

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов. Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию. Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация.

Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного

гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная, вторая часть – основная, третья часть – заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество). В заключительной части подводятся итоги занятия.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Цель курса:** сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

# Задачи курса:

* формировать понимание российской идентичности;
* формировать интерес к познанию;
* формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
* развивать умение выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
* создавать мотивацию для участия в социально-значимой деятельности;
* развивать у школьников общекультурную компетентность;
* развивать умение принимать осознанные решения и делать выбор;
* формировать умение осознавать свое место в обществе;
* формирование готовности к личностному самоопределению.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Разговоры о важном» в 6 классе основной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

# 6 класс

**Образ будущего**. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС**. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического

мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России**. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна**. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя**. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России**. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью. День отца**. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства**. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело**. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим**. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-

матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д.

**День Героев Отечества**. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна – одни традиции**. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати**. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента**. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях)**. Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство**. Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек**. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова**. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита

Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. Международный женский день.

**Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине**. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины ХХ века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России**. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией**. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского**. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент)**. Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли**. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России**. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне**. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении**. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют**. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНФОРМАТИКА**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# В сфере гражданского воспитания:

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

# В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

# В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

# В сфере физического воспитания:

осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение

управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

# В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# В сфере ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

# В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества

командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

# Русский язык:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

# Литература:

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

# Иностранный язык:

развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

# Информатика:

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

# История:

формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

# Обществознание:

освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной 44 политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и

поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

# География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Эта работа осуществляется в следующих формах:

побуждение обучающихся соблюдать на занятиях курса «Разговоры о важном» общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, науки, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
* использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

* инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам и т. д.;
* включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* применение на занятиях интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
* выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятия различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятиях эмоционально-комфортной среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы** |
| **Всего** | **Контро льные работы** | **Практи ческие работы** |
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | 2 |  | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 2 | Век информации. 120 лет  Информационному агентству России ТАСС | 3 |  | 2 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 3 | Дорогами России | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 4 | Путь зерна | 3 | 1 | 2 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 5 | День учителя | 2 |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 6 | Легенды о России | 8 | 1 | 4 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 7 | Что значит быть взрослым? | 3 |  | 2 | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 8 | Как создать крепкую семью | 6 |  | 4 | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню  народного единства | 3 | 1 | 2 | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/)  [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | интерактивных заданий, работа в группах,  выполнение творческих заданий |  |
| 10 | Твой вклад в общее дело |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 11 | С заботой к себе и окружающим |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 12 | День матери |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 14 | День Героев Отечества |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 15 | Как пишут законы? |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 16 | Одна страна – одни традиции |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/)  [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 17 | День российской печати |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 18 | День студента |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стратегия взаимодействия |  |  |  | видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 23 | Арктика – территория развития |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 24 | Международный женский день |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 25 | Массовый спорт в России |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям  искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 28 | Моя малая Родина |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 29 | Герои космической отрасли |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 30 | Гражданская авиация России |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 31 | Медицина России |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр  видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 34 | Жизнь в Движении |  |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение  интерактивных заданий, работа в группах | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Колич ество часов** | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательн ые ресурсы** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Образ будущего. Ко Дню знаний | 1 |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  |  | интерактивных заданий, работа в |  |
|  |  |  |  | группах, выполнение творческих |  |
|  |  |  |  | заданий |  |
| 2 | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | 1 |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих  заданий | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 3 | Дорогами России | 1 |  |  |  |
| 4 | Путь зерна | 1 |  |  |  |
| 5 | День учителя | 1 |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  |  | интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих |  |
| 6 | Легенды о России | 1 |  |  |
|  |  |  |  | заданий |  |
| 7 | Что значит быть взрослым? | 1 |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  |  |  | интерактивных заданий, работа в |  |
|  |  |  |  | группах, выполнение творческих |  |
|  |  |  |  | заданий |  |
| 8 | Как создать крепкую семью | 1 |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в  группах, выполнение творческих | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 9 | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | 1 |  |  |
| 10 | Твой вклад в общее дело | 1 |  |  |
| заданий |  |
| 11 | С заботой к себе и окружающим | 1 |  |  | Эвристическая беседа, просмотр | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | День матери | 1 |  |  | видеофрагментов,  интерактивных заданий, группах, выполнение  заданий | выполнение работа в творческих | [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра) | 1 |  |  | Эвристическая беседа, видеофрагментов,  интерактивных заданий, группах, выполнение заданий | просмотр выполнение работа в творческих | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 14 | День Героев Отечества | 1 |  |  |
| 15 | Как пишут законы? | 1 |  |  |
| 16 | Одна страна – одни традиции | 1 |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 17 | День российской печати | 1 |  |  |
| 18 | День студента | 1 |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях) | 1 |  |  | Эвристическая беседа, видеофрагментов,  интерактивных заданий, группах, выполнение  заданий | просмотр выполнение работа в творческих |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство | 1 |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 21 | Арктика – территория развития | 1 |  |  |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня  рождения Ф. Ушакова | 1 |  |  | Эвристическая беседа, видеофрагментов,  интерактивных заданий, группах, выполнение заданий | просмотр выполнение работа в творческих | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/)  [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 23 | Моя малая Родина | 1 |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/)  [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 24 | Международный женский день | 1 |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/)  [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 25 | Массовый спорт в России | 1 |  |  |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  | [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 1 |  |  |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям  искусство? 185 лет со дня рождения П.И. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Чайковского |  |  |  |  |  |
| 28 | Искусственный интеллект | 1 |  |  | Эвристическая беседа, видеофрагментов,  интерактивных заданий, группах, выполнение | просмотр выполнение работа в  творческих | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 29 | Герои космической отрасли | 1 |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заданий |  |
| 30 | Гражданская авиация России | 1 |  |  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/)  [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 31 | Медицина России | 1 |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/)  [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда) | 1 |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/)  [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной | 1 |  |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| войне |  | [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |
| 34 | Жизнь в Движении | 1 |  |  |  | [https://razgovor.e](https://razgovor.edsoo.ru/) |
|  |  | [dsoo.ru/](https://razgovor.edsoo.ru/) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Примерная программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» /Институт стратегии развития образования ФГБНУ-М.:2024г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* <https://razgovor.edsoo.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер.