

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации иразвитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации(утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за егосудьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получаютвозможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно- нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципами культурологичности и культуросообразности, научности

содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представлениео существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственногоидеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в

целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, седиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными икультурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность,

осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этническойи религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно- научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разныхнациональностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправногосубъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной моралии нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения иоценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений,оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритете традиционных российских духовно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветанияобщества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* + расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
  + углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
  + формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своихобязанностей перед обществом и государством;
  + воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициямсвоего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
  + пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
  + осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
  + раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
  + формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

* + получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях

взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

* + развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫНАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, неменее 1 учебного часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Тема 1. В мире культуры

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Истоки родной культуры.

## Тема 2. Религия и культура

Культура и религия. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.

Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## Тема 3. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностямиобщества.

## Тема 4. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности.Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

## Тема 5. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний.

Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 6. Многообразие культур России** (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тема 7. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

## Тема 8. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

## Тема 9. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.

Семейное воспитание как трансляция ценностей.

## Тема 10. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

## Тема 11. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 12. Семья в современном мире** (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.).

Семейное древо.Семейные традиции.

## Тема 13. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества.

Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

## Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

## Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовьк близким.

## Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

## Тема 17. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

## Тема 18. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурнойкоммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

## Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

## Тема 20. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия.

Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

## Тема 21. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов. **Тема 22. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

## Тема 23. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

## Тема 24. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

## Тема 25. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Тема 30. Бытовыетрадиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

**Тема 26. Культурная карта России** (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описаниерегионов в соответствии с их особенностями.

## Тема 27. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# 6 КЛАСС

***Тематический блок 1.* «Культура как социальность» Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

## Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

## Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

## Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

## Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

## Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

## Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных чертсовременного общества с точки зрения материальной и духовной культурынародов России.

***Тематический блок 2.* «Человек и его отражение в культуре»**

## Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик иидеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право иравенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единствочеловеческих качеств. Единство духовной жизни.

## Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

## Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика.Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.** Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?**Тема 14.**

**Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.Выполнение проекта

***Тематический блок 3.* «Человек как член общества»Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественнаяоценка труда.

## Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

## Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство.

Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

## Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.** Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.Волонтёрство. Общественные

блага.

## Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

## Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

## Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самогомецената и общества в целом.

## Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального идуховного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нрав-ственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

***Тематический блок 4.* «Родина и патриотизм»Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.Нравственные качества гражданина.

## Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.Важность патриотизма.

## Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина передобществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

## Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.**Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшиекачества человека.

**Тема Человек и культура** *(проект).*

*Итоговый проект:* «Что значит быть человеком?».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное,профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа

России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного иответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные учебные действиявключают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
  + смысловое чтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать иотстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

* + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* + умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательной деятельности (целеполагание);
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; видыдеятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

* + Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
  + иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно- нравственному единству страны;

* + понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
  + Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
  + знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
  + понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

## Тема 2. Культура и религия

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
  + осознавать связь религии и морали;
  + понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
  + уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

## Тема 3. Материальная культура

* + Иметь представление об артефактах культуры;
  + иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
  + понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
  + понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

## Тема 4. Духовная культура

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

* + знать и давать определения терминам «мораль»,

«нравственность»,«духовные ценности»,«духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

* + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами ихрепрезентации в культуре;
  + осознавать значение культурных символов, нравственный и духовныйсмысл культурных артефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурнымиявлениями, с которыми они связаны.

## Тема 5. Культура и образование

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важностьдля личности и общества;
  + иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
  + понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
  + приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным ипрофессиональным ростом человека;
  + понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованностьпроцесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 6. Многообразие культур России (практическое занятие)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
  + выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями на основе местной культурно- исторической специфики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 7. Семья

* + **хранитель духовных ценностей**
  + Знать и понимать смысл термина «семья»;
  + иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
  + осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
  + уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
  + понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья»,

«семейное счастье»;

* + осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций иеё воспитательнуюроль;
  + понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

## Тема 8. Родина начинается с семьи

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
  + осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и

«Родина»;

* + понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения исохранения;
  + обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа,государства, человечества.

