

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Примерная рабочая программа позволит учителю: 1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно- методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. 4) Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственнымобразовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского родного языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Предмет «Русский родной язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет

«Русский родной язык» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные

родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённогоизучения основного курса «Русский язык».

В содержании предмета «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системномуустройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русскогоязыка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программаучебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Изучение русского родного языка направлено на достижениеследующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного

интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения ккультурам и языкам народов России; овладение культурой

межнационального общения;

* расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русскоголитературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком вразных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарногозапаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности испособности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
* совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск,извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать ииспользовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст,инфографика и др.);
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение

практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»** **В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет русский родной язык входитв предметную область «Родной язык и родная литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского родного языка–170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 17

часов (0.5 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

1. **КЛАСС**

# Язык и культура.

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современногокультурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русской письменности. Создание

славянского алфавита. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы

и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры,народные танцы и тому подобное), слова с национально-культурным компонентом значения, народно- поэтические символы, народно-поэтическиеэпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевностии иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Национальная специфика слов с живой внутренней формой.

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки.

Метафоричность русской загадки. Слова со специфическим оценочно- характеризующим значением. Связь определённых наименований с

некоторыми качествами, эмоциональными состояниями человека (барышня –об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное). Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.

Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок,народного ума и особенностей национальной культуры народа. Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

# Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижноеударение в именах существительных, именах

прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы. Основные лексические нормы современного русского

литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных,

прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в

современном русском литературном языке. Основные грамматические нормысовременного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий). Формы существительных

мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и)‚ различающиеся по смыслу. Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности

формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы

обращения в русском языке. Особенности употребления в качествеобращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу.

Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения ксобеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

# Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп),способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Текст.

Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной

речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа науроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка.Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

1. **КЛАСС**

# Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально- культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта,значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущихинформацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада,

обрядах, обычаях, народном календаре и другое Использование диалектнойлексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное.

# Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного

падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на -ить.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий, названийгеографических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на -а/-я и -ы/-и, родительный падеж множественного числасуществительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -ов, родительный падеж множественного числа существительных женского рода на -ня, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонении, родительный падежединственного числа существительных мужского рода. Варианты грамматической нормы: литературные и

разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы

употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального

речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия‚ утешения.

# Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание,

пояснение. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка.

Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и

предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление.

1. **КЛАСС**

# Язык и культура.

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современномрусском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости.

Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевомконтексте. Лексические заимствования последних десятилетий.

Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. 21.6.2. Культура

речи. Основные орфоэпические нормы современного русскоголитературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах снепроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение

вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лицаединственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени

глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы(махаешь – машешь, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать,

облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, типичныеошибки употребления деепричастий‚ наречий. Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный)этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.

Замещающие и сопровождающие жесты.

# Речь. Речевая деятельность. Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала. Текст. Виды абзацев.

Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов,их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы.Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

1. **КЛАСС**

# Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (обще- восточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития

лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие

старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея

речевого этикета. Речевой этикети вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

# Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношениегласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словахиноязычного происхождения, произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед е в словах иноязычного происхождения, произношение безударного [а] после ж и ш, произношение сочетания чн и чт, произношениеженских отчеств на -ична, -инична, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского

литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи.

Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе,

разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов.

Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные

грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных

грамматических словарях исправочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и

управлении. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в средствах массовой информации (далее - СМИ): изменение обращений‚ использования собственных имён.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающиепротивостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

# Речь. Речевая деятельность. Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы

работы. Основные способы и средства получения ипереработки информации. Структура аргументации: тезис, аргумент.

Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Доказательствои его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы

опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация,

поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письмадругу (в том числе электронного), страницы дневника.

1. **КЛАСС**

# Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительныйрост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов,

«неологический бум» – рождение новых слов, изменениезначений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии. **Культура речи.**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения.Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая

избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари.

Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Типичные

грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений. Этика и этикет в интернет- общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикетаинтернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. **Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Разговорная речь. Анекдот,шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль.

Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность вхудожественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы.

