**Пояснительная записка**

### Актуальностьиназначениепрограммы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной

деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован05.07.2021№64100.)

2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован05.07.2021№64101.)

3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».(Зарегистрирован17.08.2022№69675.)

4. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован12.09.2022№70034.)

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочныхзанятий«Разговорыоважном»»от15.08.2022№03-1190.

6. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации.УказПрезидента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».

**Цель:** формирование у учащихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, развитие высокой социальной активности, дисциплинированности и ответственности.

### Задачи:

### 1. Воспитание учащихся в духе законности, уважения к общепринятым нормам жизни.

### 2. Формирование у учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому.

### 2. Формирование у учащихся интересакпознанию.

3.Формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношениякправамисвободамдругих.

4. Обучение учащихся выстраиваниюсобственногоповеденияспозициинравственныхиправовыхнорм.

5. Созданиемотивации для участия в социально-значимой деятельности.

6.Развитие ушкольниковобщекультурнойкомпетентности,уменияпринимать осознанныерешенияиделать выбор, восознаниисвоегоместавобществе.

7.Формированиеготовностикличностномусамоопределению.

### Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

###### 1. Историческаяпамять— обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;

историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяя сохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традиции прошлыхпоколений;

**2. Преемственностьпоколений**— каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжаетегодостижения,традиции;семьяпостроенанасохранениипреемственностипоколений.

**3. Патриотизм—любовькРодине**—самоеглавноекачества гражданина. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях«Разговорововажном».

**4. Доброта,добрыедела**этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочьбезожиданияблагодарности.

###### 5. СемьяисемейныеценностиСемьясвязананетолькообщимместомпроживания,общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями— взаимопониманием,взаимоподдержкой,традициямиит.д.;

###### 5. КультураРоссии—этодостижениячеловеческогообщества, созданныенапротяжении

###### его истории.

###### 6. Наука наслужбе Родинынаука обеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;внаукеработаютталантливые,творческиелюди,бесконечнолюбящиесвоюдеятельность.

###### Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»предназначена для учащихся 13-15 лет (8-9 классы), сроком на 1 год: 35 часов (по 1 часу в неделю, продолжительностью не более 40 минут).

###### Формы и методы работы:

###### диалог между педагогом и учащимся;

###### просмотр тематических видеороликов, презентаций;

###### игры;

###### интерактивные задания;

###### работа с дополнительными материалами.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметных образовательныхрезультатов.

###### Личностныерезультаты:

**В сфере гражданского воспитания:**уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представлениеоб основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместной деятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностьк участию в гуманитарной деятельности.

**В сфере патриотического воспитания:**осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениек достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевым подвигами трудовым достижениям народа; уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуи природномунаследиюипамятникам,традициямразных народов, проживающихвроднойстране.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

**Всфереэстетическоговоспитания:**восприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своего и других народов, пониманиеэмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; пониманиеценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества.

**Всферефизическоговоспитания:**осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

**Всферетрудовоговоспитания:**установканаактивноеучастиев решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

**Всфереэкологическоговоспитания:**ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред; готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

**В сфере ценности научного познания:**ориентация в деятельности на современнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой; овладение языковой и читательской культуройкак средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

**Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:**освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниямдругих; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планироватьсвоёразвитие;умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

###### Метапредметныерезультаты:

**В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации.

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:**восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныена решениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойи индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всехучастников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладав общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивными действиями:**ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённомуопыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;выявлятьианализировать причиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыи намерениядругого;регулироватьспособвыражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**Предметныерезультаты**

Предметные результаты освоенияпрограммывнеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержанияпредметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойи письменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевого взаимодействия;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); выделение главнойи второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперированиеею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначности заложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменияучаствоватьв диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы,соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и различиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационнойэтики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявСети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовс историческимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории, события истории родного края и истории России; определять современниковисторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенностиразвития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках.Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерныхчертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и

явлениях в экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционного строя и организации государственной власти в РоссийскойФедерации,правовом статусе гражданина Российской Федерации(в том числе несовершеннолетнего); безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаи экстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственностьисториинашейРодины);умениесравнивать(втомчислеустанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыи основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийи социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знаниядля объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений,процессовсоциальнойдействительности;умениесопоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинорм своёотношениекявлениям,процессамсоциальной

*География:* освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселённогопункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпо-нентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизрения концепцииустойчивогоразвития.

###### Содержание курса внеурочной деятельности

* *Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».* Возможности,которыепредоставляетплатформа«Россия—странавозможностей».
* *Родина — не только место рождения*. История, культура, научные достижения:чеммыможемгордиться?
* *Мечты и фантазии человека о космических полётах.* К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики.Героиосвоениякосмоса.
* *1 октября — Международный день пожилых людей.* Почитание старшегопоколения.Возрастныеизменения—неповодбытьисключённымиз жизнисемьииобщества.
* *Ценность профессии учителя.* Учителя в годы Великой Отечественнойвойны.Современныйучитель:какойон?
* *История формирования понятий «род» и «отец».* Образ отца в отечественнойлитературе.Качестванастоящегоотца.Равноправиеродителейвсемье.
* *Уникальность музыки каждого народа.*Музыкальныеинструменты. Видыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть.
* *Дом, в котором мы живём.*Идеальныеотношениявсемье:какиеони?Семейныеценности.
* *Смутное время в истории нашей страны.*Самозванцы—однаизпричинпродолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народанетольковвойне.
* *Разнообразие культуры народов России.*Традицииразныхнародов.Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?
* *Мама — важный человек в жизни каждого.*Материнскаялюбовь— простаяибезоговорочная.Легколибытьмамой?
* *Герб — символ государства.* У каждой страны свой герб. Значение триколора.Историяроссийскогофлага.
* *История создания Красного Креста*.Особенностиволонтёрской деятельности.ВолонтёрствовРоссии.
* *Россия — страна с героическим прошлым.* Современные герои — ктоони?Россияначинаетсясменя?
* *Значение Конституции для граждан страны.* Знание прав и выполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.
* *История праздника Рождества Христова.* Рождественские традициивРоссииивдругихгосударствах.
* *Новый год — праздник всей семьи.*Новогодниесемейныетрадиции. Новогодниеприметы.
* *Отношение к личной информации.* Добавление «друзей» в Сети. Всё, чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда.
* *Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда.* Блокадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалепланов немецкихвойск.
* *Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства.* Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского.
* *Цивилизация без научных достижений*. Научные и технические достижениявнашейстране.
* *Географические особенности и природные богатства России*. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов(47этносов). Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?
* *День защитника Отечества: исторические традиции*.Профессия военного:ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.Задачиармиив мирноевремя.
* *Мотивация добрых дел*. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри.Проблемы,скоторымисталкиваютсядобрыелюди.
* *Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин*. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли?
* *Сергей Владимирович Михалков* — поэт, драматург, баснописец, сказочник,сатирик,сценарист,общественныйдеятель.СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.
* *Красивейший полуостров с богатой историей.*ИсторияКрымского полуострова.ЗначениеКрыма.ДостопримечательностиКрыма.
* *Сила театрального искусства.* Читка пьес — особый жанр театральногоискусства.Киноитеатр:аргументызаипротив.
* *Главные события в истории покорения космоса.* Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка кполёту —многолетний процесс.
* *Появление термина «геноцид».* Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.
* *День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты.* Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко правила —не так сложно.
* *История Праздника труда*. Труд — это право или обязанность человека?
* *Работа мечты*. Жизненно важные навыки.
* *История появления праздника День Победы*. Поисковое движение Рос-сии.МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.
* *19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации*. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.
* *Разные представления о счастье.* Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Форма контроля** |
| **Теоретических** | **Практических** |
| **I**  **этап** | Введение | 1 ч. | 0,5ч. | 0,5 ч. | Рефлексивные высказывания учащихся |
| **II**  **этап** | Информационно-практический | 33 ч. | 16,5 ч. | 16,5 ч. | Рефлексивные высказывания учащихся |
| **III**  **этап** | Заключение | 1 ч. | 0,5ч. | 0,5 ч. | Рефлексивные высказывания учащихся |
| **Итого:** | | **35ч.** | **17,5 ч.** | **17,5 ч.** |  |