## Тема 9. Традиции семейного воспитания в России

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важностькак ключевых элементах семейных отношений;
  + знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
  + уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
  + осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляцииценностей, духовно-нравственных идеалов.

## Тема 10. Образ семьи в культуре народов России

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье,семейных обязанностях;
  + уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
  + знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
  + понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

## Тема 11. Труд в истории семьи

* + Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
  + понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
  + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
  + характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

**Тема 12. Семья в современном мире** (*практическое занятие*)

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре иистории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
  + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями семьи;
  + обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»Тема 13. Личность — общество — культура

* + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
  + уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека иобщества, человека и культуры;
  + понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность»в быту, в контексте культуры и творчества
  + знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках вкультуре.

## Тема 14. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и пониматьграницы их применимости;
  + осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений втворчестве;
  + обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственныхценностей человека;
  + доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
  + знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

## Тема 15. Личность и духовно-нравственные ценности

* + Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизничеловека;
  + обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь»,«сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

**Тема 16. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
  + иметь представление о значении и функциях изучения истории;
  + осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

## Тема 17. Литература как язык культуры

* + Знать и понимать отличия литературы от других видов художественноготворчества;
  + рассказывать об особенностях литературного повествования, выделятьпростые выразительные средства литературного языка;
  + обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления,как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственногосмысла в литературных произведениях.

## Тема 18. Взаимовлияние культур

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

* + понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
  + знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

## Тема 19. Духовно-нравственные ценности российского народа

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
  + осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

## Тема 20. Регионы России: культурное многообразие

* + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* + называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
  + уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
  + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновыватьих значение и причины

## Тема 21. Праздники в культуре народов России

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
  + устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
  + различать основные типы праздников;
  + уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
  + анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
  + понимать основной смысл семейных праздников:
  + определять нравственный смысл праздников народов России;
  + осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народовРоссии, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

## Тема 22. Памятники архитектуры народов России

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятниковархитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
  + понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственнойдеятельности;
  + осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
  + осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
  + устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
  + иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческойработы.

## Тема 23. Музыкальная культура народов России

* + Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
  + обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формытрансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысламузыкальных произведений;
  + знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

## Тема 24. Изобразительное искусство народов России

* + Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
  + уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорныеорнаменты;
  + обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства каккультурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального нравственногосмысла изобразительного искусства;
  + знать основные темы изобразительного искусства народов России.

## Тема 25. Фольклор и литература народов России

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновыватьважность и нужность этих языковых выразительных средств;
  + понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
  + воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклоракак отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
  + знать, что такое национальная литература и каковы её выразительныесредства;
  + оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

## Тема 26. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* + Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
  + уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
  + уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном дляшестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей)взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

**Тема 27. Культурная карта России** (практическое занятие)

* + Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
  + понимать, что такое культурная карта народов России;
  + описывать отдельные области культурной карты в соответствии с ихособенностями.

## Тема 28. Единство страны — залог будущего России

* + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
  + понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

# 6 КЛАСС

***Тематический блок 1.* «Культура как социальность»Тема 1. Мир культуры: его структура**

* + Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
  + понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
  + уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
  + понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
  + уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

## Тема 2. Культура России: многообразие регионов

* + Характеризовать административно-территориальное деление России;
  + знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
  + понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
  + объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
  + понимать ценность многообразия культурных укладов народов РоссийскойФедерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  + характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## Тема 3. История быта как история культуры

* + Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
  + понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
  + находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях.

## Тема 4. Прогресс: технический и социальный

—Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

—осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

—демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно- нравственной важности;

—понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

—осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

## Тема 5. Образование в культуре народов России

—Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

—понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

—понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

—обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; 6 характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

## Тема 6. Права и обязанности человека

—Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правоваякультура»:

—характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

—понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

—понимать необходимость соблюдения прав человека;

—понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

—приводить примеры формирования правовой культуры из истории народовРоссии.

## Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

—Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

—характеризовать основные культурообразующих конфессии;

—знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития; 6 понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

**Тема 8. Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*

—Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

—понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического

благополучия; 6 называть и характеризовать основные источники этого про- цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

—Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описаниеличных качеств человека;

—осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или инымиморальными и нравственными ценностями;

—понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

—обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

—характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода»,

«ответственность», «право» и «долг»; 6 понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологиейиндивидуализма;

—приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространствесовременной России.

## Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

—Понимать различие между процессами антропогенеза и ан- тропосоциогенеза;

—характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждомиз этапов;

—обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

—знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

## Тема 11. Религия как источник нравственности

—Характеризовать нравственный потенциал религии;

—знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующихконфессий России;

—знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

—уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственныхценностей для современного общества.

## Тема 12. Наука как источник знания о человеке

—Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

—определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

* + характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества,как его внутреннюю само актуализацию;

—осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарногознания.

## Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

—Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

—понимать особенности этики как науки;

—объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; 6 обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

**Тема 14. Самопознание** *(практическое занятие)*

—Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография»,

«автопортрет», «рефлексия»;

—уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

—доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

## Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15. Труд делает человека человеком

—Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

—соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

—объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность иуметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

* + оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

—осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов,социальной ответственности за свой труд;

—объяснять важность труда и его экономической стоимости;

—знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также

«общественная оценка труда».

## Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

—Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

—понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

—уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

—знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

—обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» череззначимость для общества и понимание последствий.

## Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

—Характеризовать понятие «социальные отношения»;

—понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» вприложении к его нравственному и духовному развитию;

—осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственномсостоянии личности;

—обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; — обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

—понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

## Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания

—Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;

—приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья»,

«сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

—обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

## Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

—Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,

«милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

—анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разныхэтносов и религий;

—уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

## Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

—Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

—знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношенийв обществе;

—находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

## Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества

—Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

—иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимыхпредставителям социальных профессий;

—осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

—приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

## Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

—Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

—доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената; 6 характеризовать понятие

«социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

—приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

—понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

## Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального идуховного прогресса общества

—Характеризовать понятие «наука»;

—уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом; 6 называть имена выдающихся учёных России;

—обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

—характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

—обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия** *(практическое занятие)*

—Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель трудав определённой профессии;

—обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать еёвклад в общество;

—называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этомвиде труда.

## Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»Тема 25. Гражданин

—Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

—понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

—понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

## Тема 26. Патриотизм

—Характеризовать понятие «патриотизм»;

—приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

—различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность наценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

—уметь обосновывать важность патриотизма.

## Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

—Характеризовать понятия «война» и «мир»;

—доказывать важность сохранения мира и согласия;

—обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

—понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

—характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;

—обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

## Тема 28. Государство. Россия — наша родина

—Характеризовать понятие «государство»;

—уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

—характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

—характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

**Тема 29. Гражданская идентичность** *(практическое занятие)*

—Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

—обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

**Тема 30. Моя школа и мой класс** *(практическое занятие)*

—Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

—находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31. Человек: какой он?** *(практическое занятие)*

—Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

—приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

—формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые емуприсущи.

**Тема 32. Человек и культура** *(проект)*

—Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

—уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

—показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные  работы | Практические  работы |
| 1 | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**  Зачем изучать курс  «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии»? | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 3 | Язык и история | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 6 | Материальная культура | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Духовная культура | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 8 | Культура и религия | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 10 | Многообразие культур России(практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 11 | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные**  **ценности»**  Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-  course/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [http://www.t](http://www.td.gov.ru/) [d.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib](http://ihtik.lib.ru/)  [.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 13 | Традиции семейноговоспитания в России | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 14 | Образ семьи в культуре народовРоссии | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 15 | Труд в историисемьи | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 16 | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) |
| 17 | **Тематический блок 3.**  **«Духовно-нравственное богатство личности»** Личность — общество — культура | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Духовный мир человека. Человек  —творец культуры | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.t](http://www.td.gov.ru/) [d.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib](http://ihtik.lib.ru/)  [.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 20 | **Тематический блок** **4.**  **«Культурное единство России»** Историческая памятькак духовно- нравственная ценность | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 21 | Литература как языккультуры | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/)  [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 23 | Духовно- нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 24 | Регионы России:культурное многообразие | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/)  [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/)  [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 26 | Памятники архитектуры народов России | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/  [http://www.td.gov](http://www.td.gov/) |
| 27 | Музыкальная культура народовРоссии | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.t](http://www.td.gov.ru/) [d.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib](http://ihtik.lib.ru/)  [.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 28 | Изобразительное искусство народовРоссии | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.t](http://www.td.gov.ru/) [d.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib](http://ihtik.lib.ru/)  [.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 30 | Бытовые традициинародов России: пища, одежда, дом | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 31 | Культурная карта России | 1 | 0 | 1 | [http://sco](http://scool/) [ol-](http://scool/) collectio n.edu.ru  https://resh.edu.ru/s pecial- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (практическоезанятие) |  |  |  | course/ [http://www.t](http://www.td.gov.ru/) [d.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib](http://ihtik.lib.ru/)  [.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 32 | Единство страны —залог будущего России | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 33 | Единство страны —залог будущего России | 1 | 0 | 1 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |
| 34 | Повторительно- обобщающий урок. | 1 | 0 | 0 | [http://scool-](http://scool/) collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ special-course/ [http://www.td.gov.](http://www.td.gov.ru/) [ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ н/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Электронные (цифровые) образовательн ыересурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** | **Практические работы** |
| 1.1 | **Тематический блок 1.**  **«Культура как социальность»**  Мир культуры: его структура | 1 |  |  | https://educont.ru |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов | 2 |  |  | https://sferu m.ru/?p=start |
| 1.3 | История быта какистория культуры | 1 |  |  | https://uchi. ru/main |
| 1.4 | Прогресс:  технический и социальный | 1 |  |  | https://educ ont.ru |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  | https://educ ont.ru |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 1.7 | Общество и религия: духовно  -нравственноевзаимодействие |  |  |  | https://educont.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Современный мир:самое важное (практическое занятие) | 1 |  | 1 | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 2.1 | **Тематический блок 2.**  **«Человек и его отражение в культуре»**  Каким должен быть человек? Духовно - нравственный облик иидеал человека | 1 |  |  | https://uchi. ru/main |
| 2.2 | Взросление человека вкультуре народов России | 1 |  |  | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 2.3 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  | https://educ ont.ru |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке ичеловеческом | 1 |  |  | https://educ ont.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовнойкультуры | 1 |  |  | https://uchi. ru/ |
| 2.6 | Самопознание (практическоезанятие) | 1 |  | 1 | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 3.1 | **Тематический блок 3.**  **«Человек как член общества»**  Труд делает человека человеком | 1 |  |  | https://educ ont.ru |
| 3.2 | Подвиг: как узнатьгероя | 1 |  |  | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 3.3 | Люди в обществе:духовно - нравственное взаимовлияние | 1 |  |  | https://uchi. ru/ |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно - нравственного самосознания | 1 |  |  | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 3.5 | Духовно - нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  | https://educ ont.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно - нравственной культуры народов России | 1 |  |  | https://uchi. ru/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно -нравственного облика общества | 1 |  |  | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители вистории. Благотворительностькак нравственный долг |  |  |  | https://educ ont.ru |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального идуховного прогресса общества | 1 |  |  | https://uchi. ru/ |
| 3.  10 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 |  | 1 | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 4.1 | **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм**  Гражданин | 1 |  |  | https://sferu m.ru/?p=sta rt |
| 4.2 | Патриотизм | 1 |  |  | https://sferu m.ru/?p=sta  rt |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 | Защита Родины: подвигили долг? |  |  |  | https://uchi. ru |
| 4.4 | Государство. Россия  — наша родина | 1 |  |  | https://uchi. ru |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 |  | 1 | https://uchi. ru/ |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическоезанятие ) | 1 |  | 1 | https://educ ont.ru |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 |  | 1 | https://sferu  m.ru/?p=sta rt |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.8 | Человек и культура(проект) | 1 |  | 1 | https://sferu m.ru/?p=sta rt |