Прецедентные тексты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому родному языку науровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения

программы по родному(русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в томчисле в части:

1. **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

литературных произведениях,написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизничеловека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в томчисле на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявлениеинтереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного

предмета «Родной (русский) язык»; ценностное отношение к русскому языку,к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

1. **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценностии нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе

речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественнойкультуры как средства коммуникации и

самовыражения; осознание важностирусского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

1. **физического воспитания,** формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта; ответственное отношение ксвоему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет- среде в процессе языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в

том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;
2. **экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать своюточку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологическойкультуры, осознание глобального характера экологических проблем и путейих решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природнойи социальной средой; закономерностях

развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского родного языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивныеуниверсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логическиедействия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая вариантырешения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно

выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые**

**исследовательские действия** как часть познавательных универсальныхучебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания вязыковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и

желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомоеи данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и сужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепо

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную входе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценкидостоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их

развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах,

схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётомпоставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну иту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации(текст,

презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержаниеблагожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации иособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе,

принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственностьза решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта** как части регулятивныхуниверсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидетьтрудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения)

результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями другихчленов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

**Язык и культура:** характеризовать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку; приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознавать и правильнообъяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами

субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных

метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной

метафорической образностью; правильно употреблять их; распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки,

объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о личных именах исконно русских (славянских) и заимствованных (в

рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску; понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного); использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:** иметь общее представление о современном русском литературном языке; иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи; иметь общее

представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного); различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных,

прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной

речи; соблюдать нормы употребления синонимов‚ антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением иправилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные,

глаголы с учётом стилистических норм современного

русского языка; различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлятьречевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением

грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматическиеошибки в устной и письменной речи; соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:** использовать разные виды речевой деятельности

для решения учебных задач, владеть элементами интонации, выразительно читать тексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений), инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; анализировать и создавать (в том числе с использованием образца) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста; создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации; распознавать и создавать тексты публицистических

жанров (девиз, слоган); анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки,рассказы, былины, пословицы, загадки); редактировать собственные тексты сцелью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты; создавать тексты как

результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**6 КЛАСС**

**Язык и культура:** понимать взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного); иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского

литературногоязыка (в рамках изученного); выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально- культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного); устанавливать и

характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, выявлять причины лексических заимствований,

характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные

фразеологизмы; характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного); понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), знать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их; использовать толковыесловари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:** соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдатьнормы употребления синонимов, антонимов, омонимов; употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в

устной и письменной речи; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного),

корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного

литературного языка; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и так далее; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и

справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:** использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью, владеть умениями

информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач; анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание); уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения; анализировать и создавать учебно-научные тексты(различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме; использовать при создании устного научного сообщения языковые средства,способствующие его композиционному оформлению; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

**7 КЛАСС**

**Язык и культура:** характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и

характеризовать устаревшую лексику с национально- культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в

современных контекстах; характеризовать лингвистические и нелингвистические причинылексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова; использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:** соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного),

различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами; употреблять словав соответствии с их лексическим значением и

требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов; анализировать иразличать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм; анализировать и оценивать с точки зрения норм

современного русского литературного языка чужую и собственную речь; использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее),соблюдать нормы русского невербального

этикета; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:** использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки

прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия; анализировать логико- смысловую структуру текста,

распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типызаголовков при создании собственных текстов; анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций; создавать

тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; владеть

правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**8 КЛАСС**

**Язык и культура:** иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей); представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности

употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей); характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования; определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в

дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова; иметь представление об исторических

особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов ивыражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари,справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:** различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы,

употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы; иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения иударения (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической

сочетаемости, соблюдатьнормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов; корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного); анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления

синтаксических грамматических ошибок; характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и

невербальную манеру общения; использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:** использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации; использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии; анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять

результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно- научной дискуссии; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

**9 КЛАСС**

**Язык и культура:** понимать и истолковывать значения русских слов с национально- культурным компонентом (в рамках изученного), правильноупотреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства,

выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской

культуры (в рамках изученного);понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выраженияв различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции,

отдельные примеры в рамках изученного); иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения

лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать

словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова; объяснять причины изменения

лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах); использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

**Культура речи:** понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в

современных орфоэпических словарях; различатьварианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах

самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованиемлексической сочетаемости (в

рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений‚ сложных предложений разных видов,

предложений с косвенной речью; распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений‚ сложных

предложений разных видов, предложений с косвенной речью; анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантовнорм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка; использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы‚ принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; использовать толковые, орфоэпические

словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматическиесловари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

**Речь. Речевая деятельность. Текст:** пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматыпредставления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое); владеть умениями

информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации; анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота,

шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения; анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать устные учебно-научные сообщенияразличных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии; понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасно

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомлениес историей и этимологией некоторых слов:  азбука, алфавит. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.3 | Язык как зеркало национальной культуры.  Слово как хранилище материальной и духовнойкультуры народа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.4 | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.5 | Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение, эпитет. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.6 | Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно- поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, былинах,  художественной литературе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.7 | Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно- | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенностиупотребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной  литературы разных исторических эпох. |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.8 | Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народныхпеснях, былинах, художественной литературе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.9 | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.10 | Русские имена. Их многообразие.  Происхождение названий общеизвестныхстаринных русских городов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.11 | Тестирование по теме «Язык и культура» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.12 | Современный русский литературный язык |  |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | | |
| 2.1 | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.2 | Речь точная и выразительная. Основные  лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.3 | Стилистическая окраска слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.4 | Речь правильная. Основные грамматические  нормы современного русского литературногоязыка. Категория рода. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.5 | Нормативные и ненормативные формы  употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | множественного числа с окончаниями |  |  |  |  |
| 2.6 | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.7 | Тестирование по теме «Культура речи» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.8 | Язык и речь. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** | | | | | |
| 3.1 | Средства выразительной устной речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.2 | Формы речи: монолог и диалог. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.3 | Текст и его основные признаки. Как строитсятекст. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.4 | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения Повествование как  тип речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.5 | Средства связи предложений и частей текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.6 | Функциональные разновидности языка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.7 | Разговорная речь. Просьба, извинение какжанры разговорной речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.8 | Официально-деловой стиль. Объявление(устное и письменное) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.9 | Учебно-научный стиль. План ответа на уроке,план текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.10 | Публицистический стиль. Устное выступление.Девиз, слоган. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.11 | Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.12 | Особенности языка фольклорных текстов.Загадка, пословица. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.13 | Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами). |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.14 | Итоговое тестирование | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | |  |  |  |  |
| Итоговый контроль (проверочные работы, тестирование) | |  | 3 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34ч | 3 | 1 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | | | |
| 1.1 | Краткая история русского литературного языка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.3 | Диалекты как часть народной культуры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.4 | Национально-культурное своеобразие диалектизмов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.5 | Использование диалектной лексики в произведениях художественной  литературы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.6 | Лексические заимствования как  результатвзаимодействия национальных культур | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7 | Заимствования из славянских и | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения  иноязычной лексики |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.8 | Роль заимствованной лексики всовременном русском языке. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.9 | Современные неологизмы и их группы посфере употребления и  стилистической окраске. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.10 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций,  быта, | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.11 | Тестирование по теме «Язык и культура» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | | |
| 2.1 | Русская орфоэпия. Основные  орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b](https://m.edsoo.ru/7f419b78) [78](https://m.edsoo.ru/7f419b78) |
| 2.2 | Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.3 | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы русского языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.4 | Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности  употреблениясинонимов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.5 | Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности  употребления  антонимов. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенностиупотребления лексических  омонимов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7 | Типичные речевые ошибки‚ связанные супотреблением синонимов‚ антонимов и  лексических омонимов в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.8 | Основные грамматические нормы современного русского литературного  языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.9 | Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения. Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.10 | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные  формы имен существительных.  Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые  формулы речевого этикета в общении | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.11 | Тестирование по теме «Культура речи» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.12 | Язык и речь .Виды речевой деятельности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** | | | | | |
| 3.1 | Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.2 | Текст как единица языка и  речи.Тематическое единство текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.3 | Тексты описательного типа:  определение,собственно описание, | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пояснение. |  |  |  |  |
| 3.4 | Функциональные разновидности языкаРазговорная речь. Рассказ о событии,  «бывальщины» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.5 | Учебно-научный стиль. Словарная статья, | 1 |  |  | Библиотека РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | её строение. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.6 | Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа).  Структураустного ответа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.7 | Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного  сообщения (устного ответа). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.8 | Компьютерная презентация. Основныесредства и правила создания и  предъявления презентации слушателям. . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.9 | Публицистический стиль. Устноевыступление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.10 | Язык художественной  литературы.Описание внешности человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.11 | Тестирование по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Повторение пройденного материала | |  |  |  |  |
| Итоговый контроль (проверочные работы, тестирование) | |  | 3 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34ч | 3 | 2 |  |

