

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нагольненская ООШ», с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ «Нагольненская ООШ».

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. **Программа нацелена на развитие:**

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Место курса в учебном плане

Количество часов на один год обучения в 6 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность»,

« математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения **Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование. Основные виды деятельности обучающихся:

* самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощьювопросов (беседа, дискуссия, диспут);
* выполнение практических заданий;
* поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
* решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
* проведение экспериментов и опытов.
* Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения

обучающимися основной образовательной программы общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется

«…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

**Порядок реализации модулей** обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 триместре, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1–модуль «Читательская грамотность»;

2– модуль «Математическая грамотность»;

3– модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 – модуль «Естественнонаучная грамотность».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

6 **класс**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение входного и выходного контроля.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» характеризуются:

## Патриотическое воспитание:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории

народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

## Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

## Трудовое воспитание:

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## Эстетическое воспитание:

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## Ценности научного познания:

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. **Экологическое воспитание:**

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## Метапредметные и предметные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** Уровень понимания и применени я | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математиче ски е знания для решения разных проблем | объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | - |

**00**

6 класс

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов,**  **1 час в неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **Дата** | **Формы деятельности** | **Электронные ресурсы** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 0 | 1 |  | Беседа, конкурс. | http://www.myshar ed.ru/slide/886832/ |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1 | 0 | 0 |  | Круглый стол, ролевая игра. | https://videouroki.n et/razrabotki/priezi entatsiia-istoriia- drievnierusskoi-  lietopisi.html |
| 3. | Сопоставления содержания художественных текстов.  Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах, игра в формате КВН. | https://uchitelya.co m/russkiy- yazyk/15698- prezentaciya- poziciya-  avtora.html |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0,5 | 1,5 |  | Квест, круглый стол. | https://easyen.ru/lo ad/russkij\_jazyk/6\_ klass/urok\_rabota\_s  \_tekstom/83-1-0-  65743 |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж) | 1 | 0 | 0 |  | Круглый стол, дискуссия. | https://interneturok. ru/lesson/russian/11  -klass/spisok-  urokov/tipy-teksta- stili-rechi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 0 | 1 |  | Квест, игра «Что?  Где? Когда?». | https://mosmetod.r u/files/RUSLIT/Раз витие\_читательск ой\_грамотности\_н а\_материале\_учеб ных\_предметов\_Р усский\_язык\_и\_Л  итература.pdf |
| 7. | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | 0 | 2 |  | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | https://infourok.ru/n esploshnie-teksti- kak-sredstvo- formirovaniya- umeniya-rabotat-s- informaciey-  2632349.html |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 |  | 1 |  | Тестирование. | https://studopedia.s u/5\_11413\_vhodno y-i-vihodnoy-  kontrol.html |
| **Итого** | | **9** | **0,5** | **7,5** |  |  |  |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов,**  **1 час в неделю** | *Теория* | *Практика* | **Дата** | **Формы деятельности** | **Электронные ресурсы** |
| 1. | Числа и единицы измерения:  время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | 0 | 0 |  | Игра, обсуждение, практикум. | [http://www.myshared.ru](http://www.myshared.ru/)  /slide/394290/ |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения  проблем. | 1 | 0 | 0 |  | Исследовательская работа, урок-  практикум. | https://resh.edu.ru/su bject/lesson/1269/ |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение, урок- практикум, соревнование. | https://infourok.ru/kons pekt-reshenie-  tekstovyh-zadach-v-5-6- klassah- arifmeticheskim-  sposobom- 5577563.html |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | 0 | 0 |  | Урок-игра, урок- исследование. | https://infourok.ru/preze ntaciya-po-matematike- na-temu-zadachi-na- chetnost-klassi-  3394168.html |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Урок-игра, индивидуальная работа  в парах. | https://urok.9 |
| 6. | Графы и их применение в решении задач. | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение, урок- практикум. | https://videouroki.net/vi deo/22- informatsionnyie- modieli-na-ghrafakh- ispol-zovaniie-ghrafov- pri-rieshienii-  zadach.html |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на Изучение свойств фигур: геометрические фигуры на  клетчатой бумаге, | 1 | 1 | 1 |  | Беседа, урок- исследование, моделирование. | https://infourok.r u/issledovatelska ya-rabota-  geometriya-na- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конструирование. |  |  |  |  |  | kletchatoy- bumage- 503955.html |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы,  диаграммы, вычисление вероятности. | 1 | 1 | 1 |  | Обсуждение, урок- практикум, проект, игра. | https://infourok.ru/elem enti-teorii- veroyatnostey-i-  kombinatoriki- 429380.html |
| 9. | Проведение входного и выходного  контроля. | 1 |  | 1 |  | Тестирование. |  |
| **Итого** | | **9** | **2** | **5** |  |  |  |

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Всего часов, 1  час в неделю | *Теория* | *Прак- тика* | **Дата** | **Формы деятельности** | **Электронные ресурсы** |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах.  Нумизматика. «Сувенирные»  деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | 0 | 1 |  | Беседы, диалоги, дискуссии. | https://helpiks.su/1- 91393.html |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата.  Почему у всех она разная?  Отчего это зависит? | 1 | 0 | 1 |  | Круглый стол, игра. | [http://www.myshared.ru](http://www.myshared.ru/)  /slide/1379053/ |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Круглый стол, игра, квест. | https://infourok.ru  /prezentaciya-k- zanyatiyu-po- finansovoy- gramotnosti-po- teme-dohodi-  semi-dlya-klassa- 2238243.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0 | 1 |  | Беседы, диалоги, дискуссии. | https://infourok.ru/prez entaciya-po- finansovoj- gramotnosti-na-temu- socialnye-posobiya-  pensii-5232093.html |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 2 | 1 | 1 |  | Викторина, квест, квиз. | https://infourok.ru/ klassniy-chas-na- temu-finansovaya- gramotnost-klass-  592820.html |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 0 |  | Проект, игра. | https://www.art- talant.org/publikacii/61 233-metodicheskaya- razrabotka-uroka-po- finansovoy- gramotnosti-v-6-  klasse-semeynyy- byudghet |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 |  | 1 |  | Тестирование. |  |
|  | **Итого** | **8** | **1,5** | **5,5** |  |  |  |

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов,**  **1 час в неделю** | *Теория* | *Прак- тика* | **дата** | **Формы деятельности** | **Электронные ресурсы** |
| ***Строение вещества*** | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  Масса. Измерение массы тел. | 1 | 0 | 0 |  | Наблюдения. | https://infourok.ru/a gregatnie- sostoyaniya- veschestv-i- harakteristiki-tel-  3329869.html |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Моделирование. | https://infourok.ru/p rezentaciya-po- estestvoznaniyu- stroenie-veshestva- 6-klass-  4574991.html |
| ***Тепловые явления*** | | | | | | |  |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 0,5 | 1,5 |  | Презентац ия. Учебный эксперимент  .  Наблюдение  физических явлений. | https://infourok.r u/prezentaciya- po-fizike-na- temu-teplovoe- rasshirenie- 1435178.html |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. | 1 | 0 | 0 |  | Проектн ая  работа. | http://www.my shared.ru/slide/  658817/ |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** | | | | | | | |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | Обсуждение. Исследование. Проектная  работа. | https://infourok.ru  /prezentaciya- modeli-vselennoy- klass-  3036429.html |
| Модель солнечной системы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  | [https://yandex.ru/search/?t](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2B%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%2B4%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2B%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%2B%D0%BC%D0%B8%D1%80&lr=21641&family=yes&clid=2261452&win=461&src=suggest_B)  [ext=модель+солнечной+с](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2B%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%2B4%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2B%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%2B%D0%BC%D0%B8%D1%80&lr=21641&family=yes&clid=2261452&win=461&src=suggest_B) |
| [истемы+4+класс+окружа](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2B%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%2B4%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2B%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%2B%D0%BC%D0%B8%D1%80&lr=21641&family=yes&clid=2261452&win=461&src=suggest_B) |
| [ющий+мир&lr=21641&fa](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2B%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%2B4%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2B%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%2B%D0%BC%D0%B8%D1%80&lr=21641&family=yes&clid=2261452&win=461&src=suggest_B) |
| [mily=yes&clid=2261452&](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2B%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%2B4%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2B%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%2B%D0%BC%D0%B8%D1%80&lr=21641&family=yes&clid=2261452&win=461&src=suggest_B) |
| [win=461&src=suggest\_B](https://yandex.ru/search/?text=%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2B%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%2B%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B%2B4%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%2B%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%2B%D0%BC%D0%B8%D1%80&lr=21641&family=yes&clid=2261452&win=461&src=suggest_B) |
|  | ***Живая природа*** | | | | | | |
| 6. | Царства живой природы | 1 | 0,5 | 1,5 |  | Квест. | https://infourok.ru/prez |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | entaciya-po-geografii- 6-klass-biosfera- carstva-zhivoj-prirody-  4139221.html |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 |  | Тестиров ание. | https://studopedia.su/5  \_11413\_vhodnoy-i- vihodnoy-kontrol.html |
|  | **Итого** | **8** | **2,5** | **4,5** |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации  о реалиях времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Сопоставления содержания художественных текстов. Определение авторской  позиции в художественных текстах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчёт, репортаж) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для  решения проблем. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты,  пропорция, движение, работа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13 | Инварианты: задачи на четность  (чередование, разбиение на пары). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14 | Логические задачи, решаемые с  помощь  ю таблиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15 | Графы и их применение в  решении задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16 | Геометрические задачи на построение и на Изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,  конструирование. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17 | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы,  диаграммы, вычисление  вероятности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18 | Проведение входного и  выходного контроля. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 19 | Удивительные факты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это  зависит? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23 | Как заработать деньги?  Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24 | Как заработать деньги? Мир профессий и для  чего нужно учиться? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25 | Личные деньги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  Масса. Измерение массы тел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для  измерения температуры. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30 | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.  Кипение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32 | Модель солнечной системы. |  | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33 | Царства живой природы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34 | Проведение входного и выходного контроля. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
|  | Всего | 34 | 0 | 1 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская

грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021

1. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение,2021
2. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
3. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск
   1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонныхзаданий. Выпуск
   1. М.: Просвещение, 2021

## Используемые интернет-ресурсы

* 1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

* 1. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
  2. [Банк](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) [заданий ИСРО](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

[РАО](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

* 1. [Открытый банк заданий](https://fioco.ru/ÃÂ¿Ã‘â‚¬ÃÂ¸ÃÂ¼ÃÂµÃ‘â‚¬Ã‘â€¹-ÃÂ·ÃÂ°ÃÂ´ÃÂ°Ã‘â€¡-pisa) PISA [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/ÃÂ¿Ã‘â‚¬ÃÂ¸ÃÂ¼ÃÂµÃ‘â‚¬Ã‘â€¹-ÃÂ·ÃÂ°ÃÂ´ÃÂ°Ã‘â€¡-pisa)
  2. [Программа ИРО Самарской области по развитию](https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/) [ФГ](https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/) <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
  3. МЦКО

<https://mcko.ru/>

* 1. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>