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/н | Наименование темы | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| всего | Контрольн ые работы | Практичес кие  работы |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной  культуры народов России»? | 1 |  |  | 03.09.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  | 10.09.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  | 17.09.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  | 24.09.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  | 01.10.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  | 08.10.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  | 15.10.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  | 22.10.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  | 05.11.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 |  | 1 | 12.11.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  | 19.11.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  | 26.11.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  | 03.12.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  | 10.12.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  |  | 17.12.2024 |  |
| 16 | Семья в современном  мире (*практическое занятие*) | 1 |  | 1 | 24.12.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 |  |  | 14.01.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец  культуры | 1 |  |  | 21.01.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 19 | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 |  |  | 28.01.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 |  |  | 04.02.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 |  |  | 11.02.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  | 18.02.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  | 25.02.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  | 04.03.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  | 11.03.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 26 | Памятники архитектуры народов России | 1 |  |  | 18.03.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  | 25.03.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  | 08.04.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  | 15.04.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 30 | Бытовые традиции народов одежда, дом | 1 |  |  | 22.04.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 |  | 1 | 29.04.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 |  |  | 06.05.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 33 | Единство страны — залог будущего России | 1 |  |  | 13.05.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  | 20.05.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |

**Поурочное планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/н** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего часов** | **Контрольн ые работы** | **Практиче ские работы** |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  | 02.09.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  | 09.09.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 3 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  | 16.09.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 4 | История быта как история культуры | 1 |  |  | 23.09.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 5 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  | 30.09.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 6 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  | 07.10.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 7 | Права и обязанности человека | 1 |  |  | 14.10.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 8 | Общество и религия: духовно- нравственное  взаимодействие | 1 |  |  | 21.10.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 9 | Современный мир: самое важное (практическое  занятие) | 1 |  | 1 | 11.11.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 10 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный  облик и идеал человека | 1 |  |  | 18.11.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 11 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  | 25.11.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 12 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  | 02.12.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 13 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  | 09.12.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 14 | Этика и нравственность как категории духовной  культуры | 1 |  |  | 16.12.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 15 | Самопознание (практическое занятие) | 1 |  | 1 | 23.12.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 16 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  | 13.01.2024 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 17 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  | 20.01.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 18 | Люди в обществе: духовно – нравственное взаимовлияние | 1 |  |  | 27.01.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 19 | Проблемы современного общества как отражение его  духовно-нравственного | 1 |  |  | 29.01.2024 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самосознания |  |  |  |  |  |
| 20 | Духовно-нравственные ориентиры социальных  отношений | 1 |  |  | 03.02.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 21 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно - нравственной культуры  народов России | 1 |  |  | 10.02.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 22 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно -  нравственной культуры народов России | 1 |  |  | 17.02.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 23 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика  общества | 1 |  |  | 24.02.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 24 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность  как нравственный долг | 1 |  |  | 03.03.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 25 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного  прогресса общества | 1 |  |  | 10.03.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 26 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 |  | 1 | 17.03.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 27 | Гражданин | 1 |  |  | 24.03.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 28 | Патриотизм | 1 |  |  | 07.04.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 29 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  | 14.04.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 30 | Государство. Россия — наша родина | 1 |  |  | 21.04.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 31 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 |  | 1 | 28.04.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 32 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 |  | 1 | 05.05.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |
| 33 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 |  | 1 | 12.05.2025 | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| [al-course/](https://resh.edu.ru/special-course/) |
| 34 | Человек и культура (проект) | 1 |  |  | 19.05.2025 | [http://scool-](http://scool-collection.edu.ru/)  [collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНАГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
2. Учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2021.).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна иГ.М. Бонгард- Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствованиетучебновоспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. –М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшегодошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/special-course/> [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/) [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> <http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/> <http://parables.ru/main-17.html> <https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykhkultur>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники. Электронные пособия

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук, колонки, экран, мультимедийный проектор.