1. **КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Связь исторического развития языка с историей общества. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.3 | Факторы, влияющие на развитие языка : социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.  Устаревшие слова как живые свидетели истории. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.4 | Историзмы как слова, обозначающие  предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.5 | Архаизмы как слова. Имеющие в  современном русском языке синонимы. | 1 |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 1.6 | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | | |
| 2.1 | Основные орфоэпические нормы современного русского  литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах  страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.2 | Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами  ( на дом, на гору ). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.3 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.4 | Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и  употребление паронимов в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b](https://m.edsoo.ru/7f419b78) [78](https://m.edsoo.ru/7f419b78) |
| 3.2 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.3 | Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.4 | Публицистический стиль. Путевые записки. Написание путевых записок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.5 | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.6 | Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.7 | Сильные позиции в художественных текстах. Притча. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17ч |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Русский родной язык как развивающееся явление. | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова  праславянского (общеславянского) языка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b](https://m.edsoo.ru/7f419b78) [78](https://m.edsoo.ru/7f419b78) |
| 1.3 | Исконно русская лексика: древнерусские (обще-восточно-славянские) слова, собственно русские слова. Орфографический практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.4 | Собственно русские слова – база и основной источник развития лексики русского  литературного языка.  Орфографический практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.5 | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.  Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.  Работа со словарями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.6 | Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.  Орфографический практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.7 | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | «ТЫ» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.9 | Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.10 | Ключевые понятия раздела «Язык и культура». Обобщение материала. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.11 | Основные орфоэпические нормы  современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в речи.  Орфоэпический практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | | |
| 2.1 | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Орфоэпический практикум. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.2 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления  терминов в научном стиле речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.3 | Особенности употребления терминов в разных стилях речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением  терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.4 | Тестирование № 1. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.5 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | практикум. |  |  |  |  |
| 2.6 | Типичные грамматические ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим. Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.7 | Согласование определения в количественно- именных сочетаниях с числительными. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.8 | Варианты грамматической нормы и их отражение в современных грамматических словарях и справочниках. Работа со  словарями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.9 | Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.10 | Речевая агрессия. Этичные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.11 | Ключевые понятия раздела «Культура речи». Обобщение материла. Тестирование № 2 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.12 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Этапы работы с текстом. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Орфографический и пунктуационный | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | практикум. |  |  |  |  |
| 3.2 | Текст как единица языка и речи. Структура, способы и правила аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно- научном общении. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.3 | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.4 | Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, аргументов, демонстрации. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.5 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.6 | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной  (исследовательской) деятельности.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.7 | Реферат. Слово на защите реферата. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.8 | Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи и правила корректной дискуссии. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.9 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10 | Тестирование № 3 | 1 | 1 |  |  |
| 3.11 | Ключевые понятия раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст». Обобщение изученного. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Повторение пройденного материала | |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (проверочные работы, тестирование) | | 3 | 3 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34ч | 3 | 7 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Язык и культура** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.  Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов: азбука, алфавит. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.3 | Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.4 | История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.5 | Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение, эпитет. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, былинах, художественной литературе. | 1 |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 1.7 | Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно- ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.8 | Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.9 | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.10 | Русские имена. Их многообразие. Происхождение названий общеизвестных старинных русских городов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.11 | Тестирование по теме «Язык и культура» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | | | |
| 2.1 | Современный русский литературный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f419b](https://m.edsoo.ru/7f419b78) [78](https://m.edsoo.ru/7f419b78) |
| 2.2 | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.3 | Речь точная и выразительная. Основные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лексические нормы современного русского литературного языка |  |  |  |  |
| 2.4 | Стилистическая окраска слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.5 | Речь правильная. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.6 | Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.7 | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.8 | Тестирование по теме «Культура речи» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 2.9 | Язык и речь. | 1 |  |  |  |
| 2.10 | Средства выразительной устной речи. | 1 |  |  |  |
| 2.11 | Формы речи: монолог и диалог. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки. Как строится текст. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.2 | Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения Повествование как тип речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.3 | Средства связи предложений и частей текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.4 | Функциональные разновидности языка. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.6 | Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное) | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7 | Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | план текста. |  |  |  |  |
| 3.8 | Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.9 | Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.10 | Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.11 | Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 3.12 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Повторение пройденного материала | |  |  |  |  |
| Итоговый контроль (проверочные работы, тестирование) | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34ч |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Русский язык – национальный язык русского  народа. Роль родного языка в жизни человека | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомление с  историей и этимологией некоторых слов: азбука, алфавит. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78)  [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
|  |  |
| 3. | Язык как зеркало национальной культуры. Слово  как хранилище материальной и духовной культуры народа. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa2607](https://m.edsoo.ru/fa260744) [44](https://m.edsoo.ru/fa260744) | |
| 4. | История в слове: наименования предметов  традиционной русской одежды | 1 |  |  |  | |
| 5. | Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение, эпитет. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78) [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
| 6. | Живое слово русского фольклора. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно- поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных  сказках, былинах, художественной литературе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78)  [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
|  |  |
| 7. | Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно- ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного  творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78)  [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
|  |  |
| 8. | Сравнения, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных  песнях, былинах, художественной литературе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78)  [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
| 9. | Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78) [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
| 10. | Русские имена. Их многообразие. Происхождение названий общеизвестных  старинных русских городов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78)  [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
| 11. | Тестирование по теме «Язык и культура» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Современный русский литературный язык | 1 |  |  |  | |
| 13. | Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78)  [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
| 14. | Речь точная и выразительная. Основные  лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78) [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
| 15. | Стилистическая окраска слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78)  [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
| 16. | Речь правильная. Основные грамматические  нормы современного русского литературного языка. Категория рода. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f419b7](https://m.edsoo.ru/7f419b78) [8](https://m.edsoo.ru/7f419b78) | |
| 17. | Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных. Формы существительных мужского рода  множественного числа с окончаниями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) | |
|  |  |
| 18. | Речевой этикет: нормы и традиции | 1 |  |  |  | |
| 19. | Тестирование по теме «Культура речи» | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) | |
| 20. | Язык и речь. | 1 |  |  |  | |
| 21. | Средства выразительной устной речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) | |
| 22. | Формы речи: монолог и диалог. | 1 |  |  |  | |
| 23. | Текст и его основные признаки. Как строится текст. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) | |
| 24. | Композиционные особенности описания,  повествования, рассуждения Повествование как тип речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) | |
| 25. | Средства связи предложений и частей текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) | |
| 26. | Функциональные разновидности языка. | 1 |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 28. | Официально-деловой стиль. Объявление (устное  и письменное) | 1 |  |  |  |
| 29. | Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 30. | Публицистический стиль. Устное выступление.  Девиз, слоган. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Язык художественной литературы.  Литературная сказка. Рассказ. | 1 |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 32. | Особенности языка фольклорных текстов.  Загадка, пословица. | 1 |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 33. | Сказка. Особенности языка сказки (сравнения,  синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 34. | Итоговое тестирование | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34ч | 3ч | 1ч |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электро нные цифровы е образова тельные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практическ иеработы** |
| 1. | Краткая история русского литературного языка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 2. | Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 3. | Диалекты как часть народной культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.r](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [u/fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 4. | Национально-культурное своеобразие диалектизмов | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 5. | Использование диалектной лексики в  произведениях художественной литературы. | 1 |  |  |  | Библиотека  ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 6. | Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 7. | Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.  Особенностиосвоения иноязычной лексики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744) [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 8. | Роль заимствованной лексики в современном русском языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744) [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 10. | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев,традиций, быта, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744) [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 11. | Тестирование по теме «Язык и культура» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744) [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 12. | Русская орфоэпия. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного  языка | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 13. | Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 14. | Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 15. | Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности  употребления синонимов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744) [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 16. | Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности  употребления антонимов. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 17. | Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических  омонимов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744) [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 18. | Типичные речевые ошибки‚ связанные супотреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в  речи. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 20. | Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения. Нормы употребления имен  прилагательных в формах сравнительной степени | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 21. | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и  справочникахРечевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого  этикета в общении |  |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744) [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 22. | Тестирование по теме «Культура речи» | 1 | 1 |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 23. | Язык и речь .Виды речевой деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 24. | Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и после текстовый этапы работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 25. | Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 26. | Тексты описательного типа: определение,  собственно описание, пояснение. | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Функциональные разновидности языкаРазговорная речь. Рассказ о  событии, «бывальщины» | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 28. | Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 29. | Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 30. | Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ- обобщение, ответ-добавление, ответ- группировка.Языковые средства, которые  используются в разных частях учебного сообщения (устного | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ответа). |  |  |  |  |  |
| 31. | Компьютерная презентация. Основные  средства иправила создания и предъявления презентации слушателям. . | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)  [u/](https://resh.edu.ru/) |
| 32. | Публицистический стиль. Устное выступление | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ  [https://resh.edu.r](https://resh.edu.ru/)  [u/](https://resh.edu.ru/) |
| 33. | Язык художественной литературы. Описание внешности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 34. | Тестирование по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст» | 1 | 1 |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34ч | 3ч | 2ч |  |  |