**Календарно-тематический план**

**8 -9 классы (35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **1** |  | **День знаний / Россия—страна возможностей**  «Мы — Россия.Возможности —будущее» | Знакомствосплатформой«Россия—странавозможностей».  Возможности,которыепредоставляетплатформа «Россия — страна возможностей» | Участиевовступительнойбеседе. Просмотрролика«Историяуспеха».  Участиевмотивационнойбеседео чертах характера, которые присущи людямсактивнойжизненнойпозицией,о мечтахиотом,какможноихдостигнуть.Просмотр ролика «Россия — странавозможностей» |
| **2** |  | **Нашастрана—**  **Россия**  «Мы—жителибольшойстраны» | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участиевработеспословицами.  Интерактивноезадание«Свояигра».Участиевинсценировкеирешении проблемныхситуацийсдальнейшим обсуждением |
| **3** |  | **165лет**  **соднярождения**  **К.Э.Циолковского**  «Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра(К.Э.Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоре-тической космонавтики. Герои освоениякосмоса | Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космическихполётах. Участие в викторине о космонавтике.Просмотрвидеоролика.  Участие в групповой работе: знакомствосгероями освоениякосмоса. УчастиевбеседеоК.Э.Циолковском |
| **4** |  | **Деньпожилыхлюдей**  «Обычаи и традициимоегонарода:какпрошлое соединяетсяснастоящим?» | 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения.Возрастныеизменения—неповодбыть исключённым из жизни семьи и общества | Участиевовступительнойбеседео Международном дне пожилых людей. Просмотрвидеоролика.  Участиевгрупповойработе:составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилыхлюдей» |
| **5** |  | **Деньучителя**  «Какиекачестванеобходимыучителю?» | Ценностьпрофессии учителя. Учителяв годы Великой Отечественной войны.Современныйучитель:какойон? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Созданиекластера.)  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к заня-тиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;«Каксделатьурокинтересным?»;«Чтонужно,чтобыпониматьсвоих учеников?»;«Нужнолиучителюучиться?» |
| **6** |  | **Деньотца**  «Отчество—отслова„отец“» | Историяформированияпонятий«род»и«отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца.  Равноправиеродителейвсемье | Просмотр видеоролика. Знакомствослитературнымиобразамиотца.  Участиевгрупповойработепо соотнесению текста и высказывания известногочеловекаоботце.Участиевбеседеонравственныхкачествахотца.  Обменмнениямиотом,какоеиз предложенныхвысказыванийближевсегошкольникам |
| **7** |  | **Деньмузыки**  «Чтомымузыкойзовём» | Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть | Групповаяработапосозданиюкластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций,которыевозникаютотслова«музыка».Просмотрвидеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть |
| **8** |  | **Традиционныесемейныеценности**  «Счастливтот,ктосчастливусебядома» | Дом,вкотороммыживём.  Идеальныеотношениявсемье:какиеони?  Семейныеценности | Просмотрвступительного видеороликаодоме,вкотороммыживем.Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиесяпословицы».Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизньювсемье |
| **9** |  | **Деньнародногоединства**  «Мы—однастрана» | Смутное время в истории нашей страны.Самозванцы — одна из причин продолжавшейсяСмуты. Ополчение во главес князем Дмитрием Пожарским и зем-скимстаростойКузьмойМининым.  Примерыединения народа не тольковвойне | Участиевовступительнойбеседеопоявлении праздника День народного единства.Знакомство систорической справкойособытияхСмутноговремени.  Работав группах: если бы вы жилив Смутное время, в чём вы бы увиделипричиныпоявлениянародных ополчений?Обменмнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 годавоины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости отпроисхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том,когда ещё люди чувствуют, что им надообъединяться?Блицопрос о том, что в Москве нам напоминаетособытиях1612года |
| **10** |  | **Мыразные,мы вместе.**  «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единство  в разнообразии» | РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважениемежду людьми разных национальностей — основа межкультурного общения.Влияниемногоязычиянатолерантность.Почемуязыкиисчезают? | Блицопрос: какиенароды, живущиев России, вы можете назвать? (По последнимданнымвРоссиипроживает более190народов.)Знакомство с традициями народов, живущихнатерриторииРоссии.Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает |
| **11** |  | **Деньматери**  «Мама — главноеслововкаждойсудьбе» | Мама—важныйчеловеквжизни каждого. Материнская любовь — простаяибезоговорочная.  Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое,что приходит в голову, когда я слышуслово„мама“…».Участие в групповом обсуждении случаевнедопониманиямамидетей.  Поиск причин этого в процессе групповойработы.Участие в беседе о том, что делает нашихмамсчастливыми |
| **12** |  | **СимволыРоссии**  «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба» | Герб—символгосударства.Укаждойстранысвойгерб.Значениетриколора.Историяроссийскогофлага | Участие во вступительной беседе о гербеРоссии:чтоолицетворяет герб России,гдеегоможноувидеть?Участие в беседе о том, когда каждый изнас чувствовал гордость при виде госу-дарственныхсимволовнашейстраны |
| **13** |  | **Деньдобровольца**  «Жить — значитдействовать» | ИсториясозданияКрасногоКреста. Особенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии | Знакомство школьников с информациейо создании в Международного КомитетаКрасногоКреста.  Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтёрского движения?».  Работа в группах по составлению спискаособенностей волонтёрской деятельности.Обмен историями из жизни о волонтёрскойдеятельности |
| **14** |  | **ДеньГероевОтечества**  «Россия начинаетсясменя?» | Россия—странасгероическимпрошлым. Современные герои — кто они?Россияначинаетсясменя? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах,которые выпали на долю народа, и о героизметех,ктовставалнаеёзащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизму сегодня? Обсуждение мненийшкольников.  Участиевигре«Согласен—несогласен» |
| **15** |  | **ДеньКонституции**  «Повзрослеть—этозначит,чувствоватьответственностьзадругих».(Г.Купер) | Значение Конституции для граждан страны.Знаниеправивыполнение обязанностей. Ответственность — это осознанноеповедение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни безконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или не выполнениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредложение»,вовремякоторойкаждыйшкольникпродолжаетпредложение«Нужнознать Конституцию, потому что…»Участиевдискуссииобосознанном поведениииличнойответственности |
| **16** |  | **Рождество**  «СветлыйпраздникРождества» | История праздника Рождества Христова.Рождественские традиции в России и вдругихгосударствах | Участиевблицопросе«История рожденияХриста».  Работавгруппах:обсуждаемрождественскиетрадиции(ктобольшевспомнит).Какиерождественскиетрадициидругихстранвамбольшевсегонравятся?  Игра«Найдисвязь»:педагогназываетслово,связанноесРождеством,ашкольникирассказывают,каконоснимсвязано.Работа в парах: придумать нетривиальноепожеланиенаРождество |
| **17** |  | **Темановогогода.Семейныепраздникиимечты**  «Полётмечты» | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаетеоНовомгоде?).  Участиевдискуссии«Поделисьновогодней традицией, которая объединяет семью».Участиевбеседеотом,чточащевсегомы мечтаем о материальных подарках, ноесть ли что-то, что мы хотели бы изменитьвсебевНовомгоду?  Участие в разговоре о новогодних приметах |
| **18** |  | **Цифроваябезопасностьигигиенашкольника**  «ПравилапродвинутогопользователяИнтернета» | Отношение к личной информации. Добавление«друзей»вСети.Всё,чтопопа-даетвСеть,остаётсятамнавсегда | Что относитсякличнойинформации.Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать овасвашифотографии.Работавгруппах:делаемпамяткудляшкольников. (используем ватман, карандаши,фломастерыит.д.) |
| **19** |  | **ДеньснятияблокадыЛенинграда**  «Тывыжил,городнаНеве…» | Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паёк.Способывыживанияленинградцев.Опровалеплановнемецкихвойск | Участиев блицопросе «Что вы знаетеоблокадеЛенинграда;какимобразомгород попал в кольцо; зачем Гитлер хотелзахватить город; почему Ладожское озероназываютдорогойжизни?».Участие в обсуждении неписанных правилвыживания:   1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны, чтобы не пропускать полукриминальныхличностей,асдругой— чтобысохранитьтепло. 3. При бомбардировках люди знали, гденаходится бомбоубежище и какой путьявляется наиболее безопасным. На улицахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстреле эта сторона улицы наиболееопасна!». 4. Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседа о том, что ещё помогало людямвыстоять.   Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не сужденобылосбыться? |
