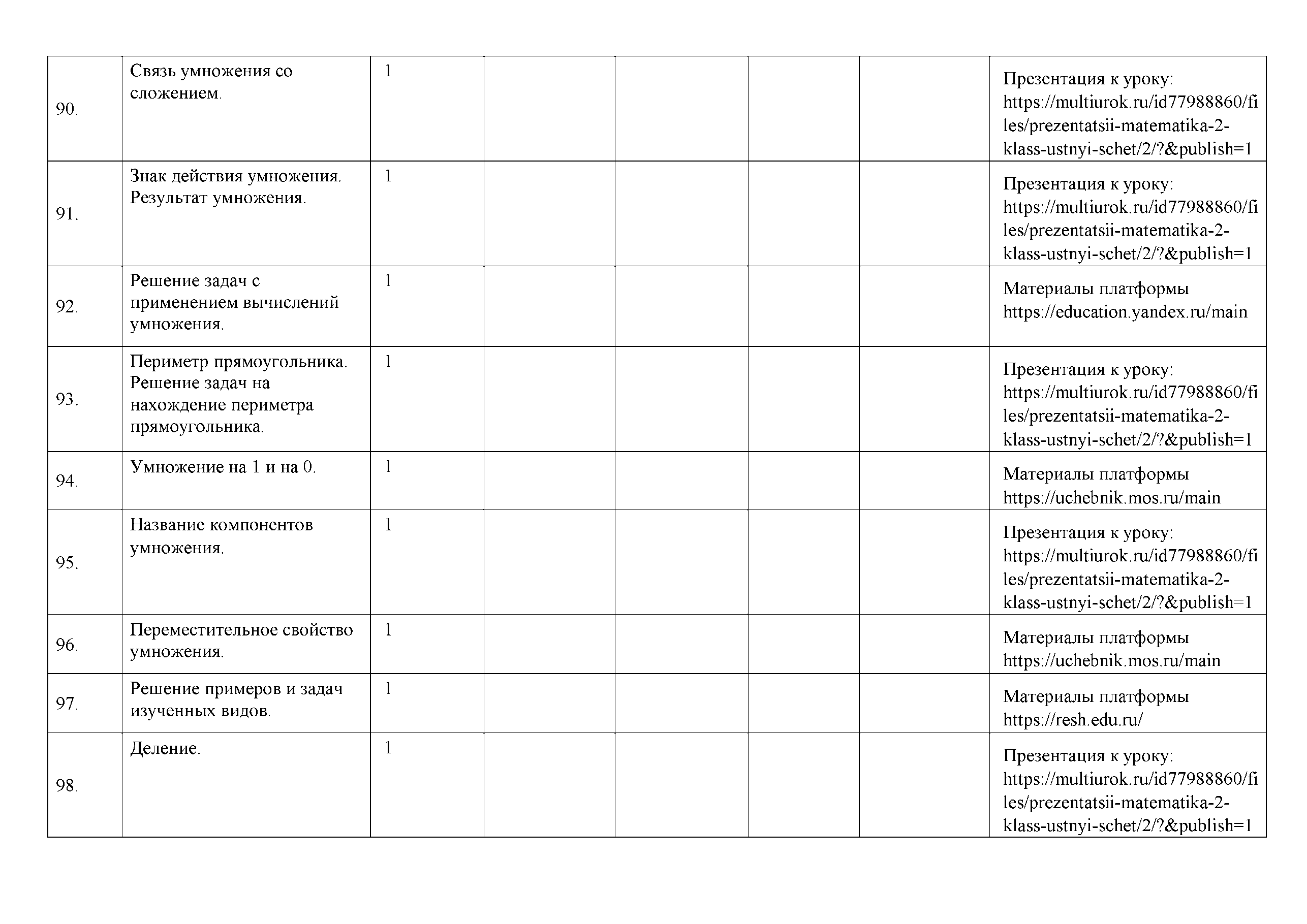
1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

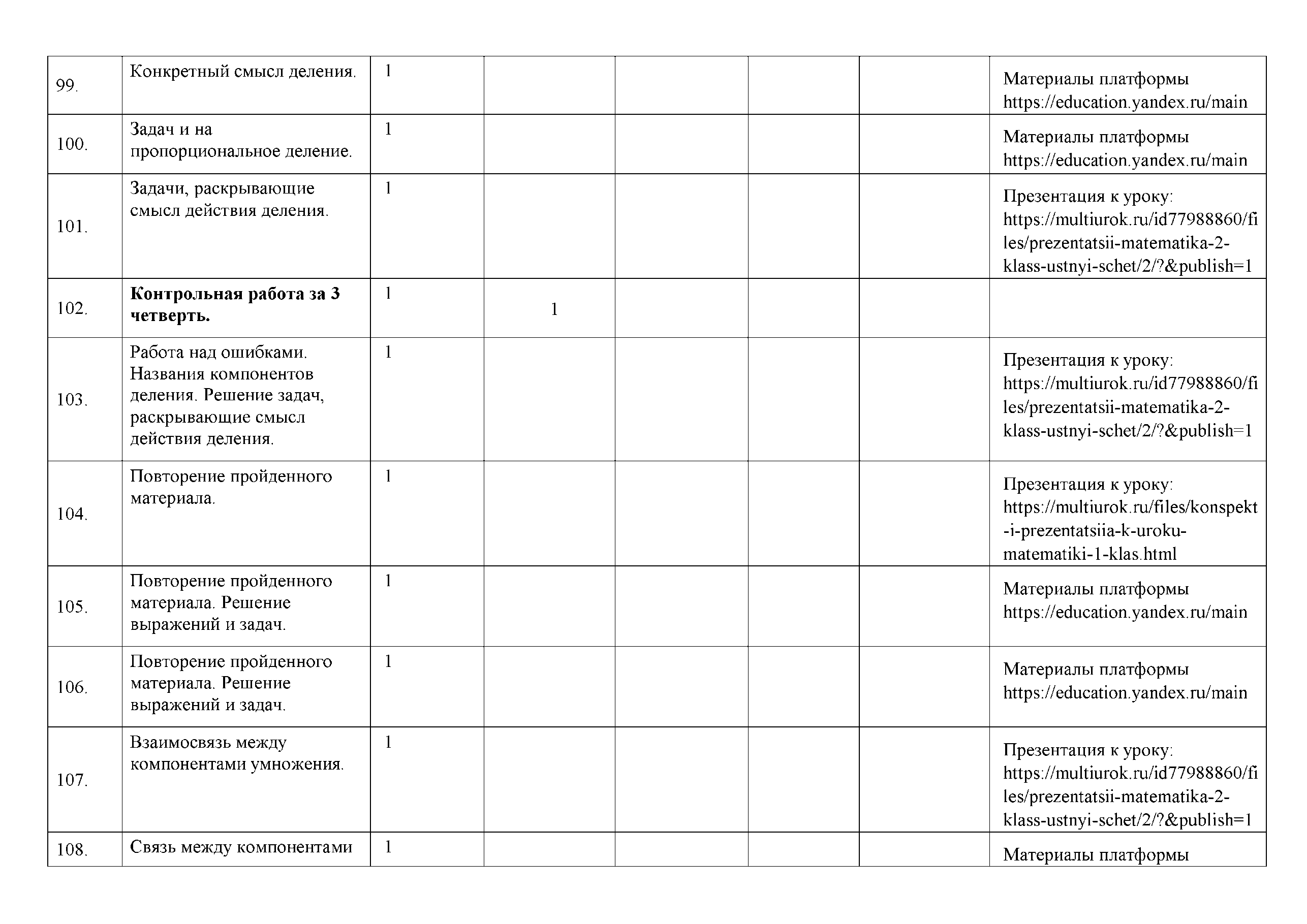
1 М атериалы платформы

<https://resh.edu.ru/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 90. | Связь ум нож ения со сложением. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 91. | Знак действия умножения. Результат умножения. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 92. | Реш ение задач с прим енением вы числений умножения. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 93. | П ериметр прямоугольника. Реш ение задач на нахож дение периметра прямоугольника. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 94. | У м нож ение на 1 и на 0. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 95. | Н азвание компонентов умножения. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 96. | П ерем естительное свойство умножения. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 97. | Реш ение примеров и задач изученны х видов. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 98. | Деление. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 99. | К онкретны й смысл деления. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 100. | Задач и на пропорциональное деление. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 101. | Задачи, раскры ваю щ ие смысл действия деления. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 102. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 1 |
| 103. | Работа над ош ибками. Н азвания компонентов деления. Реш ение задач, раскры ваю щ ие смысл действия деления. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 104. | П овторение пройденного материала. | 1 | П резентация к уроку: [https://m ultiurok.ru/files/konspekt](https://multiurok.ru/files/konspekt)  -i-prezentatsiia-k-uroku-  m atem atiki-1-klas.htm l |
| 105. | П овторение пройденного материала. Реш ение вы раж ений и задач. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 106. | П овторение пройденного материала. Реш ение вы раж ений и задач. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 107. | В заим освязь между ком понентам и умножения. | 1 | П резентация к уроку:  https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi  les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
| 108. | Связь между компонентами | 1 | М атериалы платформы |



и результатом умножения. <https://resh.edu.ru/>

109.

110.

111.

112.

113.

П риём ум нож ения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахож дение неизвестного третьего слагаемого.

П овторение изученного материала. Реш ение вы раж ений и задач изученны х видов.

У м нож ение числа 2.

У м нож ение на 2.

1 П резентация к уроку:

https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1

1 П резентация к уроку:

https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1

1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain

1 П резентация к уроку:

https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 - klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1

У м нож ение числа 2.

1. У м нож ение на 2.

У м нож ение числа 2.

1. У м нож ение на 2.

1 М атериалы платформы

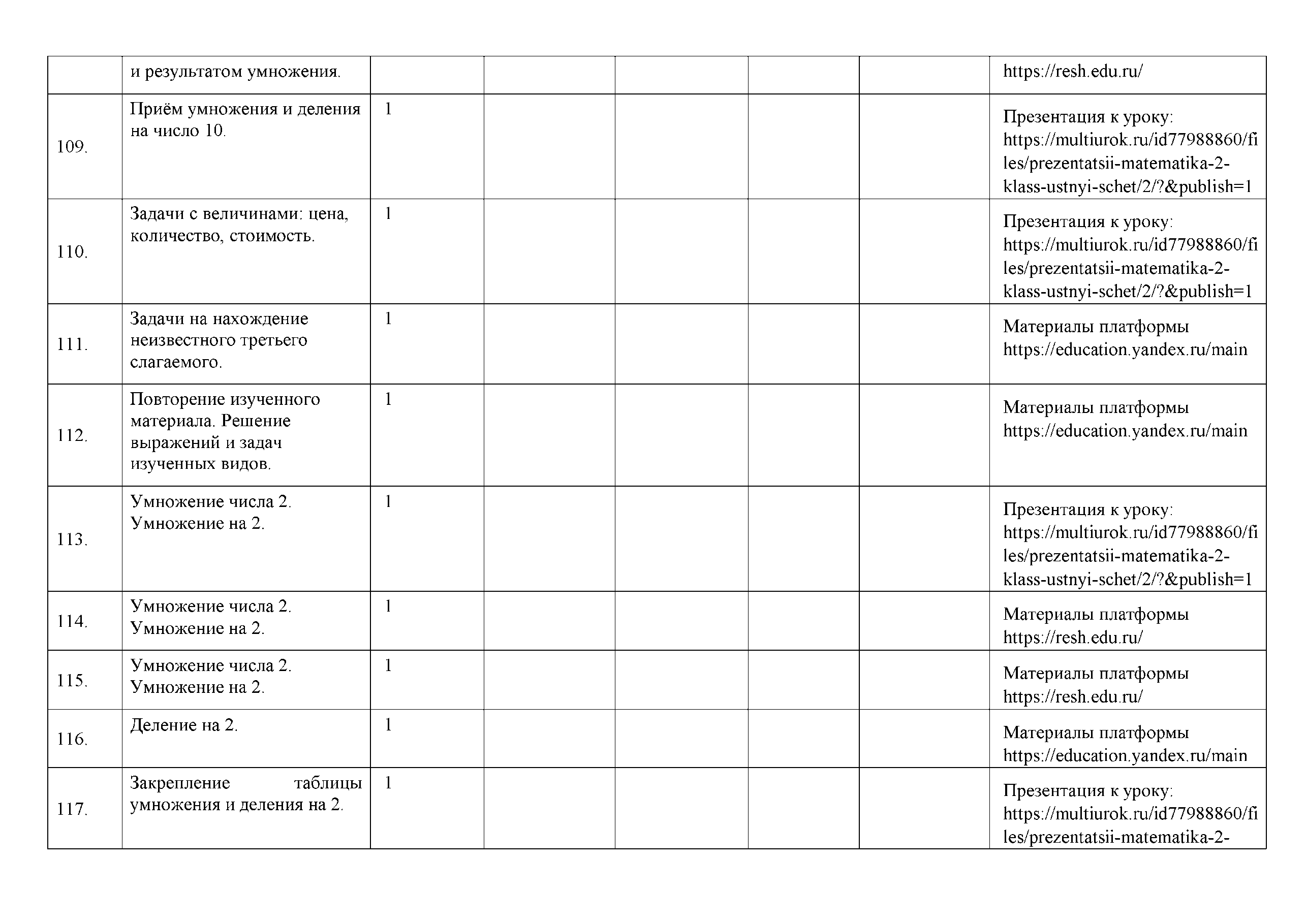
<https://resh.edu.ru/>

1 М атериалы платформы

<https://resh.edu.ru/>

1. Д еление на 2. 1 М атериалы платформы

https ://education.yandex.ru/m ain



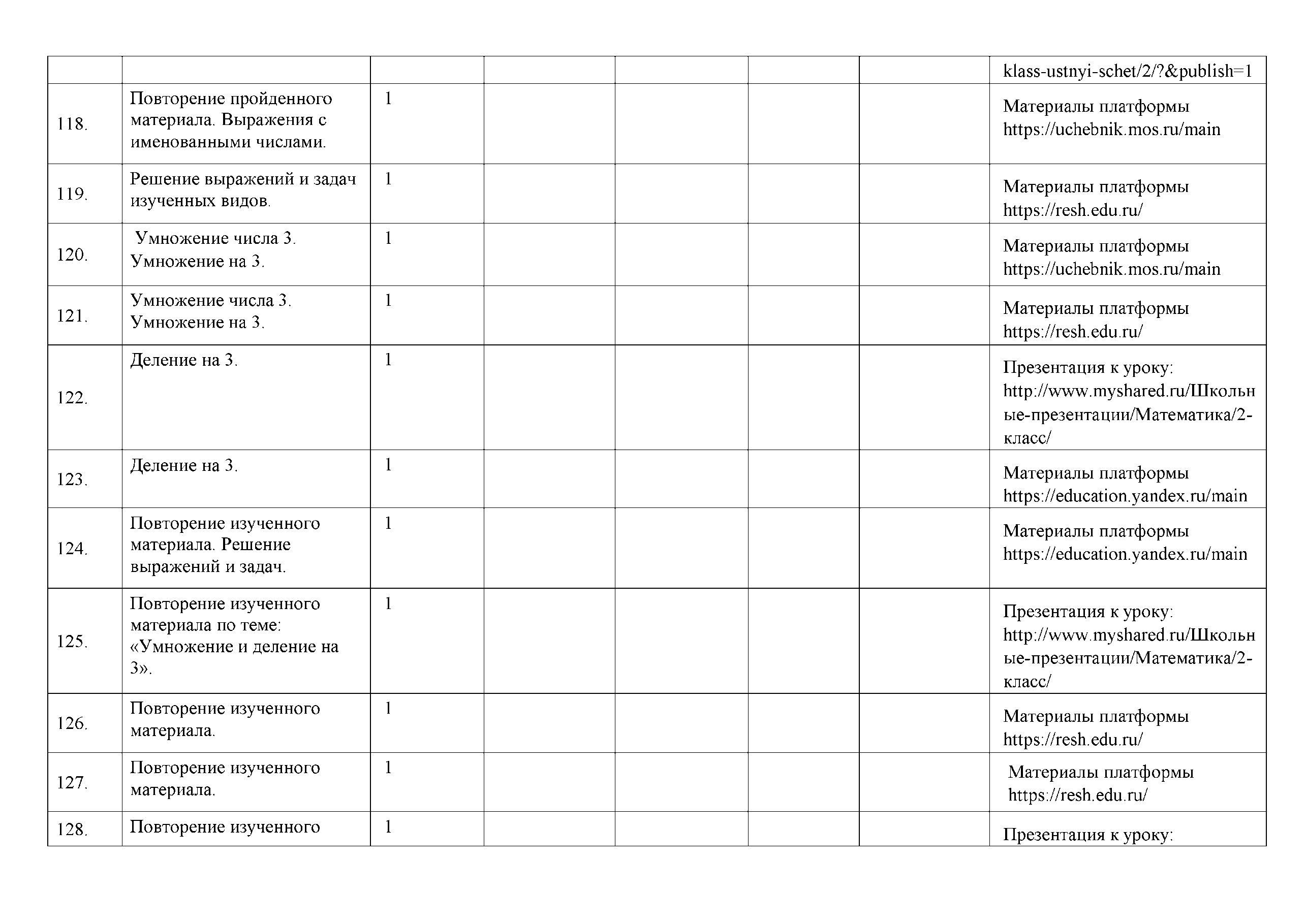
1. 117.

Закрепление таблицы ум нож ения и деления на 2.

1 П резентация к уроку:

https ://m ultiurok.ru/id 77988860 /fi les/prezentatsii-m atem atika-2 -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | klass-ustnyi-schet/2 /?& publish= 1 |
|  | П овторение пройденного материала. В ы раж ения с именованны м и числами. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 118. |  |
|  | Реш ение вы раж ений и задач изученны х видов. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 119. |  |
|  | У м нож ение числа 3.  У м нож ение на 3. | 1 | М атериалы платформы [https://uchebnik.m os.ru/m ain](https://uchebnik.mos.ru/main) |
| 120. |  |
|  | У м нож ение числа 3.  У м нож ение на 3. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 121. |  |
|  | Д еление на 3. | 1 | П резентация к уроку: [http://w w w .m yshared.ru/Ш кольн](http://www.myshared.ru/%d0%a8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd) ые-презентации/М атематика/2 -  класс/ |
| 122. |  |  |
|  | Д еление на 3. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 123. |  |  |
|  | П овторение изученного материала. Реш ение вы раж ений и задач. | 1 | М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
| 124. |  |
|  | П овторение изученного материала по теме:  « У м нож ение и деление на 3». | 1 | П резентация к уроку: [http://w w w .m yshared.ru/Ш кольн](http://www.myshared.ru/%d0%a8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd) ые-презентации/М атематика/2 -  класс/ |
| 125. |  |
|  | П овторение изученного материала. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 126. |  |
|  | П овторение изученного материала. | 1 | М атериалы платформы <https://resh.edu.ru/> |
| 127. |  |
| 128. | П овторение изученного | 1 | П резентация к уроку: |



материала.

129.

130.

131.

132.

133.

134.

135.

П овторение изученного 1

материала. Реш ение вы раж ений и задач разны х видов.

П овторение: нумерация; 1

числовы е и буквенные выражения.

**Итоговая контрольная** 1

**работа за учебный год.**

Работа над ош ибками. 1

Слож ение и вы читание в пределах 100.

Реш ение изученны х задач 1

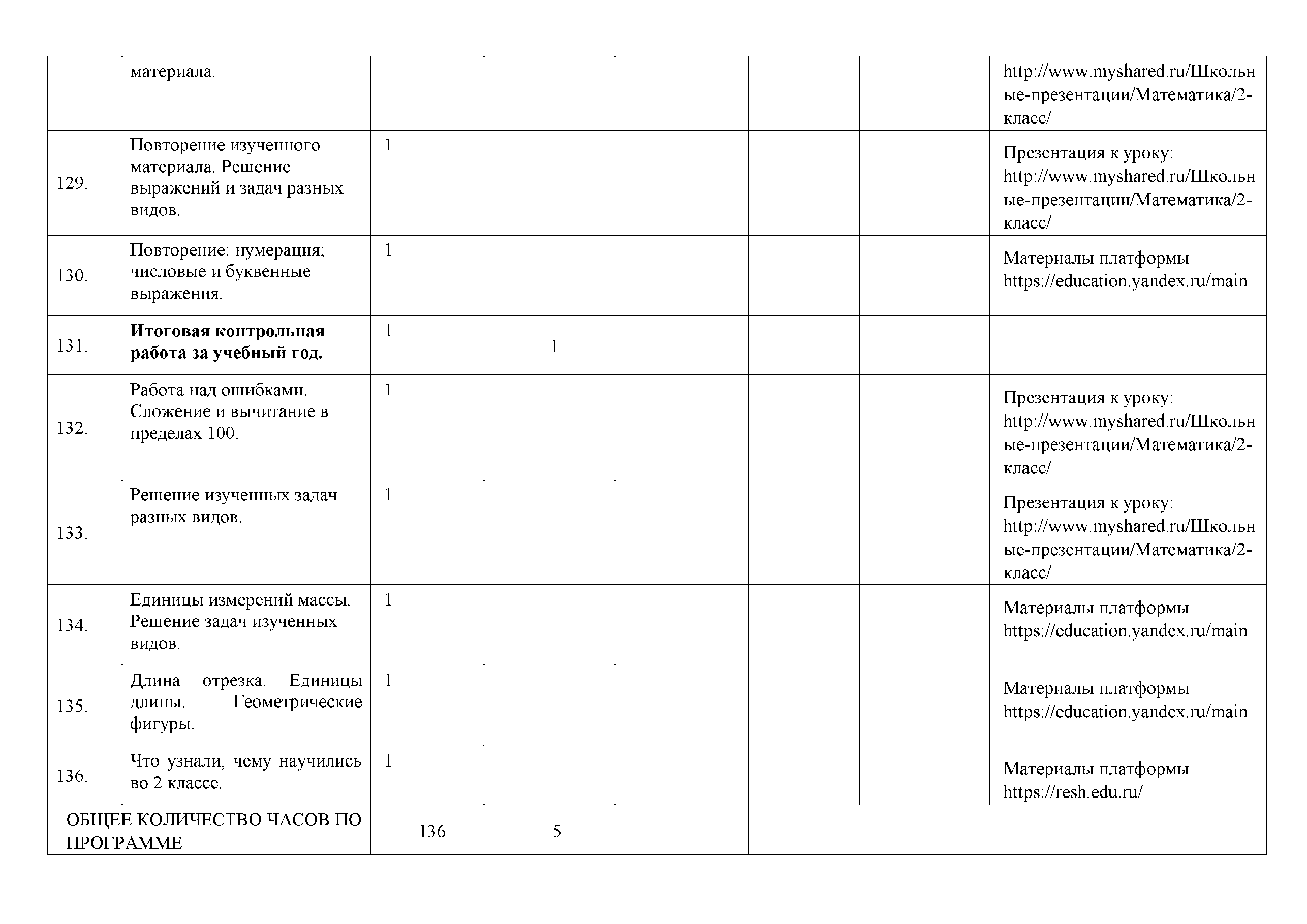
разны х видов.

Е диницы измерений массы. 1

Реш ение задач изученных видов.

Д лина отрезка. Единицы 1

длины. Геометрические фигуры.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | [http://w w w .m yshared.ru/Ш кольн](http://www.myshared.ru/%d0%a8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd) |
| ые-презентации/М атематика/2 - |
| класс/ |
| П резентация к уроку: |
| [http://w w w .m yshared.ru/Ш кольн](http://www.myshared.ru/%d0%a8%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd) |
| ые-презентации/М атематика/2 - |
| класс/ |
| М атериалы платформы  https ://education.yandex.ru/m ain |
|  | 1 |  |
|  |  | П резентация к уроку: |
|  |  | http://w w w .m yshared.ш /Ш кольн |
|  |  | ые-презентации/М атематика/2 - |
|  |  | класс/ |
|  |  | П резентация к уроку: |
|  |  | http://w w w .m yshared.ш /Ш кольн |
|  |  | ые-презентации/М атематика/2 - |
|  |  | класс/ |
|  |  | М атериалы платформы |
|  |  | https ://education.yandex.ru/m ain |
|  |  | М атериалы платформы |
|  |  | https ://education.yandex.ru/m ain |
|  |  | М атериалы платформы |
|  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 136 | 5 |  |

Что узнали, чему научились 1

136. во 2 классе.

О БЩ ЕЕ КО Л И Ч ЕС ТВ О ЧА СО В ПО П РО ГРА М М Е

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2023г.
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2023г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова - М.: Просвещение, 2023г.
2. Математика. Методическое рекомендации 1-4 / Степанова С.В., Волкова С.И., Игушева И.А. - М.: Просвещение, 2023г.
3. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой - Волгоград: Учитель, 2023г.
4. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс, пособие для учителя. К учебнику М.И.Моро, 2022г.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492> <https://resh.edu.ru/> <https://uchebnik.mos.ru/main> <https://education.yandex.ru/main> <https://pptcloud.ru/matematika>

[https://chetvrehugolniki-prvamougolnik-kvadrat-prezentatsiva-2-klass](https://chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-2-klass/)