1. **КЛАСС ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электрон ные цифровые образовате льные ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практичес киеработы** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей  общества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [a260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 2. | Факторы, влияющие на развитие языка : социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние  других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/fa260744) [a260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 3. | Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими  предметов и явлений, в том числе национально- бытовых реалий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/](https://m.edsoo.ru/fa260744) [fa260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 4. | Архаизмы как слова. Имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/fa260744) [a260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 5. | Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.  Актуализация устаревшей лексики в новом  речевом контексте (губернатор. Диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п. ) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f](https://m.edsoo.ru/fa260744) [a260744](https://m.edsoo.ru/fa260744) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Лексические заимствования последних  десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 7. | Тестирование по пройденным темам. | 1 | 1 |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 8. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах  страдательных причастий прошедшего времени,  деепричастиях, наречиях. | 1 |  | 1 |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные  грамматические ошибки в речи. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 10. | Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида,  формы глаголов в повелительном наклонении. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 11. | Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висячий-висящий, горящий-горячий.  Варианты грамматической нормы :  литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 12. | Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и  разговорный варианты грамматической нормы | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 13. | Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения : умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция,  эмоциональность речи, ровная интонация. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 14. | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.  Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 15. | Основные типы текстовых структур : индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые ( индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки  текстов, их типы. Информативная функция | 1 |  | 1 |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заголовков. |  |  |  |  |  |
| 16. | Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров.  Публицистический стиль. Путевые записки. Написание путевых записок. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 17. | Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная  информация в текстаххудожественного стиля речи. Сильные позиции в художественных  текстах. Притча. | 1 |  |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17ч | 1ч | 2ч |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Введение. Русский родной язык как развивающееся явление. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 2. | Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова  праславянского (общеславянского) языка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 3. | Исконно русская лексика: древнерусские (обще- | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa2607](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [44](https://m.edsoo.ru/fa260744) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | восточно-славянские) слова, собственно русские  слова. Орфографический практикум. |  |  |  |  |
| 4. | Собственно русские слова – база и основной источник развития лексики русского литературного языка.  Орфографический практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 5. | Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.  Работа со словарями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 6. | Иноязычная лексика в разговорной речи,  дисплейных текстах, современной публицистике. Орфографический практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 7. | Речевой этикет. Благопожелание как ключевая  идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 8. | «ТЫ» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых  этикетах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 9. | Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у  русских и других народов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 10. | Ключевые понятия раздела «Язык и культура». Обобщение материала. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 11. | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в речи.  Орфоэпический практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 12. | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Орфоэпический практикум. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 13. | Основные лексические нормы современного  русского литературного языка. Терминология и | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | точность речи. Нормы употребления терминов в  научном стиле речи. |  |  |  |  |
| 14. | Особенности употребления терминов в разных стилях речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.  Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 15. | Тестирование № 1. | 1 | 1 |  |  |
| 16. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 17. | Типичные грамматические ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 18. | Согласование определения в количественно- именных сочетаниях с числительными. Нормы построения словосочетаний по типу  согласования. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 19. | Варианты грамматической нормы и их отражение в современных грамматических  словарях и справочниках. Работа со словарями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 20. | Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение  обращений, использования собственных имён; их оценка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 21. | Речевая агрессия. Этичные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия  речевых формул. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 22. | Ключевые понятия раздела «Культура речи». Обобщение материла. Тестирование № 2 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 23. | Язык и речь. Виды речевой деятельности.  Эффективные приёмы слушания. Этапы работы с | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текстом. |  |  |  |  |
| 24. | Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 25. | Текст как единица языка и речи. Структура, способы и правила аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном  общении. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 26. | Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 27. | Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, аргументов, демонстрации. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 28. | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 29. | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной  (исследовательской) деятельности.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 30. | Реферат. Слово на защите реферата. | 1 |  |  |  |
| 31. | Учебно-научная дискуссия. Стандартные  обороты речи и правила корректной дискуссии. | 1 |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 32. | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.  Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 33. | Тестирование № 3 | 1 | 1 |  |  |
| 34. | Ключевые понятия раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст». Обобщение изученного. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34ч | 3ч | 7ч |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Отражение в русском языке культуры и истории русского  народа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 2. | Ключевые слова русской культуры | 1 |  |  |  |
| 3. | Примеры ключевых слов (концептов) русской  культуры, их национально-историческая значимость. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa2607](https://m.edsoo.ru/fa260744) [44](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 4. | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных  текстов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 5. | Развитие русского языка как закономерный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском  языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 6. | Основные тенденции развития современного русского  языка. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования  иноязычных слов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 7. | Новые иноязычные заимствования в | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | современном русском языке |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 8. | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 9. | Переосмысление значений слов в современном  русском языке | 1 |  |  |  |
| 10. | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 11. | Проверочная работа № 1 (представление проектов,  результатов исследовательской работы) | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 12. | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 13. | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение  орфоэпической нормы как художественный приём. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 14. | Лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных  словарях. Словарные пометы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Лексические нормы современного русского  литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная  лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической  сочетаемости. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 16. | Грамматические нормы современного русского | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚  предложений с косвенной речью. |  |  |  |  |
| 17. | Грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка  рядом двух однозначных союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 18. | Грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов  грамматической нормы в современных  грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 19. | Грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 20. | Речевой этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки.  Этические нормы, правила этикета Интернет- дискуссии, Интернет-полемики. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 21. | Правила сетевого этикета | 1 |  |  |  |
| 22. | Проверочная работа № 2 | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 23. | Русский язык в Интернете | 1 |  |  |  |
| 24. | Русский язык в Интернете. Правила  информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное  общение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 25. | Виды преобразования текстов. Аннотация | 1 |  |  |  |
| 26. | Виды преобразования текстов. Конспект.  Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744)  [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 27. | Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 1 |  | 1 |  |
| 28. | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его  структурные элементы и языковые особенности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 29. | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оппонента на защите проекта. |  |  |  |  |
| 30. | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 |  |  |  |
| 31. | Публицистический стиль. Проблемный очерк.  Структура написания. | 1 |  |  | Библиотека РЭШ  <https://resh.edu.ru/> |
| 32. | Язык художественной литературы.  Прецедентные тексты. Диалогичность в художественном произведении. Текст и  интертекст. | 1 |  |  | Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 33. | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. Афоризмы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/fa26074](https://m.edsoo.ru/fa260744) [4](https://m.edsoo.ru/fa260744) |
| 34. | Проверочная работа № 3. | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34ч | 3ч | 3ч |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.:Просвещение.
* Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.:Просвещение.
* Русский родной язык: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.:Просвещение.
* Русский родной язык: 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.:Просвещение.
* Русский родной язык: 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М.:Просвещение.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский

родной язык» для образовательных организаций, реализующих программыосновного общего образования: [http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-](http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-) [uchebnomu-](http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-) predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9- klassov.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* + Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc>
  + Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/
  + <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». <https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia> Литературная энциклопедия.
  + <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
  + <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.
  + <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
  + <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
  + <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
  + <http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
  + <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература». <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
  + <https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
  + <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов

# Примерные темы проектных и исследовательских работ

**5 – 6 класс**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одногослова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

# 7 – 8 класс

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время врусском языке. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке. Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке.Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.Как быть вежливым?

# 8– 9 класс

Как назвать новорождённого?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русскогоязыков). Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель –врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационнойбезопасности при общении в социальных сетях» и др.