| **20** |  | **160лет**  **соднярожденияК.С.Станиславского(ВеликиелюдиРоссии)**  «Счегоначинаетсятеатр?» | Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского | Самостоятельная работа «Знакомствос некоторыми фактами биографии  К.С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодитьсялюдямдругихпрофессий?Участие в дебатах о том, стоит ли приучатьдетейктеатрусраннегодетства? |
| **21** |  | **День российскойнауки**  «Научные прорывымоейстраны» | Цивилизация без научных достижений.Научныеитехническиедостижениявна-шей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-техническогопрогресса | Участие во вступительной беседе о том,какой была бы жизнь человека без научныхдостижений.  Участиев беседе об основных научныхитехническихдостиженияхвнашейстране.  Участиевблицопросе«Примерыиспользования достижений науки в повседневнойжизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-техническогопрогресса» |
| **22** |  | **Россияимир**  «Россиявмире» | Географические особенности и природные богатства России. Многочисленныенароды России. Единый перечень корен-ныхмалочисленныхнародов(47этно-сов). Российская культура. Чем славитсяРоссия? | Обменмнениями«Чтодлявасявляетсяудивительнымввашейстране?».Беседаотом,вчёмпричиныисчезновениямалочисленныхнародовРоссии.  Мозговойштурм:каксохранитьРоссиюдлябудущихпоколений |
| **23** |  | **ДеньзащитникаОтечества**  **(ДеньАрмии)**  «Тот,ктонеможетблагодарить,неможетиполучатьблагодарность» | ДеньзащитникаОтечества: исторические традиции. Профессия военного: ктоеёвыбираетсегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армиивмирноевремя | Интеллектуальная разминка«Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выборапрофессиивоенного.  Участиев работе в парах: знакомствос примерами военных действий, в которыхвыручаласмекалка. Участие в беседе о том, как жители РоссиивыражаютсвоюблагодарностьзащитникамОтечества |
| **24** |  | **Заботаокаждом**  «Мывсёможем» | Мотивациядобрыхдел.  Подлинностьнамерений—то,чтоутебявнутри. Проблемы, с которыми сталкиваютсядобрыелюди | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаюдобрые дела, потому что…». По итогамигры — участие в обсуждении разныхмотивовсовершениядобрыхдел.Участие в дебатах: «Делать добро — этозначитнеделатьзло» |
| **25** |  | **Международныйженскийдень**  «Мужскихиженскихпрофессийбольшенет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских»профессий.Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—хранительницаочага»:изменилисьлироли? | Участиевовступительнойбеседеобисториипраздника8Марта.  Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбиратьранее«мужские»профессии.Участие в дебатах о роли женщины в семьеивобществе |
| **26** |  | **ГимнРоссии(110летсодня рождения советскогописателя ипоэта,автораслов**  **ГимновРоссийскойФедерации и СССРС.В.Михалкова)***)*  «ГимнРоссии» | СергейВладимировичМихалков—поэт, драматург,баснописец,сказочник,сати- рик,сценарист,общественныйдеятель. СтрастьС.В.Михалковакстихотворчеству.Работавармейскойпечативовремя  ВеликойОтечественнойвойны.РешениеправительстваРоссииосменегимна.Втораяредакциятекстагимна | Самостоятельнаяработа: знакомство с ключевымимоментамижизниС.В.Михалкова. Работавгруппах:предположим,вам поручилисоздатьличнуюстраничку Михалкова в Интернете. Какую информациювыбывнеёпоместили?Участиевбеседеотом,почему,несмотрянабольшоеколичествопретендентов,для последней редакции гимна выбралистихиименноС.В.Михалкова? |
| **27** |  | **ДеньвоссоединенияКрымасРоссией**  «КрымнакартеРоссии» | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова.ЗначениеКрыма. ДостопримечательностиКрыма | Участиевбеседеогеографическом положенииКрымасиспользованиемкарты.СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревних времён привлекало разныенародывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывы рекомендовалипосетитьвКрыму |
| **28** |  | **Всемирныйденьтеатра**  «Искусство—одноизсредств  Различениядоброгоотзлого».  (Л.Толстой) | Сила театральногоискусства. Читкапьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против | Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок,которыеинтересносмотреть.Участие в обсуждении ожиданий от походавтеатр.  Рассказ педагога о читке пьес в разныхтеатрах, где после спектакля-читки идётобсуждениесозрителями. Дебаты:«Киноитеатр: аргументызаипротив» |
