

# Аннотация к рабочей программе « Я – Курянин» 5А класс Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования1, Федеральной образовательной программы основного общего образования2, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»3 и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года4.

# Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно- нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающегопринятьактивное участие вегоразвитии.

# Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

* формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
* формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;

# Содержание курса внеурочной деятельности «Я – Курянин»

Где находится Курская область?

О чем нам расскажет историческая геология?

О кладах земных позаботилась природа (полезные ископаемые Курской области).

.

Почему такая неровная наша равнина? О нашем климате: и не холодно, и не жарко. Наши воды в зоне особого внимания.

Его величество – курский чернозем «Край дубрав и золотистых нив». Удивительный мир

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

2 Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

3 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

4 Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

животных. Особенности природных комплексов области. О чём рассказывают находки из далекого прошлого..

Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края. Приглашение на обед в племя северян..

«Чур меня». Верования северян. Была ли у северян демократия. Соседи наших предков: друзья и враги..

Культурный человек древности: какой он? Сколько лет Курску? Иллюстрируем книгу

«Первые курские князья» Какой город старше: Курск или Рыльск. Как Феодосий

Печерский связан с древним Курском? Игра «Курск - древний край». Курские земли в XII

-XV веках. А мои-то куряне – опытные воины. Мертвые города курской земли.. Участие курян в битве на Калке. Борьба курян с Батыем.

«Курская тьма». Что это такое?

Стал ли Курск литовским городом? Курск – форпост Московского государства. . Курская святыня... Все ли мы знаем о ней?

# Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования5, Федеральной образовательной программы основного общего образования6, с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»7 и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года8.

# Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян и географической картине окружающего мира. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных предметов

«История», «География», и призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории, природных особенностей и современного развития родного края и малой родины.

В ФОП ООО с целью расширения знаний обучающихся о географии и истории

5 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

6 Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993.

7 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

8 Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Администрации Курской области от 11.11.2022 № 1284-па.

родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к географии, истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» может быть использовано направление внеурочной деятельности, связанное с «реализацией комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятий, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» (п. 29.3.4.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение целей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на основе использования богатого природного культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

# Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно- нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село(его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающегопринятьактивное участие вегоразвитии.

# Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

* формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому природному и культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
* формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
* формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

-способствовать развитию у обучающихся понимания уникальности объектов природногонаследия региона,как части национального природного наследия, осознания своей причастности к сохранениюбесценного, невосполнимого наследия природы.

* способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов, археологического и культурного наследия, историко- градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
* способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
* пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;
* укрепить семейные связи посредством изучения истории края через семейные архивы, беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии,

совместную деятельность;

* совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умений в разновозрастной школьной среде;
* повысить общую культуру обучающихся, углубить их интерес к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

-развивать умения критически оценивать краеведческую информацию географического и исторического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

* развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
* формировать культуру поведения в информационной среде.

# Особенности реализации программы

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о природных, народно-хозяйственных и социально значимых объектах родного края, о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории и культуры. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

# Методы, приёмы и формы организации занятий курса внеурочной деятельности.

Практические, частично-поисковые и исследовательские **методы и приёмы** организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, печатными периодическими изданиями, интернет-ресурсами, а также художественной литературой.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых обучающиеся выполняют задания и представляют результаты в форме творческого отчета.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

**Выбор форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том

числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает внеурочную деятельность;

выбор форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п. Данный прием способствует формированию у детей семейных ценностей, уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель истории или географии, но и педагогические работники данной организации (другие учителя- предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения.

# Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – обучающиеся 6 класса. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю, всего 34 занятия.

# Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я–курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

* текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);
* тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);
* обобщающий, (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Оценка достижений обучающихся в форме портфолио включает дневники наблюдений, презентации, исследования, проекты, интервью, творческие работы, участие в конкурсах, выставках, конференциях разных уровней и т.д.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»**

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
* патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия курского края; уважение к символам России, своего края; м
* духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;
* эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и

других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;бережно относиться к природе и окружающей среде;
* трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний и знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

* *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические и географические факты; выявлять характерные признаки исторических и географических явлений; раскрывать причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов, явлений и исторических событий; сравнивать объекты, явления, процессы, события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
* *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
* *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной географической и исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

* *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

* *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля и рефлексии; ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов:

