# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

# Универсальные учебные действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
  + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
  + показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
  + различать расходы и доходы семейного бюджета;
  + распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  + сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  + использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  + фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  + соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  + соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
  + соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 2 | 0 | 2 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.** | 2 | 1 | 1 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;  Контрольная работа о строении человека; | Практическая работа; | https://education.yandex.ru/ |
| 1.3. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.**  **Значение для жизни.** | 1 | 0 | 1 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.** | 2 | 0 | 2 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; | Зачет; | Онлайн тесты по окружающему миру: <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir> |
| 1.5. | **Охрана воздуха, воды.** | 1 | 0 | 1 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; | Письменный контроль; | Окружающий мир. Электронные учебники:  <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html> |
| 1.7. | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа по учебнику.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.8. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа с иллюстративным материалом по теме  «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы:  «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Зачет; | ttps://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia |
| 1.9. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме  «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;  Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | **Размножение и развитие**  **растений. Особенности питания и дыхания растений.** | 1 | 0 | 1 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.11. | **Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; | Работа по учебнику. Рабочая тетрадь.; | Окружающий мир. Электронные учебники:  <http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html> |
| 1.12. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,**  **вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.** | 1 | 0 | 1 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Практическая работа; Коллективное обсуждение. ; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.13. | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.** | 1 | 0 | 1 |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Практическая работа; Тестирование; | Интерактивный тест.  Источник: <http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999> |
| 1.14. | **Разнообразие животных.**  **Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 2 | 0 | 2 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; | Письменный контроль; Работа в тетради.; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.15. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме  «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания; Работа в парах: характеристика животных по способу  размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); | Практическая работа; Коллективное обсуждение.; | https://education.yandex.ru/ |
| 1.16. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 2 | 1 | 1 |  | Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); Рассказ учителя по теме  «Как человек одомашнил животных»;  Рассказы детей по теме  «Мой домашний питомец»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | Практическая работа; Коллективное обсуждение.; | Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир».  Источник: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF> |
| 1.17. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.** | 2 | 0 | 2 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | ;  Работа по учебнику и в рабочей тетради.; | Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: [http://drofa-ventata.ru](http://drofa-ventata.ru/) |
| 1.18. | **Животные родного края, их названия.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | ;  Защита проектов.; | <http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.19. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.** | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме  «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;  Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; | Тестирование; | <http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php> |
| 1.20. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).** | 2 | 0 | 2 |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Практическая работа; Коллективное обсуждение. ; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.21. | **Природные сообщества родного края.** | 1 | 0 | 1 |  | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;  Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | ;  Коллективное обсуждение. Работа в рабочей тетради.; | Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: [http://drofa-ventata.ru](http://drofa-ventata.ru/) |
| 1.22. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Учебный диалог по теме "Особенности леса (луга; водоёма) как сообщества"; | ;  Коллективное обсуждение. Работа в рабочей тетради.; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 2 | 1 | 1 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; | Тестирование; | Онлайн тесты по окружающему миру: <http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir> |
| 1.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | Практическая работа; Защита Рефератов. ; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Зачет; | Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/> |
| Итого по разделу | | 35 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 2 | 1 | 0 |  | Анализ ситуаций по теме  «Что может произойти, если…»; | Письменный контроль; Контрольная работа; | Итоговые тесты по «Окружающему миру».  [http://pedsovet.su/index/0-39?](http://pedsovet.su/index/0-39) searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0% |
| 2.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание  — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 2 | 1 | 0 |  | Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Учебный диалог по теме  «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа. ; | Тестирование; | Итоговые тесты по «Окружающему миру».  [http://pedsovet.su/index/0-39?](http://pedsovet.su/index/0-39) searchid=1034006&text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0% |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Наша Родина — Российская Федерация**  **— многонациональная страна.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему:  «Что такое общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный опрос; Коллективное обсуждение.; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа по учебнику; рабочей тетради.; | Зачет; | https://[www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg](http://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg) |
| 3.3. | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 2 | 1 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме  «Уникальные памятники культуры России»; | ;  Просмотр памятников культуры Бурятии.  Работа в рабочей тетради.; | https://[www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg](http://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg) |
| 3.4. | **Города Золотого кольца России.** | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); | Зачет; Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg](http://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg) |
| 3.5. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 1 | 0 | 1 |  | Проект "Россия"; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 2 | 0 | 2 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.7. | **Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | Практическая работа; | https://[www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg](http://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 1 | 0 | 1 |  | Проект "Моя семья"; | Устный опрос; Зачет; | https://education.yandex.ru/ |
| 3.9. | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; | ;  Работа по учебнику.; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 2 | 1 | 1 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;  Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 2 | 0 | 2 |  | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.12. | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://education.yandex.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 51 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Человек | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 3. | Общество. Проект  «Богатства, отданные людям». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Российская Федерация | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | О чем расскажет план | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 6. | Что такое экология. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 7. | Звездное небо- Великая книга природы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Разнообразие веществ. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 10. | Воздух и его охрана. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Вода. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 13. | Берегите воду! | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Что такое почва? | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Разнообразие растений. Растения Бурятии Экскурсия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Размножение и развитие растений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Охрана растений. Красная книга Бурятии | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа;  " Растения"; |
| 19. | Разнообразие животных. Тест | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 20. | Кто что ест? | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 21. | Наши проекты  «Разнообразие природы родного края». Заповедники Бурятии | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Размножение и развитие животных | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Охрана животных | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 24. | В царстве грибов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Великий круговорот жизни | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Обобщение знаний по теме  «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 27. | Организм человека. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Органы чувств. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Надёжная защита организма | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Наше питание | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Дыхание и кровообращение. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни. Исследование | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 | 1 |  | Проектная работа; |
| 35. | Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  " Мы и наше здоровье".; |
| 36. | Огонь, вода и газ | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | Чтобы путь был счастливым | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Дорожные знаки. Игра | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 39. | Кто нас защищает | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 40. | Опасные места | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Природа и наша безопасность | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 42. | Экологическая безопасность. Исследование | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 43. | Обобщение знаний по теме  «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; "Наша  безопасность"; |
| 44. | Для чего нужна экономика? | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Бурятии. Исследование | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; "Полезные ископаемые"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Растениеводство. Растениеводство Бурятии | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Животноводство. Животноводство Бурятии | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Какая бывает промышленность? Промышленность Бурятии | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | «Экономика родного края» | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Что такое деньги? Тест | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 52. | Государственный бюджет. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 53. | Семейный бюджет | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Экономика и экология. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Обобщение знаний по теме  «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; "Чему учит экономика"; |
| 56. | Золотое кольцо России. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | « Музей путешествий» проект | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа; |
| 58. | Наши ближайшие соседи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | На севере Европы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 61. | В центре Европы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | На юге Европы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | По знаменитым местам мира. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Проверим и оценим свои достижения | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; "Путешествие"; |
| 66. | Презентация проекта  «Музей путешествий. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 67. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; "Годовая"; |
| 68. | Итоговое занятие. Игра. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 61 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; 2010.;

Введите свой вариант: 1. Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019

2. Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Экзамен, 2021.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова. Пособие для учителя. ФГОС Беседы о степи и лесостепи. Методическое пособие

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/

https://infourok.ru/urok-okruzhayushego-mira-3-klass-shkola-rossii-4452550.html

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия. Телевизор. Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Компас.