| **29** |  | **Денькосмонавтики.**  **Мы—первые**  «Историивеликихлюдей,которыеменявпечатлили»(коДнюкосмонавтики) | Главные события в истории покорениякосмоса. Отечественные космонавты-ре-кордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.Самостоятельнаяработав группах:найти вИнтернете информациюо космонавте и сделать сообщение дляодноклассников(ГерманТитов, ВалентинаТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая, Валерий Поляков, Елена Кон-дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка,АнатолийСоловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе подготовкикполёту |
| **30** |  | **Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками**  «Естьтакиевещи,которыенельзяпростить?» | Появление термина «геноцид». Геноцидсоветского народа и народов Европы вовремяВтороймировойвойны. Международный военный трибунал в Нюрнберге.Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него.Геноцидвсовременноммире | Участие в беседе о том, какими признакамихарактеризуетсягеноцид. Составление«облакатегов»кпонятию«геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинахгеноцидаиспособахегопредотвращения |
| **31** |  | **ДеньЗемли(Экология)**  «Сохранимпланетудлябудущихпоколений» | ДеньЗемли—призывзадуматьсяо сохранностипланеты.Экологические проблемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.  Соблюдать эко правила—нетаксложно | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем,существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении.  Работавгруппахпосоставлениюобщегосписка эко-правил, которые легко можетсоблюдатькаждый |
| **32** |  | **Деньтруда**  «Если ты не умеешьиспользоватьминуту,тызряпроведёшь  и час,идень,ивсюжизнь».  (А.Солженицын) | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность человека?  Работамечты.Жизненноважныенавыки | Вступительнаябеседаобистории Праздникатруда.Участиевдискуссии«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?».  Мозговойштурм—обсуждение критериевработымечты.  Блицопрос«Владеетеливы элементарнымитрудовыминавыками?» |
| **33** |  | **ДеньПобеды.Бессмертныйполк**  «Словомможноубить,словомможноспасти,словомможнополкизасобойповести...» | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды | Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Победы.Участиевбеседеотом,что заставляеттысячичеловекзаниматьсяпоискоми захоронением останков погибших защитниковОтечества?Обмен мнениями: есть ли в вашей семьетрадицияотмечатьДеньПобеды? |
| **34** |  | **Деньдетскихобщественныхорганизаций**  «Какиесуществуютдетскиеобщественныеорганизации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её созданияи деятельность. Распад пионерской орга-низации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участие во вступительной беседе о пионерскойорганизации.  Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.Участиевмозговомштурмепо выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бываютдетскиеобщественныеобъединения |
| **35** |  | **Просчастье**(1час)  «Дайкаждомуднюшансстатьсамымлучшимвтвоейжизни».(МаркТвен). | Разные представления о счастье. Слагаемыесчастья.Рецептсчастливойжизни | Игра«Согласен—несогласен».  Работавгруппах:обсуждениес дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоитсчастье?».  Обсуждениепритчиосчастье.  Участиевдискуссии:«Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация;финансовоеблагополучие.Этогодостаточно?» |

# 

**Список используемой литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе.- М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2013.
2. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
3. Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. –М.:2018.
4. Верекса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в детстве. Учебное пособие. – М.: 2012.
5. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб, 2006.
7. Лопатина А., Скребцова М. Притчи для детей и взрослых. Кн. 1,2,3. — М.: Амрита-Русь, 2009.
8. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. – М.: Амрита-Русь, 2009.
9. Методические рекомендации для учителей и родителей. Москва «Философия – Детям»– М.: 2008.
10. <https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm>
11. school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom