

1.Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» 7 класс разработана на основе:

* Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобразования и науки от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* авторской программы пот русскому языку под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А.Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Е.А.Быстровой, Л.В.Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

– 64 с.);

* основной образовательной программы МКОУ «Нагольненская ООШ»;
* учебного плана МКОУ «Нагольненская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Преподавание русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей:***

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
* овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

Задачи обучения:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования всеми обучающимися;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Особенностью** рабочей программы по русскому языку в 7 классе является обучение русскому языку на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация программы по учебному предмету «Русский язык» предусматривает использование учебника «Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева; под ред.Е.А.Быстровой. – 2-е изд. – М.: ООО

«Русское слово – учебник», 2014. – 304с с.: ил. – (Инновационная школа).

**Приоритетные формы и методы работы** с учащимися: групповая, парная и индивидуальная. Важнейшую роль играют различные формы работы с текстом: прием составления плана, схемы, сводной таблицы. Разноуровневые задания нацеливают учащихся на самостоятельный поиск ответов, побуждают обращаться к истории языка, развивают исследовательские навыки, творческие и интеллектуальные способности

**Приоритетные виды и формы контроля**:

* диктант (контрольный, проверочный, выборочный, творческий, словарный, объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный);
* сочинение (сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение- повествование, мини-сочинение);
* изложение (сжатое изложение, подробное изложение);
* тест;
* защита проектов.

Согласно учебному плану МКОУ «Нагольненская ООШ» на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 7 классе выделяется – 136 ч., 34 учебных недель, 4 ч. в неделю.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 7 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
* использовать компьютерные инструменты
* давать определение основных изученных в 7 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.
* разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
* пользоваться орфографическим и толковым словарями;
* соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;

развитие речи:

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо*:*

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

фонетика и орфоэпия:

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* работать с орфоэпическим словарем;

графика:

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения

слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

морфология:

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Ученик получит возможность научиться:

* понимать, анализировать информацию о прочитанных текстах разных стилей,
* извлекать информацию по заданной проблеме,
* аргументировано доказывать свою точку зрения,
* создавать устные монологические и письменные высказывания,
* писать отзывы, рефераты,
* составлять тезисы,
* выступать перед аудиторией,
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России,
* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма,
* сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста,
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора,
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения,
* использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста,
* использовать компьютерные технологии.

3.Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык в современном мире (1ч) Речь (15ч), развитие речи (4ч)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Тема широкая, узкая.

Микротема текста.

Структура текста.

Простой и сложный план текста. Абзац.

Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности.

Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности. ***Повторение изученного в 5 – 6 классах (8ч), развитие речи (3ч)*** Фонетика. Орфоэпия

Морфемика. Словообразование Лексика и фразеология

Морфология. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, глагол, местоимение, наречие

Синтаксис и пунктуация

Повторение изученного в 5 – 6 классах (8ч)

***Морфология. Орфография (85 ч). Причастие (28 ч), развитие речи (5ч)*** Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание н, нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие (12 ч), развитее речи (2ч)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи

Служебные части речи. Междометия (45 ч) Предлог (10 ч), развитие речи (3ч )

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи

Употребление предлогов в речи.

Союз (14ч), развитие речи (2ч)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица (17 ч), развитие речи (3ч)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц.

Употребление частиц в речи.

***Междометия и звукоподражательные слова (3 ч), развитие речи (1ч)*** Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

***Повторение и систематизация изученного (6ч), развитие речи (1ч)***

***4.Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Русский язык в  современном мире | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Развитие речи. Текст. Тема широкая и узкая. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Тема широкая и узкая. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Р.р.Написание сочинения "Улица моего детства". | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Диагностическая работа. | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Анализ результатов диагностической работы. | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Простой и сложный план. | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Р.р. Сочинение по сложному плану. | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Чтение -основной вид речевой деятельности. | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Виды чтения. | 1 | 18.09 |  |
| 11 | **Р.р.** Написание сочинения- рассуждения «Как надо  читать художественную литературу» | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Типы и стили речи | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Типы и стили речи.  Практикум | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Научно-учебный и научно-  популярный стили речи | 1 | 25.09 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Научно-учебный и научно- популярный стили речи.  Практикум | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Публицистический стиль речи | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Публицистический стиль речи | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Проверяем себя. Урок-  практикум | 1 | 02.10 |  |
| 19 | **Р.р.** Написание сочинения  «С чего начинается Родина?» | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Фонетический разбор.  Орфоэпический практикум. | 1 |  |  |
| 22 | Морфемика.  Словообразование | 1 | 07.10 |  |
| 23 | Словообразование | 1 | 11.10 |  |
| 24 | Морфемика. Лексика.  Фразеология. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Морфология. Части речи.  Имя существительное. | 1 | 14.10 |  |
| 26 | **Р.р.** Изложение с  продолжением «Кем мы станем в будущем?» | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Имя прилагательное. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | Имя числительное | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Глагол | 1 | 21.09 |  |
| 30 | Местоимение. Наречие.  Практикум | 1 | 23.09 |  |
| 31 | Контрольный диктант №1 по теме"Наречие» | 1 | 25.09 |  |
| 32 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 26.09 |  |
| 33 | Синтаксис и пунктуация.  Практикум. | 1 | 06.11 |  |
| 34 | Проверяем себя | 1 | 06.11 |  |
| 35 | Практикум. | 1 | 06.11 |  |
| 36 | Что такое причастие. | 1 | 11.11 |  |
| 37 | Причастный оборот | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Знаки препинания при  причастном обороте | 1 | 15.11 |  |
| 39 | **Р.р.**Сочинение «Мой родной город (поселок, село)» | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 18.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Образование действительных причастий настоящего времени | 1 | 22.11 |  |
| 43 | **Р.р.** Подготовка к контрольному сочинению по картине И.И.Шишкина  «Утро в сосновом лесу». | 1 | 23.11 |  |
| 44 | **Р.р. Контрольное сочинение** по картине И.И. Шишкина «Утро в  сосновом лесу». | 1 | 25.12 |  |
| 45 | Образование страдательных причастий настоящего времени | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Проверяем себя | 1 | 29.11 |  |
| 47 | **Р.р.** Написание сочинения-  рассуждения «По одежке встречают» | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Образование  действительных причастий прошедшего времени. | 1 | 02.12 |  |
| 49 | Образование  страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 04.12 |  |
| 50 | Образование  действительных и страдательных причастий  прошедшего времени | 1 | 06.12 |  |
| 51 | Полные и краткие  причастия. | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Полные и краткие  причастия. | 1 | 09.12 |  |
| 53 | Морфологический разбор  причастия. | 1 | 11.12 |  |
| 54 | **Контрольный диктант №2 по теме"Причастие".** | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Анализ контрольной работы | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Правописание н, нн в  причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Правописание н, нн в  причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | 18.12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 20.12 |  |
| 59 | Р.р. Сочинение-миниатюра  «Уголок природы». | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Слитное и раздельное  написание не с причастиями | 1 | 23.12 |  |
| 61 | Слитное и раздельное написание не с  причастиями | 1 | 25.12 |  |
| 62 | Употребление причастий в  речи. | 1 | 27.12 |  |
| 63 | Проверяем себя | 1 | 28.12 |  |
| 64 | **Контрольная работа с грамматическим заданием.** | 1 | 08.01 |  |
| 65 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 10.01 |  |
| 66 | Деепричастие как особая  форма глагола. | 1 | 11.01 |  |
| 67 | Что такое деепричастие. | 1 | 13.01 |  |
| 68 | Деепричастный оборот. | 1 | 15.01 |  |
| 69 | Деепричастный оборот. | 1 | 17.01 |  |
| 70 | Образование деепричастий  совершенного и несовершенного вида. | 1 | 18.01 |  |
| 71 | Образование деепричастий. | 1 | 20.01 |  |
| 72 | Образование деепричастий. |  | 22.01 |  |
| 73 | Морфологический разбор  деепричастия. | 1 | 24.01 |  |
| 74 | Употребление  деепричастий в речи. | 1 | 25.01 |  |
| 75 | **Р.р Контрольное сжатое изложение** . | 1 | 27.01 |  |
| 76 | Употребление  деепричастий в речи. | 1 | 29.01 |  |
| 77 | Проверяем себя | 1 | 31.01 |  |
| 78 | **Контрольный диктант №4 по теме"Деепричастие"** | 1 | 01.02 |  |
| 79 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 03.02 |  |
| 80 | Служебные части речи.  Междометия | 1 | 05.02 |  |
| 81 | Предлог как служебная  часть речи. | 1 | 07.02 |  |
| 82 | Разряды предлогов. | 1 | 08.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Разряды предлогов. | 1 | 10.02 |  |
| 84 | **Р.р.** Сочинение по  пословице . | 1 | 12.02 |  |
| 85 | План морфологического  разбора предлога | 1 | 14.02 |  |
| 86 | Правописание предлогов. Отличие производных  предлогов от самостоятельных частей речи. | 1 | 15.02 |  |
| 87 | Правописание предлогов. Отличие производных  предлогов от самостоятельных частей речи. | 1 | 17.02 |  |
| 88 | **Р.р. Контрольное**  **сочинение**-рассуждение | 1 | 19.02 |  |
| 89 | Употребление предлогов в  речи. | 1 | 21.02 |  |
| 90 | Употребление предлогов в  речи. | 1 | 22.02 |  |
| 91 | Проверяем себя. Практикум | 1 | 24.02 |  |
| 92 | **Р.р** Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?» | 1 | 26.02 |  |
| 93 | **Контрольная работа N5 по теме "Предлог".** | 1 | 28.02 |  |
| 94 | Союз как служебная часть  речи. | 1 | 01.03 |  |
| 95 | Союз как служебная часть  речи. | 1 | 03.03 |  |
| 96 | Союзы сочинительные. | 1 | 05.03 |  |
| 97 | Союзы сочинительные. | 1 | 07.03 |  |
| 98 | Союзы сочинительные. | 1 | 10.03 |  |
| 99 | Р.р. Сочинение  «Музей, о котором хочу рассказать». | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Союзы подчинительные | 1 | 14.03 |  |
| 101 | Союзы подчинительные | 1 | 15.03 |  |
| 102 | Морфологический разбор  союза. | 1 | 17.03 |  |
| 103 | Правописание союзов.  Слитное и раздельное написание союзов | 1 | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Правописание союзов. Слитное и раздельное  написание союзов | 1 | 21.03 |  |
| 105 | **Р.р. Сжатое изложение** по  тексту | 1 | 22.03 |  |
| 106 | Употребление союзов в  речи. | 1 | 02.04 |  |
| 107 | Употребление союзов в  речи. | 1 | 04.04 |  |
| 108 | Проверяем себя | 1 | 05.04 |  |
| 109 | **Р.р.** Сочинение-  рассуждение «Что такое память?» | 1 | 07.04 |  |
| 110 | **Контрольная работа №6 по теме "Союз".** | 1 | 09.04 |  |
| 111 | Частица как служебная  часть речи. | 1 | 11.04 |  |
| 112 | Частица как служебная  часть речи. | 1 | 12.04 |  |
| 113 | Частица как служебная  часть речи. | 1 | 14.04 |  |
| 114 | Правописание частиц. | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Правописание частиц. | 1 | 18.04 |  |
| 116 | Правописание частиц. | 1 | 19.04 |  |
| 117 | **Р.р.** Сочинение «Стиль жизни…Какой мне  ближе?» (по упр. 344) | 1 | 21.04 |  |
| 118 | Правописание частиц *НЕ И*  *НИ* | 1 | 23.04 |  |
| 119 | Правописание частиц *НЕ И*  *НИ* | 1 | 25.04 |  |
| 120 | Морфологический разбор  частицы | 1 | 26.04 |  |
| 121 | **Р.р** Сочинение по картине с  грамматическим заданием | 1 | 28.04 |  |
| 122 | Употребление частиц в  речи. | 1 | 30.05 |  |
| 123 | Употребление частиц в  речи. Практикум | 1 | 02.05 |  |
| 124 | Проверяем себя | 1 | 03.05 |  |
| 125 | **Р.р** Устное сочинение  «Один день из моей школьной жизни» | 1 | 05.05 |  |
| 126 | **Контрольная работа №7 по теме "Служебные части речи".** | 1 | 07.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Междометия | 1 | 10.05 |  |
| 128 | ВПР | 1 | 12.05 |  |
| 129 | Звукоподражательные  слова. | 1 | 14.05 |  |
| 130 | **Административная контрольная работа за 2 полугодие** | 1 | 16.05 |  |
| 131 | Повторение по теме  «Причастие | 1 | 17.05 |  |
| 132 | Повторение по теме  «Деепричастие | 1 | 19.05 |  |
| 133 | Повторение по теме  «Наречие | 1 | 21.05 |  |
| 134 | Повторение по теме  «Служебные части речи | 1 | 23.05 |  |
| 135 | Повторение по теме  «Служебные части речи» | 1 | 24.05 |  |
| 136 | Итог за год Повторение изученного в 7 классе | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 136 |  |  |