**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ записка**

   Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.
4. Образовательная программа МКОУ «Нагольненская ООШ» Положение о рабочей программе педагога.

      Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “ErstenSchritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

     Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 3 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю        (3кл.-70 ч). Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

     В изучении иностранного языка в 4 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

* личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Актуальность дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) в  младшем школьном возрасте

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России и во всем мире, интенсивное развитие международных связей между российскими и зарубежными предприятиями, фирмами, организациями, расширение прямых связей между российскими и зарубежными образовательными учреждениями обусловливают актуальность изучения иностранного языка как учебной дисциплины. Актуальностьданной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей второклассников, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте второклассников занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей семилетнего возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку.

Данная  рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе  к обучению школьников.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Интегративная цель обучения немецкому языку учащихся 4 класса включает развитие   коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 4 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в 4 классе имеет следующие **цели:**

* *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* *приобщение*детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным  детским фольклором и доступными образцами  художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения  к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;                                                                                                                                                  *воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять  разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные  умения и навыки.

     С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в 3 классе формулируются следующие **задачи:**

* *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять*лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить*коммуникативно-психологическую адаптацию   к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать*личностные качества,  внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать*эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком  языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* «*обучать*учащихся   универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

     Согласно федеральному базисному ( образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 3 классе, только начинающих изучать предмет «иностранный язык»,  выделяется 70 ч (количество часов в неделю – 2 ч, общее количество часов – 70, форма промежуточной аттестации: контрольная работа).

     Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

– информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения, а также учёт последних при промежуточной аттестации учащихся;

– контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности  школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

      Обучение в 3 классе строится на личностно ориентированном подходе, имеет отчётливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  освоения учебного предмета**

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

**Личностные результаты**

**Личностными результатами**изучения иностранного языка являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами**изучения иностранного языка являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

* Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
* Создавать небольшой текст на компьютере;
* Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
* Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
* Использовать компьютерный словарь, экранный  перевод отдельных слов.

9

**Предметные результаты**

**1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

***1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

I.Третьеклассник научится:

* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
* участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения:  диалог-побуждение к действию.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;
* обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - ***2-3 реплики с каждой стороны***.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.****Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.***

**Аудирование**

I.Третьеклассник научится:

* воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию,* *языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования*** – ***до 1 минуты.***

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

I.Третьеклассник научится:

* читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
* соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
* находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
* использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей)***.

10

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

I.Третьеклассник научится:

* списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
* писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***1.2. Социокультурная осведомленность***

I.Третьеклассник научится:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II.Третьеклассник получит возможность научиться:

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

**2. Предметные результатыв познавательной сфере**

Третьеклассник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Третьеклассник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Третьеклассник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи**:

Знакомство.                                                                                                                                                 Моя семья и я (члены семьи, возраст, внешность, их профессии).                                                                                                                                                     Любимое домашнее животное.                                                                                                                                                Мой дом/квартира/комната.                                                                                                                                Праздники: день рождения, Новый год, Пасха.                                                                                                                                                                                      Игрушки.

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).                                                                                                                                                      Времена года, погода.                                                                                                                                                     Любимое время года.                                                                                                                                                                 Мои увлечения.                                                                                                                                                      Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.                                                                                                                                                        Моя школа / классная комната.                                                                                                                                                   Школьные принадлежности, учебные предметы.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных детских книг.                                                                                                                                                                     Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