* комплексное видение географической картины мира (природы, населения, хозяйства) в границах региона;
* целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории, базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
* целостные представления об особенностях природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять понятийный аппарат географического знания и приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей;
* умение объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы региона и его отдельных частей;
* умение работать с основными видами современных источников информации, в том числе картографическими и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
* способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов по географии и истории родного края; географии и истории России; личностей, с именем которых связано развитие родного края и страны в целом, подкрепленных фактами, датами, понятиями;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
* владение приемами оценки природные условия и ресурсов своей малой родины, как части России;

–способность использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

* способность применять географические и исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
* умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями современности;
* осознание необходимости сохранения исторических, культурных, природных памятников своей страны и своего региона

# Содержание курса внеурочной деятельности «Я – Курянин»

**Где находится Курская область?** Характеристика географического положения родного края. Природные и административные границы территории родного края. Крайние точки и ближайшие соседи региона. Форма и площадь области, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Положение области на форме рельефа, в климатическом поясе и природной зоне. Влияние географического положения на развитие природы, хозяйство и жизнь людей.

**О чем нам расскажет историческая геология?** Развитие территории в древнейшую эпоху: древняя Русская (Восточно-Европейская) платформа (кристаллический фундамент и осадочный чехол). Горы докембрия. Развитие территории области в древнее геологическое время. Девонское море. Развитие территории области в среднее геологическое время. Меловые моря и их отложения. Развитие территории в новое геологическое время. Отпечатки субтропической флоры. Днепровское оледенение.

**О кладах земных позаботилась природа (полезные ископаемые Курской области).** Богатства земных недр – полезные ископаемые. Металлические (рудные) полезные ископаемые: бедные и богатые железные руды Курской магнитной аномалии (КМА). Неметаллические (нерудные) полезные ископаемые: строительные материалы (мел, легкоплавкие глины и суглинки, тугоплавки глины,

кварцевые пески, мергели); фосфориты; подземные воды.

**Почему такая неровная наша равнина?** Особенности рельефа и условия рельефообразования (геологическое строение и геологическое прошлое территории региона, современные климатические условия и хозяйственная деятельность людей). Водораздельные гряды. Речные долины. Овраги и балки. Степные «блюдца». Карстовые воронки. Оползни.

**О нашем климате: и не холодно, и не жарко.** Основные характеристики умеренно- континентального климата: большая годовая амплитуда температур воздуха; относительно продолжительная умеренно-холодная зима с устойчивым снежным покровом; солнечное, теплое, временами жаркое и засушливое лето; преобладание летних осадков над зимними осадками. Условия формирования климата: географическое положение, высота местности над уровнем моря, особенности рельефа подстилающей поверхности, особенности почвенного и растительного покрова, наличие местных водоемов, ветровой режим.

**Наши воды в зоне особого внимания**. Общая характеристика рек – реки равнинного типа. Главные реки Курской области и их характеристика (Сейм, Тускарь, Псел). Озера старицы. Топонимика географических названий водных объектов. Подземные воды – основа водоснабжения населения и хозяйства. Родники. Современное состояние внутренних вод области. Экологические проблемы сохранения водных ресурсов.

**Его величество – курский чернозем.** В.В.Докучаев исследователь русского чернозема. Чернозем как уникальное природное богатство региона. Размещение черноземов по территории области.Условия формирования черноземов: материнская порода, рельеф, климат, организмы, время, человек. Плодородие черноземов. Подтипы черноземов, их особенности. Серые лесные, дерново-подзолистые и др. почвы области. Эрозия почв.

**«Край дубрав и золотистых нив».** Лесостепная природная зона. Основные растительные сообщества: лес и степь. Типы лесов: дубовые, сосновые, березовые и др. Особенности луговых степей. Курская ботаническая аномалия. Реликтовые растения степей. В.В.Алехин – исследователь флоры области и создатель Центрально черноземного заповедника. Растительность лугов, болот.Прибрежноводная и водная растительность. Редкие и исчезающие виды растений.

**Удивительный мир животных.** Лесостепь как среда обитания животных. Общая характеристика животного мира. Животный мир лесов: копытные, хищники, грызуны, птицы и др.Соловей как символов Курской области. Животные степей: грызуны, птицы и др. Обитатели водоёмов и прибрежных территорий. Редкие и исчезающие виды животных.