**4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | ***Я и мои друзья(8ч)*** |  | ***план*** | **факт** |
| 1 | *Привет, друзья! Мы снова здесь.* | 1 |  |  |
| 2 | *Лето- самое прекрасное время года.* | 1 |  |  |
| 3 | *Наши летние фото. Какие они?* | 1 |  |  |
| 4 | *Что любит делать семья Свена летом?* | 1 |  |  |
| 5 | *Мы играем и поём.* | 1 |  |  |
| 6 | *Мы играем и поём.* | 1 |  |  |
| 7 | Что бы мы ещё хотели повторить? | 1 |  |  |
| 8 | Чтобы мы ещё хотели повторить? | 1 |  |  |
| 9 | *Проверим себя сами.* | 1 |  |  |
|  | ***Наши друзья снова идут в школу*** |  |  |  |
| 10 | *Наши друзья снова идут в школу.* | 1 |  |  |
| 11 | *Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?* | 1 |  |  |
| 12 | *Первый школьный день Марии.* | 1 |  |  |
| 13 | *Какой день недели?* | 1 |  |  |
| 14 | *Что мы делаем в субботу и воскресенье?* | 1 |  |  |
| 15 | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 |  |  |
| 16 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 17 | А чтобы вы ещё хотели повторить? | 1 |  |  |
| 18 | А чтобы вы ещё хотели повторить? | 1 |  |  |
| 19 | *Проверим себя сами.* | 1 |  |  |
| 20 | *Прогулка в парк. Как там осенью?* | 1 |  |  |
| 21 | А что делают Сабина и Свен? | 1 |  |  |
| 22 | Осень в деревне. | 1 |  |  |
| 23 | *А что спеет осенью?* | 1 |  |  |
| 24 | *А что едят лесные животные?* | 1 |  |  |
| 25 | *Любимые животные Сабины и Свена.* | 1 |  |  |
| 26 | *Мы играем и поем.* | 1 |  |  |
| 27 | А чтобы вы ещё хотели повторить? | 1 |  |  |
| 28 | А чтобы вы ещё хотели повторить? | 1 |  |  |
| 29 | Проверим себя сами. | 1 |  |  |
| 30 | Какая погода зимой? | 1 |  |  |
| 31 | Кто умеет отгадывать загадки? | 1 |  |  |
| 32 | *Что видит храбрый портняжка в парке?* | 1 |  |  |
| 33 | *Почему дети радуются зиме?* | 1 |  |  |
| 34 | Рождество- самый красивый праздник. | 1 |  |  |
| 35 | Мы играем и поем, и готовимся к новогоднему празднику. | 1 |  |  |
| 36 | *Проверим себя сами.* | 1 |  |  |
| 37 | *Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?* | 1 |  |  |
| 38 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? | 1 |  |  |
| 39 | *Что сегодня делают наши немецкие друзья?* | 1 |  |  |
| 40 | *Что могут делать школьники в игровом уголке?* | 1 |  |  |
| 41 | Костюмированный бал в школе.Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? | 1 |  |  |
| 42 | На уроке немецкого языка у нас много дел. | 1 |  |  |
| 43 | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 44 | *Кто еще хочет повторить?* | 1 |  |  |
| 45 | *Кто еще хочет повторить?* | 1 |  |  |
| 46 | *Проверим себя сами.* | 1 |  |  |
|  | ***Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?(10ч)*** |  |  |  |
| 47 | *Весна.Какая сейчас погода?* | 1 |  |  |
| 48 | *«Весна,весна, я люблю тебя….»* | 1 |  |  |
| 49 | *Мы поздравляем наших мам с женским днем.* | 1 |  |  |
| 50 | *Кого мы еще поздравляем с жениким днем?* | 1 |  |  |
| 51 | *Семья Мюллер празднует Пасху.* | 1 |  |  |
| 52 | Скоро весенние каникулы. | 1 |  |  |
| 53 | Мы играем и поём. | 1 |  |  |
| 54 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| 55 | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |  |  |
| 56 | *Проверяем сами себя.* | 1 |  |  |
| 57 | *О чем разговаривают Сабина и её мама?* | 1 |  |  |
| 58 | *Сабина пишет приглашение на день рождения.* | 1 |  |  |
| 59 | *Что желает Сабина ко дню рождения?* | 1 |  |  |
| 60 | *Подготовка ко дню рождения.* | 1 |  |  |
| 61 | *Что говорит Сабина?* | 1 |  |  |
| 62 | Сабина празднует день рождения? | 1 |  |  |
| 63 | Мы играем и поем. | 1 |  |  |
| 64-70 | *Повторение.* | 7 |  |  |