**Особенности природных комплексов области.** Лесостепь как природный комплекс. Природные районы области как крупные природные комплексы (Свапский, Суджанский, Тимско-Олымский, Осколо-Донецкий). Отличительные особенности природных районов (комплексов): геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир. Мелкие природные комплексы**.**

**О чём рассказывают находки из далекого прошлого.** Исторические источники: материальные, письменные источники. Русское народное творчество как источник знаний о прошлом Курской области. Летописные источники: можно ли им доверять.

**Первые стоянки древнейших людей на территории нашего края.** Природа Курского края в древности. Первые поселенцы. Курский край в эпоху палеолита. Авдеевская стоянка. Стоянки бронзового века. Гочевское городище. Следы катакомбной и срубной культур. Первые славяне на территории нашего края.

**Приглашение на обед в племя северян.** Горнальское и Рыльское городища – источники знаний о северянах. Жилища северян. Основные занятия: земледелие, скотоводство. Ремесла северян. Посеймье – важный перекресток торговых путей.

**«Чур меня». Верования северян.** Исторические источники о верованиях древних северян. Поклонение божествам солнца, огня, домашнего очага. Кузиногорское и Липинское святилища. Календарно-земледельческие и семейно-бытовые обряды и праздники северян. Народный календарь.

**Была ли у северян демократия.** Управление северской землей в древности. Вечевой строй славян. Поход Владимира Святославовича – конец независимости жителей Посеймья. Появление первого собственного курского княжества.

**Соседи наших предков: друзья и враги.** Взаимоотношения северян со скифами, готами, гуннами. Северяне и Хазарский каганат. Развитие торговли и отношения с Византией. Вхождение Посеймья в состав Древнерусского государства.

**Культурный человек древности: какой он?** Быт древних жителей Курского края. Ремесла: гончарное, кузнечное, ювелирное. Кухонная и столовая посуда. Курский народный костюм. Ювелирные украшения антов и северян. Появление у посеймцев письменности.

**Сколько лет Курску?** Первое письменное упоминание о Курске в «Житии Феодосия Печерского». Археологические источники о происхождении города на территории современного Курска. Споры о дате основания Курска. Научные версии о происхождении названия города Курска.

**Иллюстрируем книгу «Первые курские князья»** Борьба Черниговских и Переяславскихкнязей за курские земли. Изяслав – первый курский князь. «Слово о полку Игореве» о курском князе Буй-Туре. Взаимоотношения князя и курского общества. Развитие курского княжества до 1270 года.

**Какой город старше: Курск или Рыльск.** Время возникновения Рыльска и Курска. Происхождение названия одного из древнейших городов Курской области. История заселения современной территории Рыльска. Занятия его жителей. Первое упоминание Рыльска в летописи.

**Как Феодосий Печерский связан с древним Курском?** «Житие Феодосия Печерского» Нестора – основной источник о жизни великого курского святого. Детство Феодосия в Курске. Бегство его в Киев. Жизнь в монастыре с Антонием. Феодосий Печерский – основатель монашества на Руси.

**Игра «Курск - древний край».**Обобщающее повторение по разделу Курский край с древности до XI века

**Курские земли в XII -XV веках. А мои-то куряне – опытные воины.** Курский край в период политической раздробленности Руси. Никоновская летопись о разорении Курска половцами. Два похода курян против половцев под руководством Всеволода Святославовича в союзе с новгород-северским князем Игорем Святославовичем. «Слово о полку Игореве» - литературный источник о борьбе со степняками. Разорение и упадок курской земли и Древнерусского государства после победы половцев.

**Мертвые города курской земли.** Исследование Гочевского городища археологами Д.Я.Самоквасовым и Б.А.Рыбаковым. Город Римов на пересечении торговых путей. Ипатьевская и Лаврентьевская летописи о Римове. Упоминание о Римове в поучении Владимира Мономаха. Разорение города половцами и монголами. Царский дворец и Крутой курган. Горнальское городище у села Горналь в Суджанском районе. Городище у деревни Липино на Сейме у Курска. Занятия и быт жителей погибших городов.

**Участие курян в битве на Калке.** Призыв о помощи половецкого хана Котяна к русским князьям. Участие курской дружины во главе с Олегом Курским в составе черниговских войск в битве с моноглами на Калке. Ход битвы. Исторические хроники о мужестве курского князя.

**Борьба курян с Батыем.** Второй поход Батыя на Русь. Междоусобные войны на Руси. Оборона Курска от монголов народным ополчением. Археологические находки о героической обороне Курска. Разорение города. Потеря Курском позиции мощного княжества, претендовавшего на роль гегемона в регионе.

**«Курская тьма». Что это такое?** «Курская тьма» - территориально-административное образование моноголов на территории нашего края. Ставка баскака на Ратском городище. Баскак Ахмат. Создание ахматских слобод на территории Курского края. Борьба Олега Рыльского и Святослава Липовечского с «Курской тьмой». Междоусобица курских князей

как фактор установления могущества монголов на курщине.

**Стал ли Курск литовским городом?** Возникновение Великого княжества Литовского. Разгром литовским князем Ольгердом монголов на реке Синие Воды. Присоединение Курского края к Великому княжеству Литовскому. Участие курских дружин в составе литовского войска в битве на реке Ворксле против татар. Курские земли под властью литовского князя Свидригайло.

**Курск – форпост Московского государства.** Собирание русских земель Иваном III. Войны с Литвой. Договор между Москвой и Вильно о перемирии с передачей Стародубского и Новгород-Северского княжества. Договор 1508 года. Передача земель курского княжества Москве. Борьба за Северские земли с Ахматом. Рыльский князь Василий Шемячич. Охрана курянами южных границ Московского государства. Засечная черта.

**Курская святыня... Все ли мы знаем о ней?** Чудесная находка иконы рыльским охотником на берегу Тускари. Строительство храма Рождества Богородицы в Рыльске. Строительство монастыря Коренная пустынь. Икона в годы Смуты. Традиция Крестного хода. История иконы во время Гражданской войны. Курская коренная за границей

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли- чество часов | Дата | | Примечание |
| План | Факт |
| 1 | Где находится Курская область? | 1 |  |  |  |
| 2 | О чем нам расскажет историческая  геология? | 1 |  |  |  |
| 3 | О кладах земных позаботилась природа (полезные ископаемые Курской  области). | 1 |  |  |  |
| 4 | Почему такая неровная наша равнина? | 1 |  |  |  |
| 5 | О нашем климате: и не холодно, и не  жарко. | 1 |  |  |  |
| 6 | Наши воды в зоне особого внимания | 1 |  |  |  |
| 7 | Его величество – курский чернозем. | 1 |  |  |  |
| 8 | «Край дубрав и золотистых нив». | 1 |  |  |  |
| 9 | Удивительный мир животных. | 1 |  |  |  |
| 10 | Особенности природных комплексов  области. | 1 |  |  |  |
| 11 | О чём рассказывают находки из  далекого прошлого. | 1 |  |  |  |
| 12 | Первые стоянки древнейших людей на  территории нашего края. | 1 |  |  |  |
| 13 | Приглашение на обед в племя северян. | 1 |  |  |  |
| 14 | «Чур меня». Верования северян. | 1 |  |  |  |
| 15 | Была ли у северян демократия. | 1 |  |  |  |
| 16 | Соседи наших предков: друзья и враги | 1 |  |  |  |
| 17 | Культурный человек древности: какой  он? | 1 |  |  |  |
| 18 | Сколько лет Курску? | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Иллюстрируем книгу «Первые курские  князья» | 1 |  |  |  |
| 20 | Какой город старше: Курск или Рыльск. | 1 |  |  |  |
| 21 | Как Феодосий Печерский связан с  древним Курском? | 1 |  |  |  |
| 22 | Игра «Курск - древний край | 1 |  |  |  |
| 23 | Курские земли в XII -XV веках. А мои-  то куряне – опытные воины. | 1 |  |  |  |
| 24 | Мертвые города курской земли. | 1 |  |  |  |
| 25 | Участие курян в битве на Калке. | 1 |  |  |  |
| 26 | Борьба курян с Батыем. | 1 |  |  |  |
| 27 | «Курская тьма». Что это такое? | 1 |  |  |  |
| 28 | Стал ли Курск литовским городом? | 1 |  |  |  |
| 29 | Курск – форпост Московского  государства. | 1 |  |  |  |
| 30 | Курская святыня... Все ли мы знаем о  ней? | 1 |  |  |  |
| 31 | Игра «Курские земли в XII – XV веках» | 1 |  |  |  |
| 32 | Заочная экскурсия по историческим  местам Курской области | 1 |  |  |  |
| 33 | Экскурсия в этнографический комплекс  «Парк мельниц» с.Красниково | 1 |  |  |  |
| 34 | Викторина « Я знаю Курский край» | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |