

Оглавление

[I. Пояснительная записка 2](#_Toc34663232)

[II. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3](#_Toc34663233)

[III. Содержание учебного предмета 6](#_Toc34663234)

[IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение темы 28](#_Toc34663235)

# I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 5-9 классов создана на основе:

* основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Нагольненская ООШ»

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».Выбор программы обусловлен тем, что авторская программа соответствует современным целям обучения, позволяет совершать преемственность обучения.

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования учебный предмет «Немецкий язык» изучается с 5 по 9 класс по три часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 510 часов: по 102 часов (34 учебных недели) в 5-9 классах. Уровень обучения - базовый.

# II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка***:***

• формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

***Метапредметные результаты*** изучения немецкого языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

***Предметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

А. *В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***при чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи***:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. *В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. *В ценностно-ориентационной сфере*:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. *В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. *В трудовой сфере*: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. *В физической сфере:* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

# III. Содержание учебного предмета

**5 - й класс**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)** Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни. Семья. Покупки (канцтоваров,сувениров). Квартира. Дом. Помощь по дому. Семейные традиции. Празднование дня рождения.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)**. Что мы учимся делать в школе и дома. Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.Мы изготовляем поделки и комментируем свои действия.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)**. Старый типичный немецкий город. Что в нем? Жители города, их занятия. Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям? Некоторые экологические проблемы города (села). Природа (зимой, весной). Праздники (Рождество, Новый год). Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
* составлять план.

**Языковые знания и навыки**

***Графика, каллиграфия, орфография.***

Знание правил чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи.***

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные навыки.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
* о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* пользоваться двуязычным словарем;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**6 -й класс**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**. Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Распорядок дня. Еда. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране — одна из традиции немецкой школы. Чтение — вот лучшее учение.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**. Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

##### Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

##### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные навыки.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять адрес на немецком языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить;
* использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию  по заданным признакам, поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
* кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации,  участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**7 -й класс**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы. Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение вот лучшее учение.   
 **В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах).** Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашива­ющего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диало­га—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2мин .

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предме­ту речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отно­шение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушан­ного текста.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения— 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. Учащиеся должны знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:   
а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau. Учащиеся должны использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

***Грамматическая сторона речи*** Синтаксис   
 Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;   
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующимипосле себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn. Морфология  
 Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:   
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;   
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;  
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”; — предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ.

**Социокультурные навыки.**

Умение осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать учебные проблемные задачи;
* определять критерии  для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* классификация и организация информации;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**8 -й класс**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Я и мои друзья. Кто, где, как провел каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.       
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**

**Говорение**

Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).  
      Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише.   
      Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.  
      Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**Социокультурные навыки.**

Умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на немецком языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**9 -й класс**

**Предметное содержание речи**

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Кто, где, как провел каникулы. Кто что читал. Место чтения в жизни молодежи. Проблемы в семье. Конфликты.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Молодежная субкультура. Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть? Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**

**Говорение**

*1***.** *Диалогическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о… и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

*2. Монологическая речь:*

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография:***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;

- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;

- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;

- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;

- подготовку к поездку а Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);

- веяние моды;

- правила для путешествующих;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;

- экскурсию по Берлину;

- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

***Грамматическая сторона речи.*** Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

* Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами als, wenn;
* Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
* Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
* Узнавание и понимание значение глагольных форм в Passiv;
* Значение отдельных глагольных форм в Konjuktiv.

**Социокультурные навыки.**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять меж­личностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания меж­предметного характера).

Они овладевают знаниями:

* о значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
* о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
* о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* представления родной страны и культуры на иностранном языке;
* оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***I Четверть, общее количество часов - 27.***

***Тема: “Здравствуй, школа”. (Маленький курс повторения) – 4 часа.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультур-ная компетенция*** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *1.* |  |  | *Здравствуй, школа.* | *1. Знакомство с курсом предмета в 6-ом классе.*  *2. Активизация новых лек- сических единиц.*  *3.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Обучение поста-новке вопросов к прочитанному по*  *с.5, у.4.* | *с.4-5,*  *у.1-4* | *с.4, у.2* |  | *der Schriftsteller*  *viel Neues*  *viel Interessantes*  *die Sage*  *die Wiederholung*  *gibt es*  *die Uberschrift*  *die Begegnung* | *р.т.с.3,*  *у.1,2*  *стр.5, у.4* |
| *2.* |  |  | *Описание ти-пичного немец-кого города.* | *1. Повторение л.ед. по те-ме: ”Город”.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Описание города.* | *с.6-9, у.5* |  |  | *р.т.с.4,*  *у.3-5* |
| *3.* |  |  | *Описание жителей города.* | *1. Повторение л.ед. по те-ме: ”Профессии людей”.*  *2. Развитие нав. аудиров.*  *3. Развитие навыков диа-логической речи.* | *Развитие умений представить себя.* | *с.10-13,*  *у.6-8* | *с.12-13*  *у.8* |  | *р.т.с.5-7,*  *у.6-9* |
| *4.* |  |  | *Повторение по теме:”Город”.* | *1. Повторение л.ед. по те-ме: ”Город”.*  *2. Развитие навыков уст-ной речи.                             3. Чтение с полным  пони-манием прочитанного..* | *Описание города.* | *с.14-16,*  *у.9-13,*  *р.т.с.11,*  *у.14* |  |  | *р.т.с.8-9,*  *у.10-12* |

***Тема I : “Начало учёбы в школе. Везде ли оно одинаково?”- 14 часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультур-ная компетенция*** | ***Дом.***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *5.* |  |  | *Начало учеб-ного года.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2. Употребление глаголов с управлением.*  *3. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Употребление фраз поздравления и хо-роших пожеланий.* | *c.16-19,*  *у.1-3(а)* |  |  | *der Erfolg*  *Spas machen*  *der Schulanfang*  *der Schulbeginn*  *leider*  *freuen sich*  *argern sich*  *die Unterschrift*  *das Werk*  *der kenner*  *auf merksam*  *die Notiz*  *die Bundeslander*  *die Zuckertute*  *die Notiz*  *das Ehrenwort*  *die Stamme*  *aufmerksam*  *gleich*  *die Stunde*  *die Ubung*  *die Diskathek*  *uerolienen*  *dafur*  *war*  *eine Tafel Schokolade* | *р.т.с.12, у.15,*  *с.13, у.1* |
| *6.* |  |  | *Школьные новости.* | *1. Тренировка использо-вания глаголов с управле-нием в упражнениях*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Употребление фраз”радоваться чему-то”, “быть недовольным чем-то”* | *с.20-22,*  *у.3-8* |  |  | *р.т.с.14-15,*  *у.2-4,*  *стр.24, у.10* |
| *7.* |  |  | *Воспоминания о летних каникулах.* | *1. Развитие навыков чте-ния  с полным пониманием прочитанного.*  *2. Развитие навыков ауди-рования.* |  | *с.25, у.1-2* |  | *Написа-ние от-крытки* | *стр.28, у.5,*  *написать поздравит. открытку.* |
| *8.* |  |  | *Начало учебно-го года в раз-ных странах.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.*  *2. Активизация новых лек- сических единиц.* | *Обсуждение ин-формации о начале уч. года в различ-ных странах.* | *с.26-28,*  *у.3,4* |  |  | *р.т.с.15, у.1,*  *стр.29, у.6(а)* |
| *9.* |  |  | *Домашнее чтение.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     2. Активизация новых лек- сических единиц.* |  | *с.28-29,*  *у.5,6(а),*  *с.30, у.6* |  |  | *р.т.с.16,*  *у.2* |
| *10.* |  |  | *Образование  прошедших времён.* | *1. Развитие грамматичес-ких навыков образования прошедших времён.* |  |  |  |  | *р.т.с.17-18,*  *у.1,2* |
| *11.* |  |  | *Употребление прошедших времён в писм. и устной речи.* | *1. Развитие грамматичес-ких навыков использова-ния прошедших времён.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.33. у.1,*  *с.33-34,*  *у.2,3* |  |  | *р.т.с.19, у.3,4,*  *стр.36, у.4,* |
| *12.* |  |  | *Воспоминания о первом школьном дне.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     2. Применение гл-ов в про-шедших временах в тек-стах и упражнениях.* |  | *с.36-37,*  *у.6-10* |  |  |  | *р.т.с. 20, у.5* |
| *13.* |  |  | *Глаголы:”ста-вить, класть, вешать, са-жать” в  про-шедших вре-менах.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.          2. Использование глаголов: ”ставить, класть, вешать, сажать” в прошедших вре-менах.* |  | *с.38-39,*  *у.11-13* |  |  |  | *р.т.с.21, у.6,*  *стр.39, у.13* |
| *14.* |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1.Развитие навыков ауди-рования.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Обсуждение вопросов заданий к текстам.* | *с.40-42,*  *у.1-6* | *с.40,у.2*  *с.43,у.7* |  |  | *р.т.с.22, у.1,*  *стр.43-44, у.7-9,* |
| *15.* |  |  | *Впечатления,*  *которые при-носит нам школа.* | *1. Развитие навыков ауди-рования.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.45-46,*  *у.1-3* | *с.45-46*  *у.1-3* |  |  | *р.т.с.22-23,*  *у.2* |
| *16.* |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1. Развитие навыков ауди-рования.*  *2. Развитие лексических навыков.* | *Описание первого дня в школе.* | *с.47-50,*  *у.1,2,3,6* |  |  |  | *р.т.с.24, у.1,*  *стр.50, у.10* |
| *17.* |  |  | *Контрольная работа по теме:”Начало учёбы в школе”* | | | | | | | *стр.51, у.11* |
| *18.* |  |  | *Развитие страноведчес-ких знаний.* | *1. Изучение общих данных о ФРГ.* |  |  | *с.53, у.1* |  |  | *р.т.с.19, у.3,*  *стр.53, у.1* |

***Тема II: “На улице листопад ”- 14 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультурная компетенция*** | ***Дом.***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *19.* | |  |  | *На улице листопад.* | *1. Развитие лексических навыков.*  *2. Введение новых лекс. ед.*  *3.Чтение с полным пони- манием  прочитанного.* | *Беседа о погоде осенью.* | *с.56-58,*  *у.1-5* | *с.58,*  *у.6* |  | *das Werk*  *modern*  *gleicgzeitig*  *der Wind*  *die Sonne*  *wegfliegen*  *der Bauer*  *einbringen*  *die Ernte*  *zuruckdenken an*  *Akk.*  *reich*  *wegfliegrn*  *reif*  *es taut*  *wehen*  *er  schneit*  *scheinen*  *der  Rabe*  *der Spatz*  *denken an Akk*  *die Pflaume*  *die Weintraube*  *die Melone*  *der Kohl*  *die Mohrrube*  *die Zwiebel*  *es lautet*  *die Stunde ist aus* | *р.т.с.25, у.1*  *стр.56, у.3,*  *стр.58, у.6* |
| *20.* | |  |  | *Погода осенью.* | *1.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     2. Тренеровка новых лек-  сических единиц.* | *Беседа о погоде осенью.* | *с.58-59,*  *у.6-10* |  |  | *р.т.с.25,*  *у.2-3,*  *стр.58-59,*  *у.6,10* |
| *21.* | |  |  | *Фрукты и ово-щи, которые мы выращи-ваем.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2. Тренировка лексических единиц в упражнениях* |  | *с.60-61, у.12,14,16*  *с.62-63, у.17,18* |  |  | *р.т.с.26-27, у.4,*  *стр.62, у.17* |
| *22.* | |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1. Повторение лексичес-кого материала.*  *2. Подготовка рассказа об осени.* | *Беседа о погоде осеню.* | *с.63, у.2* |  |  | *стр.63, у.2,*  *стр.58, у.6,*  *стр.57, у.3. Рассказ об осени.* |
| *23.* | |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1. Контроль развития на-выков устной речи.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Сообщение об осени.* | *с.64, у.3* |  |  | *стр.65-66,*  *у.4.* |
| *24.* | |  |  | *Образование прош. времени- “Перфект” сильных и сла-бых глаголов.* | *1. Развитие грамматичес-ких навыков.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.67-69,*  *у.1,2.* |  |  | *р.т.с.29-30*  *у.3,4*  *стр.70, у.3.* |
| *25.* | |  |  | *Спряжение глагола –“быть” в прошедших временах.* | *1. Развитие грамматичес-ких навыков.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.71-73,*  *у.6,8,9,10* |  |  | *р.т.с.31,у.5,      с.33, у.7,8, стр.72, у.8* |
| *Резервные уроки* | | | | | | | | | | | |
| *26.* |  | |  | *Повторение грамматическ. Материала.* | *1. Тренировка образования и употребления прошед-ших времён.* |  | *р.т.с.34-35,*  *у.9-12* |  |  |  | *р.т.с.32, у.6* |
| *27.* |  | |  | *Подведение итогов рабо-ты за чет-верть.* | *1. Повторение дней неде-ли*  *2. Употребление в прош.  временах сильных и слабых гаголов.* |  |  |  |  |  |  |

***II Четверть, общие количество часов - 21***

***Тема II: ”На улице листопад”- продолжение.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультурная компетенция*** | ***Дом.***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** | ***Говоре*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *28.* |  |  | *Рассказы де-тей об осени.* | *1.Развитие навыков ауди-рования.                             2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Диалоги  – “Про-давец-покупатель”* | *с.74-75,            у.1-3* | *с.74-75,  у.1-3* |  | *die Hoffnung                      aufhoren                             die Freude                          humorvoll* | *р.т.с.34,             у.9-10* |
| *29.* |  |  | *Покупка фруктов и овощей в магазине.* | *1. Развитие навыков диа-логической речи.                  2.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.76-77,            у.1-5,                 с.78, у.6* |  |  |  | *стр.78,       у.6-7* |
| *30.* |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1. Повторение изученного материала.                         2. Повторение граммати-ческого материала.* |  | *с.79-81,*  *у.1-10* |  |  |  | *р.т.с.34-35,*  *у.11,12,*  *стр.82, у.11* |
| *31.* |  |  | *Степени срав-нения прилаг. и наречий.* | *1. Развитие грамматичес-ких навыков.* |  | *с.82-83,*  *у.11-13* |  |  |  | *р.т.с.35-37*  *у.1,2* |
| *32.* |  |  | *Контрольная работа по теме :”На улице листопад”* | |  |  |  |  |  | *стр.83, у.17* |

***Тема: ”Немецкие школы. Какие они?”- 16 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультурная компетенция*** | ***Дом.***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *33.* |  |  | *Немецкие школы.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2. Развитие лексических навыков.* |  | *с.85-87,*  *у.1-5* |  |  | *das Erdgeshoss*  *die Eingangshalle*  *die Sporthale*  *die Oberstufe*  *die Unterstufe*  *in der 2. Etage*  *die Wand*  *die Treppe*  *die Werkstatt*  *der  Fahrradstand*  *der Parkplatz*  *vierstockig*  *der extra Raum*  *die Wandtafel*  *die Stehtafel*  *die Wandzeitung*  *das  Computer*  *der  Buroraum*  *das Sekretariat*  *die Aussage                                die Umfrage                           stimmen                          das Schwimmbad*  *reich                                      arm* | *р.т.с.39-41,*  *у.1-3,*  *cтр.88, у.6,* |
| *34.* |  |  | *Описание помещений школы.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2. Тренировка лексических единиц в упражнениях.* | *Описание школы, короткие диалоги о том, как найти необходимое поме-щение.* |  |  |  | *стр.90-91,*  *у.11-13.*  *Описание кабинета.* |
| *35.* |  |  | *Описание кабинетов.* | *1.Развитие лексических навыков.                                   2. Развитие навыков уст-ной речи.                             3.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Описание кабинетов.* | *с.91, у.14,*  *с.92, у.15,*  *с.93, у.1* |  |  | *р.т.с.42, у.4*  *стр.93-94, у.1* |
| *36.* |  |  | *Описание родной школы.* | *1. Развитие навыков уст-ной речи.                            2.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Подготовка рассказа о своей школе.* | *с.95, у.2.* |  |  | *Рассказ о школе.* |
| *37.* |  |  | *Школа мечты.* | *1.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     2. Развитие грамматичес ких навыков.* | *Беседа о школе мечты.* | *с.96-99, у.3-4* |  |  | *р.т.с.43-44 у.1,*  *стр.98-99, у.4(e-i)* |
| *38.* |  |  | *Предлоги местоположе-ния.* | *1. Тренировка употребле-ния предлогов местполо-жения.                                2. Тренировка образования степеней сравнения прила -гательных и наречий.* |  | *с.100-101,*  *у.1,3* |  |  | *р.т.с.44-46,*  *у.1-3,    cтр.101-102 у.4* |
| *39.* |  |  | *Возврвтные глаголы.* | *1. Спряжение возвратных глаголов.                                           2. Место частицы –“ся”в предложении.* |  | *с.100, у.2* |  |  |  | *р.т.с.46-48,*  *у.4* |
| *40.* |  |  | *Сильное и женское скло-нение сущест-вительных.* | *1. Склонение сильной и  женской группы сущест-вительных.* |  | *с.103, у.6* |  |  | *aktuell                               der  Aufsatz                     der  Affe                                                  der  Elefant* | *р.т.с.48-49,*  *у.5,6* |
| *41.* |  |  | *Слабое склоне-ние существи-тельных.* | *1. Склонение слабой груп-пы существительных.* |  | *с.103, у.6* |  |  | *р.т.с.50-51,*  *у.7,8* |
| *42.* |  |  | *Экскурсия по школе.* | *1. Развитие навыков монологической речи.* | *Описание школы в монологич. речи.                                 Беседа-расспрос о школе в диалоги-ческой речи.* | *с.105-107,*  *у.1-4* |  |  | *der Teppich* | *р.т.с.51-52,*  *у.1аб,*  *стр.107-108*  *у.5-6* |
| *43.* |  |  | *Весёлые школьные истории.* | *1. Развитие навыков ауди-рования.* |  | *с.109-110,*  *у.1-3* | *с.109-110,*  *у.1-3* |  |  | *р.т.с.52,*  *у.1с,*  *с.53, у.1* |
| *44.* |  |  | *Повторение лексического материала.* | *1. Тренировка лексических единиц в упражнениях                  2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.111-112,*  *у.1-5* |  |  | *erganzen*  *unterstireichen*  *mit Geduld*  *vorstellen sich*  *halten*  *weltbekannt*  *die Aussprache* | *р.т.с.54, у.2,*  *стр.112, у.6* |
| *45.* |  |  | *Повторение образования и употребления в речи Perfekt.* | *1. Развитие граммати-ческих навыков.                                2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.114-115,*  *у.9,10* |  |  | *р.т.с.54-55, у.3,*  *стр.116, у.11* |
| *46.* |  |  | *Развитие страноведчес-ких знаний.* |  |  | *с.118-120,*  *у.1,2,4* |  |  | *р.т.с.55,*  *у.4-5* |
| *47.* |  |  | *Контрольная работа по теме:”Школа”.* | |  |  |  |  |  |  |

*Резервный урок.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *48.* |  |  | *Подведение итогов р-ты за четверть.* | *1 .Подведение итогов контрольной работы                       2. Повторение граммати-ческого материала.* |  |  |  |  |  |  |

***III Четверть, общее количество часов  - 30.***

***Тема IV:”Что делают наши немецкие друзья в школе”. – 16 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультурная компетенция*** | ***Дом.***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *49.* |  |  | *Предметы школьного расписания.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2. Тренировка лексических единиц в упражнениях.* | *Беседы о том, чем мы  занимаемся на уроках.* | *с.121-122,*  *у.3,4,*  *с.123, у.6* |  |  | *die Mutterspache*  *die Mathematik*  *die Geschichte*  *die Biologe*  *die Sport*  *das  Werken*  *das  Englisch*  *der  Lieblingsfach*  *das Viertel*  *eine kale Stunde*  *die Uhr*  *um 2 Uhr*  *dauern*  *enden*  *…ist zu Ende*  *punkt*  *verlieren*  *der  Hausafsatz*  *Wie spat ist  es?*  *verspaten sich*  *sich  Gedanken machen*  *der  Streit*  *uberwinden*  *die Zeit sparen*  *der Wecker*  *um wieviel Uhr ?*  *wie wiele Mak ?*  *taglich*  *wochenitch*  *schulfrei* | *р.т.с.57-78*  *у.1,2,*  *стр.123-125*  *у.6* |
| *50.* |  |  | *Счёт времени.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.                2. Тренировка лексических единиц в упражнениях.* |  | *с.125,у.6с,7(а,в), с.127, у.8в* |  |  | *р.т.с.58, у.3,*  *стр.127, у.9а* |
| *51.* |  |  | *Счёт времени.* | *1.Обучение счёту време-ни, использованию часов.*  *2. Тренировка лексических единиц в упражнениях.* | *Название времени по циферблату ча-сов.* | *с.126,у.7с,*  *с.128,у.8а* |  |  | *р.т.с.59, у.4,*  *стр.127, у.98с* |
| *52.* |  |  | *Утренний рас-порядок дня.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     2. Спяжение модальных глаголов.*  *3. Развитие навыков уст-ной речи.* | *Высказывания о том, что мы обычно делаем перед уходом в школу.* | *с.129-131,*  *у.11,13* |  |  | *р.т.с.60-61, у.5-6,*  *стр.132, у.14* |
| *53.* |  |  | *Предлоги местоположе-ния.* | *1. Развитие граммати-ческих навыков.*  *2. Употребление предло-гов местоположения в  устной  и письм. речи.* |  | *с.133-135,*  *у.1-5* |  |  | *р.т.с.61,*  *у.1-2,*  *стр.135, у.5* |
| *54.* |  |  | *Претеритум слабых глаголов.* | *1. Развитие грамматичес-ких нав. образования и употребления претериту-ма слабыми глаголами.* |  | *с.136-137,*  *у.6,7,*  *с.139, у.9а* |  |  | *р.т.с.62, у.3,*  *стр.139, у.9а* |
| *55.* |  |  | *Претеритум сильных глаголов.* | *1. Развитие грамматичес-ких нав. образования и употребления претери-тума слабыми глаголами.* |  | *с.138, у.8   (1-4 а,б,в , з),*  *с.139, у.9а* |  |  | *р.т.с.63, у.4,    стр.138, у.8(1-4абз),  стр.139,у.9в* |
| *56.* |  |  | *Три основные формы глагола.* | *1.Образование трёх основ-ных форм сильными и сла-быми глаголами.* |  | *с.138,у.8(5-6 абз.)*  *с.140,у.9в.* |  |  | *р.т.с.63,у.4,*  *стр.138, у.8(5-6 абз). стр.140,у.9в* |
| *57.* |  |  | *Спряжение неправильных глаголов в про-шедших време-нах.* | *1. Развитие грамматичес- ких нав. образования и употребления неправиль-ных глаголов в прошедших временах.* |  | *с.140,*  *у.9с,*  *с.138,*  *у.8(7,8)* |  |  | *schlecht*  *befriedigend*  *ausgezeichnet*  *der Zeuge     beide*  *wenn     angenehm*  *dennoch beide*  *der Fall*  *Ich habe Recht*  *Ich ire mich*  *Du spinnst*  *Du bist ein Glucks-pilz* | *стр.140,у.9с*  *стр.138,*  *у.8(7,8)* |
| *58.* |  |  | *Весёлые школьные истории.* | *1. Развитие нав. аудиров.*  *2.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.141,*  *у.1-5* | *с.141,*  *у.1-5* |  | *р.т.с.65,*  *у.6,7,*  *стр.142,у.2а* |
| *59.* |  |  | *Школьные оценки в Германии.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     3. Развитие нав. аудиров.* |  | *с.142, у.1,*  *с.143, у.26с,*  *с.143,у.3* | *с.142,у.1*  *с.143,у.3* |  | *стр.144-145, у.5,6* |
| *60.* |  |  | *Школьные происшествия.* | *1.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.145-147,*  *у.6,7* |  |  | *стр.148, у.7* |
| *61.* |  |  | *Моё отношение к школьной жизни.* | *1. Развитие навыков уст-ной речи.                             2. Развитие нав. аудиров.* | *Обсуждение отно-шения учеников к различным сторо-нам школьной жизни.* | *с.149-150,*  *у.1-4,*  *с.151, у.5* | *с.151,у.5* |  | *стр.152-153*  *у.6-7*  *Как я отно-шусь к школе.* |
| *62.* |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1. Контроль развития на-выов  монологич. речи.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.      3. Развитие нав. аудиров.* | *Монологич. выска-зыв. о своём отно-шение к различным сторонам школь-ной жизни.* | *с.155,у.1,*  *с.156-157,*  *у.1-6* | *с.155,у.1* |  | *der  Vorschlag*  *schimpfen*  *ausgeben*  *der Fragebogen* | *р.т.с.66-67, у.1,2.* |
| *63.* |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1. Развитие лексических навыков.* |  | *с.158,у.8,9 с.159-161,*  *у.11-13* | *с.159, у.10* |  | *р.т.с.67,у.3, стр.172,у.14* |
| *64.* |  |  | *Контрольная работа по теме: «Что делают наши друзья в школе?* | | |  |  |  |  | *стр.136,у.17* |

***Тема V: «Один день нашей жизни. Какой он?» - 14 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультурная компетенция*** | ***Дом.***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *65.* |  |  | *Утренний распорядок.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2. Развитие нав. аудиров.*  *3. Изучающие чтение.* | *Обсуждение утреннего распорядка дня.* | *с.168-169,                    у.1,2* | *с.168-169,                    у.1* |  | *Waschen sich kammen sich duschen sich abtrocknen sich machen Bett anziehen sich      in Eile, UFO luften            putzen die Zahne derAuszug stricken, nahen  alle Hande voll zu tun haben          viel zu tun   schaffen langweilen        das Brotchen wohl, uben  regelmassig    rechtzeitig fruhstucken gebrauchen klingen             die Bettdecke     so was,   futtern                   der Langschlafer  die Arbeits-gemeinschaft    genauso, standing blind, rriegen verzichten auf Akk der Belgier         der Zeuge, artig            die Pfanne        kriegen , abhauen             die Laune         klettern, wahrend absturzen            die Vortsetzung meckern               der Wettbewerb versuchen verwandt, endlich zum Spass grunzen  aufgeregt     erstaunt* | *стр.170, у.3,*  *Составить распорядок утра.* |
| *66.* |  |  | *Распорядок рабочего дня.* | *1. Контроль развития на-выков монологич. речи.              2. Развитие навыков уст-ной речи.                              3. Изучающие чтение.* | *Монологич. выск. о том, что мы дела-ем перед  уходом в школу.   Обсуждение плана рабочего дня.* | *с.170-171,*  *у.5* | *с.170-171,*  *у.5* |  | *стр.170-172 у.8.*  *Составить распорядок дня.* |
| *67.* |  |  | *Моё хобби.* | *1. Контроль развития на- выков устной речи.                 2. Развитие навыков уст-ной речи.                                         3. Изучающие чтение.* | *Монологич. выск. о своём рабоч. дне. Беседа о хобби.* | *с.172-173,*  *у.6* |  |  | *стр.172-174 у.8. Составить рассказ о хобби.* |
| *68.* |  |  | *Предлоги, требующие дательного падежа.* | *1. Контроль развития на-выков монологич.речи.             2. Развитие грамматич. нав. употребления пред-логов с дат. падежом. Употребление –“zu”.* | *Сообщение о своём хобби.* | *174-176,*  *у.9-12* |  |  | *р.т.с.70-71 у.1,4,5, стр.176,у.12*  *стр.175,у.9в* |
| *69.* |  |  | *Склонение су-ществитель-ных.* | *1. Развитие грамматичес-ких навыков.                                      2. Изучающее чтение.* |  | *с.177-180, у.3,4,6,7* |  |  | *р.т.с.73-75, у.1,2, стр.180, у.8* |
| *70.* |  |  | *Рассказ о проведённом дне.* | *1. Развитие навыков уст-ной речи.                             2. Тренировка спряжения возвратных  глаголов.* | *Беседа о проведённом дн.е.* | *с.177, у.1,2 с.181-182, у.9* |  |  | *р.т.с.70, у.2*  *с.72, у.6.*  *Сообщение о проведённом дне.* |
| *71.* |  |  | *Увлечения немецких детей.* | *1. Контроль развития на-   выков устной речи.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Сообщение о проведённом дне.* | *с.183, у.1,2, с.184-186, у.3,4* | *с.183, у.1* |  | *стр.186, у.4.*  *Написать письмо о про-вед. свободн. времени.* |
| *72.* |  |  | *Забота о жи-вотных – важ-ная часть про-ведения свобод-ного времени.* | *1. Развитие навыков озна-комительного чтения.*  *2. Развитие навыков ауди-рования.* |  | *с.187-199, у.5-7* | *с.188-190,   у.6-7* |  | *р.т.с.71,у.3, с.75, у.3* |
| *73.* |  |  | *Рассказы не-мецких детей о своих буднях.* | *1. Развитие нав. аудиров.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.191-193, у.1-4* |  |  | *стр.196-197 у.7,8.* |
| *74.* |  |  | *Планы, которые мы строим на неделю.* | *1.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.      2. Развитие навыков уст-ной речи.*  *3. Развитие нав. аудиров.* | *Обсуждение того, чем мы занимаем-ся в течение неде-ли* | *с194-196,*  *у.1,2,4,5* | *с.194, у.2* |  | *р.т.с.71-78, у.1,2,     стр.197, у.9* |
| *75.* |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.*  *2. Развитие навыков уст-ной речи.* | *Сообщения о том, чем мы заняты в течение недели.* | *с.198-199,*  *у.1,2,5-8* |  |  | *р.т.с.78, у.3,*  *с.79, у.4, стр.200, у.9(а,в)* |
| *76.* |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.201-202, у.9(с-е),11 12* |  |  | *р.т.с.79-80, у.1-3* |
| *77.* |  |  | *Контрольная работа.* | *Написание письма другу/подруге из Германии о том: 1. Как проходит твой учебный день. 2. Как прошёл твой первый уч. день. 3. Как ты проводишь выходные дни. 4. Чем ты занимаешься свободное время?* | | | | | | |

*Резервный урок*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *78.* |  |  | *Подведение итогов работы за четверть.* | *1. Подведение итогов рабо-ты за четверть*  *2. Подведение итогов к. р.*  *3. Развитие страноведчес-ких навыков.* |  | *c.203-204, у.1* |  |  |  |  |

***IV Четверть, общее количество часов - 25***

***Тема VI :”Поездка класса по Германии. Разве это не здорово?!”- 15 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультурная компетенция*** | ***Дом.***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *79.* |  |  | *Поездки клас-сом на экскур-сии.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.               2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.206-207,*  *у.1-3* |  |  | *egal, das Ding, ausleihen,        die Gegend,     die Bucherei.   der  Aufenthalt die Botschaft    die Rgierung   der  Rhein,Main, Nechar,   bummeln          der  Wolkenkratzer, der Binnenhafen, der Verlag,       die Buchmesse besichtgen                 die Reiseroute            das Quiz          das Sсhiff             der  Dampfer                der Zug                   reiselustig      sich ansehen    Ich habe Hunger die Mahlzeit    das Pausenbrot Wurstchen mit Kohl* | *р.т.с.81-82, у.1,2.*  *с.207, у.3.* |
| *80.* |  |  | *Достоприме-чательности Берлина.* | *1. Знакомство с досто-примечательностями Бер-лина.* | *Беседа о досто-примечательнос-тях Берлина.* | *с.207-209,   у.4* |  |  | *с.210, у.5.* |
| *81.* |  |  | *Достоприме-чательности Фрафурта-на Майне.* | *1. Контроль развития навыков монологич. речи.   2. Достопримечательнос-ти Франкфурта.                3. Развитие грамматичес-   ких навыков.* | *Сообщение о дос-топримечатель-ностях Берлина.* | *с.211-212,  у.7,8* | *с.211-212,  у.7,8* |  | *р.т.с.83, у.1,     с.214, у.9.* |
| *82.* |  |  | *Достоприме-чательности Бремена.* | *1. Знакомство с досто-примечат. Берлина.           2. Развитие грамматичес- ких навыков образования Рerfekt.* | *Беседа о досто-примечательнос-тях Бремена.* | *с.215-217, у.10-12* |  |  | *Составить экскурсию по городу Германии.* |
| *83.* |  |  | *Выбор цели поездки и вида транспорта.* | *1. Контроль развития на-выков мологической речи.                             2. Развитие навыков мо-нологической речи.                                                                  3.Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Обсуждение цели путешествия и вида транспорта.*  *Экскурсии по горо- дам Германии.* | *с.218-221, у.1-6* |  |  | *р.т.с.84, у.2,3* |
| *84.* |  |  | *Что бы мы хотели посе-тить в немец-ком городе.* | *1. Развитие навыков уст-ной речи.*  *2. Спряжение глагола: ”sich aиsrиhen”.*  *3. Употребление ифини- тивного оборота c ”zu”* | *Обсуждение мест, которые мы хоте-ли бы посетить в немецком городе.* | *с.221-222,  у.7-8* |  |  | *р.т.с.85,у.4*  *Спряжение глагола: ”sich ansehen”* |
| *85.* |  |  | *Где и как пи-таются не-мецкие школь-ники.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.      2. Развитие навыков уст-ной речи.* | *Обсуждение меню в кафе.* | *с.222-225, у.9,10* |  |  | *р.т.с.85-87, у.5,6.* |
| *86.* |  |  | *Образование прош. времени- «перфект» с глаголами дви-жения.* | *1. Развитие грамматичес-ких наыков.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.227-228* |  |  |  | *р.т.с.87-89, у.1-3.* |
| *87.* |  |  | *Предлоги с дат. и винит. падежами.* | *1. Развитие грамматичес-ких наыков.* |  | *с.229-230,   у.6-9* |  |  | *uberqueren*  *fortsetzen*  *der Bahnhof* | *р.т.с. 89-91, у.4-5.* |
| *88.* |  |  | *Умение ориен-тироваться в немецком го-роде.* | *1. Развитие нав. аудиров.*  *2. Развитие навыков диа-логической речи.* | *Диалоги-расспро-сы о местополо-жении городских объектов.* | *с.231-233,  у.1-3* | *с.231, у.1* |  | *р.т.с.91-92 у.1.* |
| *89.* |  |  | *Общение с официантом в кафе.* | *1. Развитие нав. аудиров.*  *2. Развитие навыков диа-логической речи.* | *Диалоги с офици-антами в кафе.* | *с.234-235,*  *у.4-8* |  |  | *bummeln*  *die Haltestelle*  *der  Ubergang*  *der Kellner*  *die Speise*  *die Hauptstrasse*  *die Kreuzug*  *vorhaben*  *kosten* | *р.т.с.93, у.2      с.235, у.6,8.* |
| *90.* |  |  | *Ситуации об-щения в немец-ком городе.* | *1. Развитие нав. аудиров.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *с.236-237,*  *у.1-3* | *с.236-237,*  *у.1-3* |  | *р.т.с.93-94, у.3,4.* |
| *91.* |  |  | *Повторение пройденного материала* | *1. Повторение лексичес-кого материала.                2. Повторение граммати-ческого материала.* |  | *с.238-240,  у.1-6* |  |  | *с.240, у.6.*  *повт.сильн. гл-лы.* |
| *92.* |  |  | *Достоприме-чательности Гамбурга* | *1. Знакомство с досто-примечательностями Гамбурга.                            2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* | *Беседа о досто-примечательнос-тях Гамбурга.* | *с.240-241,    у.7* |  |  | *с.240, у.7.* |
| *93.* |  |  | *Контрольная работа по теме : ”Поездка по Германии”* | |  |  |  |  |  | *с.242, у.1.* |

***Тема VII :”В конце учебного года весёлый маскарад!”- 10 часов.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***Уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая и социокультурная компетенция*** | ***Дом.***  ***задание*** |
| ***Фак-тич.*** | ***По плану*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудиро-вание*** | ***Пись-мо*** |
| *94.* |  |  | *Подготовка весёлого маскарада.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     2. Спряжение глаголов в Futurum I.* |  | *с.244-245,*  *у.1-4* |  |  | *sich klieden     die Hose,         die Muzte,         die Jacke,         der Hut,           das Klied,         die Bluse,        der Schuh,        das Kostum,      der Rock,         der  Strumpf.   die Kleidung,   die Hose,            die Kappe,       der Anzug,       der Mantel,     der Pullover,    der Schal,        die Krawatte.   der Korf,          das Haar,         das Geshicht,   der Mund,        die Hand,         die Nase,         der Arm,           das Bein           das Stiefkind    die Braut         die Stiefschwester die Stiefmutter silbern* | *р.т.с.95-96, у.1-3.* |
| *95.* |  |  | *Элементы одежды для маскарада.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *246-247, у.6-8* |  |  | *р.т.с.96, у.4,5,*  *с.246-247. у.7,8* |
| *96.* |  |  | *Одежда для детей и взрослых.* | *1. Активизация новых лек- сических единиц.*  *2. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.* |  | *248-249, у.8-10* |  |  | *р.т.с.97,  у.6,     с.248, у.8в,    с.250, у.12.* |
| *97.* |  |  | *Описание внешности человека.* | *1. Повторение л.ед. по те-ме :”Одежда”.*  *2. Активизация новых лек- сических единиц.* |  | *с.250,у.12,*  *р.т.с.97,*  *у.7* |  |  | *р.т.с.97-99, у.7,8.* |
| *98.* |  |  | *Описание внешности человека.* | *1. Повторение лексич. ед.                   2. Развитие навыков уст-ной речи.* | *Описание внешнос-ти одноклассни-ков и сказочных персонажей.* |  |  |  | *Описание внешности друзей.* |
| *99.* |  |  | *Подготовка к празднованию окончания учебного года.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     2. Развитие нав. аудиров.*  *3. Развитие навыков уст-ной речи.* | *Описание внешности.* | *с.251-253,*  *у.1-4* | *с.251, у.1* |  | *р.т.с.99-100, у.1-3, с.252, у.2,* |
| *100.* |  |  | *Итоговая контрольная работа.* | |  |  |  |  |  |
| *101.* |  |  | *Домашнее чтение.* | *1. Чтение с полным  пони-манием прочитанного.     2. Развитие нав. аудиров.* |  | *с.163,*  *у.17(Iч.)* | *с.163,*  *у.17(Iч)* |  | *с.164, у.17(2,3)* |
| *102.* |  |  | *Подведение итогов рабо-ты за год.* |  |  |  |  |  |  |

# IV. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение темы

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? | 12 |
| **2** | Старый немецкий город. Что в нем? | 10 |
| **3** | В городе. Кто здесь живёт? | 10 |
| **4** | Улицы города. Какие они? | 10 |
| **5** | Где и как живут люди? | 10 |
| **6** | Габи дома. Что мы видим? | 10 |
| **7** | Как выглядит город Габи в различные времена года. | 10 |
| **8** | Большая уборка в городе. Отличная идея! | 11 |
| **9** | Снова в город прибывают гости. Кто же это? | 11 |
| **10** | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? | 8 |
|  | **Итого:** | **102** |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Здравствуй, школа! | 6 |
| **2** | Начало учебного года. | 16 |
| **3** | На улице листопад | 15 |
| **4** | Немецкие школы. Какие они? | 14 |
| **5** | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 15 |
| **6** | Свободное время. | 13 |
| **7** | Поездка с классом по Германии. Здорово! | 14 |
| **8** | В конце учебного года – весёлый карнавал! | 9 |
|  | **Итого:** | **102** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | После летних каникул | 7 |
| **2** | Что мы называем нашей Родиной | 16 |
| **3** | Лицо города – визитная карточка страны | 16 |
| **4.** | Как ориентироваться в большом городе | 16 |
| **5.** | В деревне есть много интересного. | 16 |
| **6.** | Мы заботимся о нашей планете | 14 |
| **7.** | В здоровом теле – здоровый дух! | 17 |
|  | **Итого:** | **102** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** |
| **1** | Прекрасно было летом! | 26 |
| **2** | Школа. | 21 |
| **3** | Мы готовимся к путешествию в Германию | 30 |
| **4.** | Путешествие по Федеративной Республике Германии | 25 |
|  | **Итого:** | **102** |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **Количество часов** |
| **1** | | | Каникулы, прощайте! Повторение. | | | | | | | | | | | 6 |
| **2** | | | Книги и каникулы. Совместимы ли они? | | | | | | | | | | | 21 |
| **3** | | | Проблемы современной молодёжи. | | | | | | | | | | | 21 |
| **4.** | | | Выбор профессии. | | | | | | | | | | | 30 |
| **5** | | | Средства массовой информации | | | | | | | | | | | 24 |
|  | | | **Итого:** | | | | | | | | | | | **102** |
| **№**  **п/п урока** | | **Наименование раздела и тем** | | | **Часы учебного времени** | | | **Сроки прохождения** | | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** | | | | | | | | | | | | | | **Реализация электронного обучения** | | | |
| план | | факт | **Предметные** | | | | | | **Личностные** | | | | | **Метапредметные** | | |
|  | | **ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (Повторение)** | | | 5 | | |  | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | | [***http://belclass.net/***](https://www.google.com/url?q=http://belclass.net/&sa=D&ust=1513883700778000&usg=AFQjCNHz1FE6o0oXDeUGzH66UiJ53FLv0Q) | | | |
| 1 | | Летние каникулы прошли! Повторение лексических единиц. | | | 1 | | |  | |  | Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы» | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | |  | | | |
| 2 | | Как провели каникулы немецкие школьники. Развитие навыков монологической речи. | | | 1 | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | |  | | | |
| 3 | | Письма из Германии.  Развитие навыков чтения. | | | 1 | | |  | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | |  | | | |
| 4 | | Делимся впечатлениями о каникулах. Развитие навыков монологической речи. | | | 1 | | |  | |  | Применение правил изученных ранее | | | | | | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | | | | Развитие исследовательских  учебных действий, включая навыки работы с информацией | | |  | | | |
| 5 | | Где говорят по - немецки? Работа с картой. | | | 1 | | |  | |  | Оперирование правилом в немецком языке | | | | | | Развитие воли,  креативности | | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | |  | | | |
|  | | **I ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?** | | | 15 | | |  | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 6 | | Что такое Родина для каждого из нас? Введение ЛЕ по теме. | | | 1 | | |  | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | | | Развитие умений перевоплощения,  инсценирования | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | |  | | | |
| 7 | | Мнения немецких школьников о Родине. Развитие навыков чтения. | | | 1 | | |  | |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | |  | | | |
| 8 | | Малая Родина. Обучение чтению с извлечением  полной информации.*Входной контроль* | | | 1 | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | |  | | | |
| 9 | | Что относится к понятию «Родина»? Активизация употребления ЛЕ по теме. | | | 1 | | |  | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей  предложений разных коммуникативных типов | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | |  | | | |
| 10 | | Что Родина для тебя? Обучение монологической речи по теме. | | | 1 | | |  | |  | Готовность  и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | |  | | | |
| 11 | | Австрия – идеальная страна для туризма. Обучение чтению с извлечением основной информации. | | | 1 | | |  | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | | | Стремление к познанию  нового | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
| 12 | | Швейцария – настоящая страна мозаики. Работа над текстами. | | | 1 | | |  | |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | | | | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | |  | | | |
| 13 | | Европа как общий дом для людей. Формирование лексических навыков говорения. | | | 1 | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | |  | | | |
| 14 | | Общая Европа – что это?  Природа нашей страны. | | | 1 | | |  | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодейство-вать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | |  | | | |
| 15 | | Письмо из Гамбурга. Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
| 16 | | Письмо из Брнмена. Работа над текстами. | | | 1 | | |  | |  | Употребление нового правила в немецком языке | | | | | | Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских  учебных действий, включая навыки работы с информацией | | |  | | | |
| 17 | | Грамматика. Инфинитивный оборот. | | | 1 | | |  | |  | Готовность  и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | |  | | | |
| 18 | | Грамматика. Изменение прилагательного. | | | 1 | | |  | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | |  | | | |
| 19 | | Моя родина – Силезия. Формирование лексических навыков письма. | | | 1 | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
| 20 | | Страноведение. Швейцария. | | | 1 | | |  | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | | | Стремление к познанию  нового | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
|  | | **III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ** | | | 15 | | |  | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 21 | | Город, каким он может быть? Работа над стихотворением. | | | 1 | | |  | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | | | | | Формирование интереса  к образу жизни, быту другого народа | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | |  | | | |
| 22 | | Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма. | | | 1 | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | |  | | | |
| 23 | | Города Германии: Дрезден, Веймар. Контроль аудирования. | | | 1 | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | |  | | | |
| 24 | | Вена – столица Австрии. Контроль говорения. | | | 1 | | |  | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | |  | | | |
| 25 | | Берн – средневековый город. Контроль чтения. | | | 1 | | |  | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | |  | | | |
| 26 | | Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения. | | | 1 | | |  | |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 27 | | Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | 1 | | |  | |  |  | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | |  | | |  | | | |
| 28 | | Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации. | | | 1 | | |  | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | |  | | | |
| 29 | | Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | |  | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей  предложений разных коммуникативных типов | | | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | |  | | | |
| 30 | | Моё родное село. Урок закрепления и повторения. | | | 1 | | |  | |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 31 | | История создания стихотворения Гёте «Горные вершины» Активизация употребления ЛЕ. | | | 1 | | |  | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 32 | | Картинная галерея в Берлине под открытым небом. Развитие навыков монологической речи. | | | 1 | | |  | |  | Готовность  и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | |  | | | |
| 33 | | Повторение. Немецкие города. Развитие навыков диалогической речи. | | | 1 | | |  | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | |  | | | |
| 34 | | Обобщающее повторение. Москва – столица нашей Родины. Повторение грамматического материала | | | 1 | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 35 | | Город, каким он может быть? Развитие навыков монологической речи по теме | | | 1 | | |  | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
|  | | **III ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДЕСЬ ЕСТЬ?** | | | 15 | | |  | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 36 | | Современные виды транспорта. Развитие навыков монологической речи. | | | 1 | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | |  | | | |
| 37 | | Новая лексика по теме. Диалог. | | | 1 | | |  | |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 38 | | Правила движения в городе. Формирование лексических навыков чтения и говорения. | | | 1 | | |  | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | |  | | | |
| 39 | | Как ориентироваться в незнакомом городе? Активизация употребления ЛЕ по теме. | | | 1 | | |  | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 40 | | Впервые в Берлине. Обучение диалогической речи. | | | 1 | | |  | |  | Применение правил изученных ранее | | | | | | Развитие мышления, памяти | | | | | Развитие исследовательских  учебных действий, включая навыки работы с информацией | | |  | | | |
| 41 | | О чем мечтают городские дети? Развитие навыков аудирования. | | | 1 | | |  | |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | |  | | | |
| 42 | | Первая молодежная улица Берлина. Активизация употребления ЛЕ по теме. | | | 1 | | |  | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 43 | | Дорога к школе. Обучение чтению. *Промежуточный контроль* | | | 1 | | |  | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей  предложений разных коммуникативных типов | | | | | | Формирование интереса к другой культуре | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | |  | | | |
| 44 | | Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. | | | 1 | | |  | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | |  | | | |
| 45 | | Грамматика. Вспомогательные глаголы. Контроль чтения | | | 1 | | |  | |  | Употребление нового правила в немецком языке | | | | | | Развитие мышления, памяти, целеустремленности | | | | | Формирование умений использовать грамматическое правило | | |  | | | |
| 46 | | План-схема города. Контроль письма. | | | 1 | | |  | |  | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | | | | | | Развитие коммуникативной компетенции, креативности | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | |  | | | |
| 47 | | Из истории автомобиля. Контроль аудирования. | | | 1 | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | |  | | | |
| 48 | | Дорожные знаки. Контроль говорения. | | | 1 | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
| 49 | | Автобаны в Германии. Развитие навыков монологической речи. | | | 1 | | |  | |  | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | | | | | Привлечение внимания к экологическим проблемам города | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | |  | | | |
| 50 | | Страноведение. Метрополитен в Берлине. | | | 1 | | |  | |  | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | | | | | Развитие культуры общения | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | |  | | | |
|  | | **IV.В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО** | | | 15 | | |  | |  |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 51 | | Я мечтаю о деревне. Выразительное чтение стихотворения. | | | 1 | | |  | |  | Готовность  и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | |  | | | |
| 52 | | Домашние животные и птицы. Введение ЛЕ по теме | | | 1 | | |  | |  | Воспринимать на слух небольшой текст.  Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  Описывать дома разного вида и назначения.  Комментироватьплангорода. | | | | | | формирование готовности и  способности вести диалог | | | | | Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации | | |  | | | |
| 53 | | Работа в деревне. Лексика по теме. | | | 1 | | |  | |  | Различать типичные немецкие дома, называть их.  Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов | | | | | | формирование готовности и  способности вести диалог | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | |  | | | |
| 54 | | Все под одной крышей. Чтение текста. | | | 1 | | |  | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей  предложений разных коммуникативных типов | | | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | |  | | | |
| 55 | | Прекрасная жизнь в деревне. Активизация употребления лексики. | | | 1 | | |  | |  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | |  | | | |
| 56 | | Посещение конюшни. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | 1 | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | | | Развитие внимания, памяти | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | |  | | | |
| 57 | | Жизнь в деревне: преимущества и недостатки. Формирование лексических навыков говорения. | | | 1 | | |  | |  | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | | | | | Знакомство с формулами речевого этикета | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | |  | | | |
| 58 | | Жизнь в русской деревне. Формирование лексических навыков аудирования | | | 1 | | |  | |  | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей  предложений разных коммуникативных типов | | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | | |  | | | |
| 59 | | Русские народные промыслы. Чтение текста с излечением  информации. | | | 1 | | |  | |  | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | | | | | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | |  | | | |
| 60 | | Знаменитые русские деревни. Обучение чтению. | | | 1 | | |  | |  | Рассказывать  о своем доме | | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | |  | | | |
| 61 | | Грамматика. Форма будущего времени  Futur I . | | | 1 | | |  | |  | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | |  | | | |
| 62 | | Грамматика. Сложноподчиненные предложения. | | | 1 | | |  | |  | Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Знакомство с формуламиречевогоэтикета | | |  | | | |
| 63 | | Современные деревни. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное. | | | 1 | | |  | |  | Рассказывать о своей комнате.  Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища | | |  | | | |
| 64 | | | Праздник урожая в Германии. Развитие навыков аудирования. | | | 1 |  | |  | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | | Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года» | | |  | | | |
| 65 | | | Страноведение. Поэт Рольф Кренцер. | | | 1 |  | |  | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | | |  | | | |
|  | | | **V. ПРОБЛЕМА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ** | | | 17 |  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |
| 66 | | | Наша планета в опасности.Введение новой лексики по теме. | | | 1 |  | |  | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | | |  | | | |
| 67 | | | Что может привести планету к катастрофе? Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |  | |  | | Развитие трудолюбия, целеустремленности | | | | | | Развитие исследовательских  учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | | Применение правил изученных ранее  Привлечение внимания к природе | | |  | | | |
| 68 | | | Как может человек спасти планету? Развитие навыков монологической речи. | | | 1 |  | |  | | Развитие воли,  Креативности  Привлечение внимания к обычаям другого народа | | | | | | Формирование умений работы с текстом | | | | | Оперирование правилом в немецком языке | | |  | | | |
| 69 | | | Озоновая дыра. Чтение текста с извлечением информации. | | | 1 |  | |  | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей  предложений разных ком.типов | |  | | | |  | | | |
| 70 | | | Загрязнение воды. Активизация употребления ЛЕ. | | | 1 |  | |  | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | | Развивать письменную речь с опорой на образец | |  | | | |  | | | |
| 71 | | | Мусор в Германии. Развитие навыков чтения. | | | 1 |  | |  | | | Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.Воспринимать диалог в аудиозаписи.Читать в группах диалог вместе с ликтором.  Разыгрывать диалоги в группах. | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Развитиеуменийперевоплощения,  инсценирования | |  | | | |
| 72 | | | Нефть а море. Чтение текста с излечением  информации. | | | 1 |  | |  | | | Информация о рождественскомбазаре и рождественской пирамиде,о проведении карнавала в Германии,праздновании Пасхи и о поделках,которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | |  | | | |
| 73 | | | Проект «Планета в опасности». Формирование лексических навыков письма. | | | 1 |  | |  | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | | Готовность  и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | |  | | |  | | | | |
| 74 | | | Мы рассказываем о загрязнении природы. Обучение монологическому высказыванию по теме. | | | 1 |  | |  | | | Стремление к познанию  нового | | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | | |  | | |  | | | |  |
| 75 | | | Грамматика. Виды предложений в немецком языке. | | | 1 |  | |  | | | Толерантное отношение к проявлению иной культуры | | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | | |  | | |  |
| 76 | | | Немецкие сверстники о защите природы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |  | |  | | | Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города | | | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | | |  | | |  | | |  |  |
| 77 | | | Чем полезны пчелы? Контроль  чтения | | | 1 |  | |  | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке | | |  | | |  | | |  |  |
| 78 | | | Национальный парк в Австрии. Контроль письма | | | 1 |  | |  | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | | | Освоение правил и навыков ведения беседы | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы сво | | |  | | |  |  |
| 79 | | | Юные защитники природы. Контроль аудирования. | | | 1 |  | |  | | | Развитие мышления, памяти | | | | | | | Развитие исследовательских  учебных действий, включая навыки работы с информацией | | | | Употребление нового правила в немецком языке | | |  | | |  |  |
| 80 | | | Молодежные экологические движения. Контроль говорения. | | | 1 |  | |  | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | | Готовность  и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | | |  | | |  |  |
| 81 | | | Повторение «Экологические проблемы». Формирование лексических навыков говорения. | | | 1 |  | |  | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | | | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста | | | | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | |  | | |  |  |  |  |  |
| 82 | | | Страноведение. Энергия ветра. | | | 1 |  | |  | | | | Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение.  Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. | | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | | **Vl. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ** | | | 20 |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |
| 83 | | | Спорт и здоровье. Лексика по теме. | | | 1 |  | |  | | | | Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания | | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | | Развитие мышления, памяти  Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | | | Значение спорта в жизни человека. Активизация употребления лексики. | | | 1 |  | |  | | | | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | | | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 85 | | | Спорт и здоровье человека. Развитие навыков диалогической речи. | | | 1 |  | |  | | | | Формирование интереса  к образу жизни, быту другого народа | | | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86 | | | На приёме у школьного врача. Инсценирование диалога. | | | 1 |  | |  | | | | Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов | | | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87 | | | Из истории спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |  | |  | | | | Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы | | | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | |  |  | | | |  |  |  |
| 88 | | | Олимпийские игры. Обучение чтению с извлечением информации. | | | 1 |  | |  | | | | Формирование толерантного отношения к окружающему миру | | | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | |  |  |  |  |
| 89 | | | Роль спорта в формировании характера человека. Активизация использования в речи изученных лексических единиц. | | | 1 |  | |  | | | | Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации | | | | | | | Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими,  выполняя разные социальные роли | | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | |  |  | | | |  |  |  |
| 90 | | | Разное отношение к спорту. Развитие навыков монологической речи. | | | 1 |  | |  | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | |  | | |  | |  |  |  |
| 91 | | | Мой любимый вид спорта. Обучение монологическому высказыванию по теме. | | | 1 |  | |  | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | | | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль | | | | Готовность  и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | |  | | |  | |  |  |  |
| 92 | | | В здоровом теле – здоровый дух. Развитие навыков аудирования. | | | 1 |  | |  | | | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | | | | | | | Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | | | Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение | |  | | |  |  |  |  |  |
| 93 | | | Современные виды спорта. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | | | 1 |  | |  | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | | | Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана | | | Соблюдение ритмико-интонационных особенностей  предложений разных коммуникативных типов | |  | | |  |  |  |  |
| 94 | | | Популярные виды спорта в Германии. Обучение высказыванию с опорой на прочитанное. | | | 1 |  | |  | | | | | Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки.  Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte | | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | |  | | |  |  |  |  |
| 95 | | | Здоровое питание. Формирование лексических навыков говорения. | | | 1 |  | |  | | | | | Страноведческая информация оденежной системе Германии. Рисункис изображением евро, а также изображения копилок для денег, которые используют немецкие дети | | | | | | | формирование готовности и способности вести диалог | | | Формирование общекультурной и этнической идентичности | |  | | |  |  |  |  |
| 96 | | | Виды спорта. Развитие навыков чтения. | | | 1 |  | |  | | | | | Осознание возможностей самореализации средствами языка | | | | | | | Формировать навыки поиска и выделение нужной информации | | | Готовность  и умение осуществлять индивидуальную проектную работу | |  | | |  |  |  |  |
| 97 | | | Грамматика. Предлоги. | | | 1 |  | |  | | | | | Формирование мотивации изучения немецкого языка | | | | | | | Формирование умений задавать вопросы по ситуации | | | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их. | |  | | |  |  |  |  |  |
| 98 | | | Грамматика. Образование слов в немецком языке. Контроль письма | | | 1 |  | |  | | | | | Формирование личностной коммуникативной рефлексии | | | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | Сообщать краткие сведения о прочитанном | |  | |  | |  |  |  |  |
| 99 | | | Скейтборд как новый вид спорта. Контроль аудирования | | | 1 |  | |  | | | | | Формирование интереса к привычкам другого народа | | | | | | | Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы | | | Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение | |  | |  |  |  |  |
| 100-102 | | | Страноведение. Как появился футбол в разных странах. Контроль  чтения | | | 1 |  | |  | | | | | Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны | | | | | | | Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста | | | Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых  в стране изучаемого языка | |  | |  |  |  |  |
| 101 | | | Что нужно, чтобы быть здоровым? Контроль говорения. | | | 1 | 22.05 | |  | | | | | Повто | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***чебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова “Deutsch, 9. Klasse”)***

***I Четверть. Общее количество часов- 26.***

***Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 8 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая компетенция*** | | ***Домашнее задание*** |
| ***Фактич.*** | ***По плану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудир.*** | ***Письмо*** | ***Грам-матика*** | ***Лексика*** |
| ***1.*** |  |  | *Прощайте, каникулы!* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Активизация нов. лексич. единиц.*  *3.Развитие навыков устной речи.* | *Подготовка рассказа о прочитанном.* | *с.4-6, у.1* |  |  |  | *ade*  *bilden sich*  *die Autobahn(en)*  *der Stau(s)*  *trampen*  *per Anhalter*  *segeln*  *der Sonnenschirm*  *angeln*  *der Ferienjob*  *besichtigen*  *genießen*  *bezeichnen*  *allgemein*  *der Gletscher*  *erholen sich*  *der Kunstschätz(e)*  *folgende*  *der Fiaker*  *undenkbar*  *die Rundfahrt an D. vorbeifahren*  *erinnern sich an Akk.*  *das Wahrzeichen*  *grauen vor D.*  *beispielweise*  *die Kids*  *der Fall*  *die Mauer*  *die Wiederver-einigung*  *das Pauken*  *trotzdem*  *sich lohnen*  *überreden* | *стр.4-6, у.1,*  *р.т. с.3, у.1* |
| ***2.*** |  |  | *Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков аудирования.* | *Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы.* | *с.6-7, у.2-4* | *с.6, у.2* |  |  | *стр.6-7, у.2,*  *р.т. с.3-4, у.2,3* |
| ***3.*** |  |  | *Образова-тельная экскурсия по Австрии.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письменной речи.* | *Подготовка рассказа об Австрии.* | *с.7, у. 2с* |  | *Напи-сать рассказ об Австрии* |  | *Рассказ об Австрии.* |
| ***4.*** |  |  | *Любимые места отдыха в Германии.* | *1.Контроль развит. навыков устн.речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Рассказы об Австрии.*  *Обсуждение любимых мест отдыха в Германии.* | *с.8-9, у.5,6* | *с.8, у.5* |  |  | *стр.9-11,*  *у.6-7*  *р.т. с.4-5,*  *у.4-6* |
| ***5.*** |  |  | *Мои летние каникулы* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Тренировка лекс. ед. в упражнен..* | *Подготовка рассказа о летних каникулах.* | *с.12-14, у.8-11* |  | *Напи-сать рассказ о летних канику-лах.* |  | *стр.14, у.10,*  *р.т. с.5-6, у.7* |
| ***6.*** |  |  | *Временные формы гла-голов в страдательном залоге.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие грамма-тич. навыков.* | *Рассказ о летних каникулах.* | *с.14-15, у.12-15* |  |  | *Формы глаголов в страда-тельном залоге.* | *р.т. с.6-7,  у.8-11* |
| ***7.*** |  |  | *Начало учебного года.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Обсуждение системы образования в ФРГ.* | *с.15-17, у.15,17,19* |  |  | *Союзы:*  *wenn, als* | *стр.16, у.17,*  *р.т. с.8, у.12,13* |
| ***8.*** |  |  | *Рассказы немецких детей о каникулах* | *1.Развитие навыков аудирования.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* |  | *с.17-19, у.20-21* | *с.17-19, у.20-21* |  |  | *стр.18-19, у.21,*  *р.т. с.8-10,*  *у.12-18* |

***Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 18 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая компетенция*** | | ***Домашнее задание*** |
| ***Фактич.*** | ***По плану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудир.*** | ***Письмо*** | ***Грам-матика*** | ***Лексика*** |
| ***9.*** |  |  | *Каникулы и чтение.* | *1.Активизация нов. лексич. единиц.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *3.Развитие навыков аудирования.* | *Беседа о том, какие книги мы любим читать* | *с.22-24, у.1-4* | *с.23, у.3* |  |  | *der Erstleser*  *das Sachbüch(er)*  *die Beschäftigung(en)*  *gehören zu D.*  *die Lektüre*  *sozusagen*  *der Roman(e)*  *vorlesen*  *die Sciencefiction- Literatur*  *weisen*  *geheim*  *der Stern(e)*  *der Mond*  *die Weisheit*  *leuchten*  *sich Gedanken machen*  *Stellung nehmen*  *gleichgültig*  *folgen + D.*  *das Sujet*  *entdecken*  *bemerken*  *die Vergangenheit*  *die Gegenwart*  *die Zukunft*  *das Regal(e)*  *gehen auf Entdeckung(en)*  *der Räuber(-)*  *die Buchhandlung(en)*  *die Kerze(n)*  *die Verwendung*  *schildern*  *seit + G.*  *die Mitternacht*  *der Sinn*  *fein*  *leise*  *das Würmleins*  *hübsch*  *zweigen*  *blühen*  *sofort*  *einfach*  *ausdrucksvoll*  *schildern*  *bildhaft*  *erinnern*  *der Pfeil*  *der Bogen*  *der Schütze*  *der Weih*  *die Klüft(e)*  *das Gebirge*  *herrschen*  *das Weite*  *die Beute*  *bang*  *zierlich*  *ausführlich*  *der Buchdruck*  *kein einziger*  *bejahen*  *schuld sein an D.*  *die Belastung*  *generell*  *prägen*  *durchschnittlich*  *widmen*  *die Quelle*  *antreten*  *in dieser Hinsicht*  *vielerlei*  *beispielweise*  *das Freizeitverhalten*  *übertragen*  *die Sowjetunion*  *ständig*  *abnehmen*  *die Begeisterung*  *gesellschaftlich*  *gefragt*  *das Erbe* | *стр.24, у.4,6*  *р.т. с.11-12,*  *у.1-3* |
| ***10.*** |  |  | *Чтение от-рывка из книги Г. Фаллады: «Наше семей-ное хобби».* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го*  *2.Развитие навыков аудирования* | *Беседа о роли книги в нашей жизни* | *с.24-26, у.6,7(а,в)* | *с.25-26, у.7в* |  | *Повелит. наклоне-ние* | *стр.25-26, у.7* |
| ***11.*** |  |  | *Знакомство с биографи-ей и твор-чеством Й.В. Гёте .* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков аудирования.* |  | *с.26-28, у.7(с-д), 8,9* | *с.26-27, у.9* |  |  | *стр.26-27, у.9* |
| ***12.*** |  |  | *Знакомство с биографи-ей и твор-чеством Ф. Шиллера.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков аудирования.* |  | *с.28-29, у.10* | *с.28-29, у.10* |  |  | *стр.28, у.10а* |
| ***13.*** |  |  | *Роль чте-ния в совре-менной мо-лодёжной среде.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков аудирования.* | *Беседа о роли книги в нашей жизни.* | *с.30, у.11 с.35-38, у.13* | *с.30, у.11* |  |  | *стр.36-37, у.13* |
| ***14.*** |  |  | *Место ко-миксов в чтении де-тей и под-ростков.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Описание по картинкам на с.39.* | *с.38-40, у.15-16* |  | *Соста-вить рассказ: «Моё отноше-ние к чтению»* |  | *Моё отноше-ние к чтению.* |
| ***15.*** |  |  | *Покупки в книжном магазине.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков монологич. речи.*  *3.Развитие навыков диалогич. речи.* | *Рассказ: «Моё отношение к чтению».*  *Подготовка диалога: «В магазине».* | *с.40-42, у.17,1* |  |  |  | *стр.42-43, у.1* |
| ***16.*** |  |  | *Современ-ные книж-ные изда-тельства в Германии.* | *1.Активизация нав. лексич. единиц.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* |  | *с.44-46, у.1,2* |  |  |  | *р.т. с.12-13,*  *у.1-5* |
| ***17.*** |  |  | *Презента-ции книг.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Подготовка рассказа о содержании любимой книги.* | *с.47-49, у.3,4* |  | *Подго-товка расска-  за о люб. книге.* |  | *Презентация любимой книги* |
| ***18.*** |  |  | *Виды лите-ратурных произведе-ний.* | *1.Контроль разви-тия навыков уст-ной речи.*  *2.Активизация нов. лексич. единиц.*  *3.Чтение с полным поним. прочит-го* | *Рассказ о содержании любимой книги* | *с.49-51, у.5,7-9* |  |  | *Страдат. залог.*  *Оборот:  «von D.»* | *стр.51-52, у.9-10,*  *р.т. с.14, у.6-9* |
| ***19.*** |  |  | *Описания главных персонажей книг.* | *1.Тренировка лекси-ческих единиц в упражнениях.* | *Составление рассказа по рисункам.* | *с.52-54, у.12,13* |  |  |  | *стр.54, у.13,*  *р.т. с.14-15, у.10-14* |
| ***20.*** |  |  | *Книги, которые мы охотно читаем.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письменной речи.* | *Подготовка рассказа о кни-гах, которые мы охотно чи-таем.* | *с.55-56, у.15-16* | *с.56, у.16* | *Соста-вить рассказ о люби-мой кни-ге.* |  | *стр.55, у.15* |
| ***21.*** |  |  | *Рассказы немецких детей о сво-их любимых книгах.* | *1.Контроль разви-тия навыков уст-ной речи.*  *2.Развитие навыков аудирования.* | *Развёрнутый рассказ о любимой книге.* | *с.57, у.1-4* | *с.57,  у.1-4* |  |  | *р.т. с.16-17,  у. 1,2, 15,* |
| ***22.*** |  |  | *Весёлые ис-тории из жизни писателей.* | *1.Развитие навыков аудирования.*  *2.Активизация но-вых лексич. единиц.* |  | *с.58-59, у.6-10* | *с.58-59,*  *у.6-10* |  |  | *р.т. с.17, у.3-5* |
| ***23.*** |  |  | *Временные формы гла-голов в страдательном залоге.* | *1.Развитие грам-матич. навыков.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* |  | *с.60-62, у.1-3* |  |  | *Страдат. залог* | *стр.62-63, у.4,5* |
| ***24.*** |  |  | *Употребле-ние союзов «чтобы» в немецком языке.* | *1.Развитие грам-матич. навыков.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *3.Развитие навыков аудирования.* |  | *с.63-65, у.6-9* | *с.65, у.9* |  | *Употребл союзов: «um» и «damit»* | *стр.65, у.9,10* |
| ***25.*** |  |  | *Контроль-ная работа.* | *Тест по разделу: «Чтение».* |  | *р.т. с.23-25, у.1-2* |  |  |  |  |

***Резервный урок***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***26.*** |  |  | *Подведение итогов работы за четверть.* | *1.Подведение итогов контрольной работы.*  *2.Подведение итогов работы учащихся.* |  |  |  |  |  | *etwas Sinnvolles*  *anstrengend*  *der Verlag(e)*  *herstellen* |  |

***II Четверть. Общее количество часов- 21.***

***Продолжение темы I: “Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?” - 12 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая компетенция*** | | ***Домашнее задание*** |
| ***Фактич.*** | ***По плану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудир.*** | ***Письмо*** | ***Грам-матика*** | ***Лексика*** |
| ***27.*** |  |  | *Полилог: «Перед уро-ком немец-кого языка»* | *1.Чтение с полным пониманием прочитанного.* |  | *с.66-67, у.1* |  |  |  | *der Entwurf(e)*  *sinnvoll*  *gelten als…*  *die Tätigkeit*  *im Gegensatz zu...*  *jedoch*  *das Zeichnen*  *die Reihe*  *der Geschmack*  *sich merken*  *blättern*  *die Beschäftigung*  *tüchtig*  *anständig*  *der Zwerg(e)*  *außer*  *wählen*  *der Lesefuchs*  *schnüffeln*  *mitfühlen*  *der Bücherwurm(e)*  *das Abenteuer*  *herausgeben*  *die Website(n)*  *der Inhalt*  *die Clique*  *sich wehren*  *ungerecht*  *allmählich*  *begreifen*  *trennen*  *akzeptieren*  *die Toleranz*  *zeitgemäß*  *die Hoffnung*  *die Koexistenz*  *die Verfassung*  *die Drehbuch(er)*  *die Druckerei*  *die Erfindung*  *der Buchdruck*  *anregen zu D.*  *das Sachbüch(er)*  *inhaltsreich*  *lehrreich*  *die Horror- Geschichte(n)*  *widerspiegeln*  *der Widersprüch(e)*  *die Neugier*  *geheimnisvoll*  *spannend*  *die Gestalt* | *стр.66, у.1* |
| ***28.*** |  |  | *Каким ти-пом чита-теля мы яв-ляемся.* | *1.Развитие навыков диалогич. речи.* | *Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.* | *с.67, у.2,3* |  |  |  | *р.т. с.19, у.1*  *Подготовить мини-диалоги.* |
| ***29.*** |  |  | *СМИ будущего.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Рассказы мини-диалогов.* | *с.68-69, у.5-7* |  |  |  | *стр.69-70, у.8*  *р.т. с.20, у.2* |
| ***30.*** |  |  | *Процесс создания книги.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письма.* | *Подготовка рассказа о создании книги.* | *с.71, у.1-4* |  | *с.71, у.4* |  | *стр.71, у.3* |
| ***31.*** |  |  | *Мой люби-мый рус-ский писа-тель.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письма.* | *Рассказ о созда-нии книги.*  *Подготовка рас-сказа о любимом русском писате-ле.* | *с.71, у.5* |  | *Рассказ о рус-ском пи-сателе* |  | *стр.71, у.5* |
| ***32.*** |  |  | *Мой люби-мый немец-кий писа-тель.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письма.* | *Рассказ о люби-мом русском пи-сателе.*  *Подготовка рас-сказа о люб. не-мецком писателе* | *с.71, у.6* |  | *Рассказ о немец-ком пи-сателе.* |  | *стр.71, у.6* |
| ***33.*** |  |  | *Детектив-ный жанр в современ-ной литера-туре.* | *1.Контроль разви-тия навыков уст-ной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Рассказ о лю-бимом немец-ком писателе.* | *с.72-73, у.9* |  |  |  | *стр.72, у.8,9а* |
| ***34.*** |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1.Развитие навыков пересказа текста.*  *2.Развитие навыков употребления сою-зов: «Чтобы».* | *Подготовка пе-ресказа текста : «Украденные часы».* | *с.73-75, у.10,12* |  |  | *с.75, у.12* | *стр.75, у.13* |
| ***35.*** |  |  | *Роль чте-ния в жизни молодёжи.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письма.* | *Пересказ тек-ста: «Украденные часы».*  *Подготовка рассказа о роли чтения в жизни молодёжи.* | *с.75, у.16* |  | *Рассказ о роли чтения* |  | *стр.75, у.16* |
| ***36.*** |  |  | *Знакомство со страно-ведческим материа-лом.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Рассказ о роли чтения в жизни молодёжи.* | *с.76, у.1А*  *с.77-78, у.1В* |  |  |  | *стр.77-78, у.1* |
| ***37.*** |  |  | *Контроль-ная работа по теме: «Чтение»-* | *Лексико-грамматический тест-* | *р.т. с.25-26, у.3,4,*  *стр.27, у.6 (письм.)* |  |  |  |  |  |
| ***38.*** |  |  | *Контроль-ная работа по теме: «Чтение»* | *Сочинение- рассуждение* | *р.т. с.27, у.5* |  |  |  |  |  |

***Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?” -21 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая компетенция*** | | ***Домашнее задание*** |
| ***Фактич.*** | ***Поплану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудир.*** | ***Письмо*** | ***Грам-матика*** | ***Лексика*** |
| ***39.*** |  |  | *Молодёж-ные культу-ры в Герма-нии.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков аудирования.* | *Развитие уме-ния называть основные моло-дёжные куль-туры.* | *с.80-82, у.1,2* | *с.80, у.1* |  |  | *der Tipp(s)*  *berichten*  *zerfallen*  *die Clique(n)*  *der Einzelgänger(-)*  *versuchen*  *der Sportbesessene(n)*  *der Umweltschützer(-)*  *zersplittern*  *die Ansicht(en)*  *fast*  *ähnlich*  *einen*  *die Gesellschaft*  *verschaffen*  *der Respekt*  *sich ablenken*  *die Flucht*  *im Gegensatz*  *innerhalt + G.*  *andererseits*  *der Gleichaltrige(n)*  *liefern*  *die Emotion(en)*  *anregen zum*  *Nachdenken*  *inhaltstreich*  *langweilig*  *kaltlassen* | *стр.81-82, у.2*  *р.т. с.28, у.1* |
| ***40.*** |  |  | *Основные ценности для совре-менной мо-лодёжи.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков аудирования.* | *Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится* | *с.83-85, у.3,4* | *с.84, у.4* |  |  | *стр.84, у.4,*  *р.т. с.28, у.2* |
| ***41.*** |  |  | *Проблемы современ-ной моло-дёжи.* | *1.Активизация нов. лексич. единиц.*  *1.Чтение с полным поним. прочит-го*  *2.Развитие навыков аудирования.* | *Развитие уме-ния называть основные проб-лемы современ-ной молодёжи.* | *с.85-87, у.5-8* | *стр.86, у.7* |  |  | *стр.87-88, у.9*  *р.т. с.28, у.3* |
| ***42.*** |  |  | *Молодёж-ные тече-ния.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи* | *Характеристика немецкой молодёжи* | *с.89-90, у.9в-10* |  |  |  | *стр.90-91, у.12,*  *р.т. с.29-30, у.4-7* |
| ***43.*** |  |  | *Конфликты с родитля-ми.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Подготовка рассказа о вза-имоотношени-ях в семье.* | *с.91-92, у.13* |  | *Рассказ о вза-имоотношен. в семье* |  | *Рассказ о взаимоотно-шен. в семье* |
| ***44.*** |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го*  *2.Тренировка лекс. ед. в упражнен.* |  | *с.93-95, у.1-4* |  |  |  | *стр.96, у.5,*  *р.т. с.30-31,*  *у.1-3* |
| ***45.*** |  |  | *Контроль-ная работа.* |  |  | *р.т. с.38-40, у.1,2* |  |  |  |  |

***Резервные уроки***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***46.*** |  |  | *Повторение лексическо-го матери-ала.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Повторение и тренировка л. ед. в упражнениях.* | *Обсуждение взаимоотношений детей и родителей* | *с.96-97, у.7-9* |  |  |  | *das Werk(e)*  *wecken*  *die Neugier*  *inhaltsreich*  *gehören zu D.*  *die Hauptgestalt(en)*  *der Enkel*  *geizig*  *nachgeben*  *die Ehre* | *р.т. с.31, у.4,5*  *стр.97, у.11* |
| ***47.*** |  |  | *Подведение итогов ра-боты за четверть.* | *1.Подведение итогов контрольной работы*  *2.Подведение ито-гов работы за четверть.* |  |  |  |  |  |  |

***III Четверть, общее количество часов-30***

***Продолжение темы II: „Современная молодёжью какие у неё проблемы?” -12 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая компетенция*** | | ***Домашнее задание*** |
| ***Фактич.*** | ***По плану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудир.*** | ***Письмо*** | ***Грам-матика*** | ***Лексика*** |
| ***48.*** |  |  | *Инфинитив-ные обороты.* | *1.Развитие грамма-тических навыков.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* |  | *с.98-99, у.1-4* |  |  | *Обороты с союзами: um, statt, ohne* | *bescheiden*  *geizig*  *ausverkaufen*  *verbrauchen*  *der Umfang*  *herausstellen*  *das Material*  *die Hälfte*  *der Rest*  *der Stoff*  *stammen*  *bewegen*  *sich machen an die Arbeit*  *geduldig*  *der Säugling*  *die Furt*  *in Entzücken geraten*  *heim*  *umblättern*  *der Termin*  *verhaften*  *der Dieb(e)*  *ablenken von D.*  *die Routine*  *veranstalten*  *im Allgemeinen*  *der Job*  *je…,desto…*  *der Trend(s)*  *erreichen*  *unternehmen*  *akzeptieren*  *der Stellenwert*  *die Gesellschaft*  *der Verein*  *Angst haben vor D.*  *ausfüllen*  *versagen*  *selbstständig*  *abhauen von zu Hause*  *der Liebeskummer*  *die Droge(n)*  *die Gewalt*  *die Schlägerei(en)*  *die Weltanschauung*  *enttäuscht sein*  *der Rebell*  *der Stellenwert*  *die Sehnsucht nach D.*  *der Angreifer* | *стр.100, у.5,6*  *р.т. с.32-33, у.1,3* |
| ***49.*** |  |  | *Интервью с нем. под-ростками о взаимоотно-шениях с родителями.* | *1.Развитие навыков аудирования.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* |  | *с.101-102, у.1-6* | *с.101-102,*  *у.1-6* |  |  | *р.т. с.34, у.1-4* |
| ***50.*** |  |  | *Телефоны доверия для подростков.* | *1.Развитие навыков аудирования*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го* |  | *с.102-103, у.7-11* | *с.102-103,*  *у.7-10* |  |  | *стр.103, у.12*  *р.т. с.34, у.5* |
| ***51.*** |  |  | *Повторение по теме: «Проблемы молодёжи»* | *1.Развитие навыков устной речи.* | *Беседа о деле-нии молодёжи на группы.* | *с.104,*  *у.1-3* |  |  |  | *р.т. с.35, у.1-2* |
| ***52.*** |  |  | *Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».* | *1.Развитие навыков устной речи.* | *Беседа о проб-лемах молодё-жи.* | *с.104,*  *у.5-9* |  | *Рассказ о проб-лемах молодёжи.* |  | *стр.104, у.5*  *р.т. с.36, у.3* |
| ***53.*** |  |  | *Волнения и противоре-чия в моло-дёжной среде.* | *1.Развитие навыков устной речи.* | *Подготовка рассказа о современной молодёжи* | *с.104, у.9,10* |  | *Рассказ о современ-ной молодежи* |  | *стр.104, у.9,10* |
| ***54.*** |  |  | *Взросление- сложное время для молодёжи.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Рассказы о современной молодёжи* | *с.104-105, у.10-11*  *с.106,*  *у.1-3* |  |  |  | *стр.105, у.11,*  *р.т. с.36, у.4,*  *с.37, у.1-2* |
| ***55.*** |  |  | *Самые заветные желания детей.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.* |  | *с.106-107, у.5-6* |  |  |  | *стр.108, у.7а,*  *р.т. с.37, у.2* |
| ***56.*** |  |  | *Волнения подростков перед сда-чей первых экзаменов.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Обсуждение прочитанных текстов* | *с.108-110, у.7* |  |  |  | *стр.108-110, у.7(пересказ),*  *р.т. с.37, у.4* |
| ***57.*** |  |  | *Развитие страновед-ческих зна-ий.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Знакомство с но-вой страноведч. информ.* | *Пересказ прочитанных текстов.* | *с.111-112* |  |  |  | *стр.111-112, у.1* |
| ***58.*** |  |  | *Контроль-ная работа.* | *1.Лексико-грамма-тический тест.*  *2.Написание личного письма.* |  | *р.т. с.41-42, у.3-5* |  |  |  |  |
| ***59.*** |  |  | *Контроль-ная работа.* | *1.Написание сочинения-рассуждения.* |  | *р.т. с.43, у.6* |  |  |  |  |

***Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?” – 16 ч.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая компетенция*** | | ***Домашнее задание*** |
| ***Фактич.*** | ***По плану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудир.*** | ***Письмо*** | ***Грамматика*** | ***Лексика*** |
| ***60.*** |  |  | *Система школьного образования в ФРГ.* | *1.Повторение ма-териала о системе образования в ФРГ.*  *2.Активизация нов-ых лексич. единиц.* | *Беседа о системе образования ФРГ.* | *с.114-116, у.1-2* |  |  |  | *Retten, die Reife*  *tauchen*  *die Stufe(n)*  *der Bereich*  *beziehungsweise*  *gegebenfalls*  *die Hälfte*  *nutzen*  *vorbereiten auf Akk.*  *die Fachhoch-schulreife*  *berechtigen*  *abwählen*  *gemeinsam*  *unterrichten*  *der Lernort(e)*  *der Auszubildende(n)*  *der Lehrling(e)*  *die Grundlage(n)*  *fachtheoretisch*  *im Wechsel*  *der Vertrag(e)*  *das Gesetz(e)*  *die Pflicht*  *betriebliche Ausbildung*  *die Einrichtung*  *des öffentlichen Dienstes*  *die Grundlage*  *der Erwerbstätige(n)*  *künftig, der Tod*  *die Anforderung*  *der Arbeitnehmer*  *die Qualifikation(en)*  *die Abfrage(n)*  *allgemein bildender*  *teilnehmen an D.*  *bei weiten*  *sich entscheiden für Akk.*  *fortsetzen*  *der Löhn(e)*  *das Gehalt(e)*  *einnehmen*  *vorletzter*  *die Bedingung(en)*  *die Anstellung(en)*  *die Karriere*  *die Stabilität*  *angehen + Akk.*  *die Pädagogik*  *die Dienstleistung*  *die Geschäftsleute*  *das Bauwesen*  *die Tätigkeit*  *das Wirtschaftswesen*  *sich bewerben*  *beabsichtigen*  *die Jura(pl)*  *die Entscheidung*  *berufsbezogen*  *sich nicht sicher sein*  *der Verlieren*  *der Schulabschluss*  *benachteiligen*  *der Schulabsol-vent(en)*  *attraktiv, kreativ*  *die Werkstätt(en)*  *der Bühnenbildner*  *die Betreuerin*  *Gründe hierfür*  *bereithalten*  *das Arbeitsamt*  *der Lehrgäng(e)*  *entstehen*  *das Stellenangebot*  *das Werbeplakat(e)*  *das Reifezeugnis(se)*  *das Unternehmen*  *die Branche(n)*  *der Umsatz*  *der Gewinn*  *vertreten*  *das Vorbild(er)*  *der Fernseh-moderator(en)*  *die Raumfahrt*  *das Öl*  *der Handel*  *das Investitionsgüt(er)* | *стр.114-115, у.1в,2*  *Рассказ о систе-ме образования*  *р.т. с.44, у.1* |
| ***61.*** |  |  | *Система профессио-нального обучения в ФРГ.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Рассказы о системе образования ФРГ.* | *с.116-119, у.3-4* |  |  |  | *стр.116-118, у.3*  *р.т. с.44, у.2,3* |
| ***62.*** |  |  | *Выбор бу-дущей про-фессии рос-сийскими школьниками* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?»*  *2. «Что важно для детей при выборе профессии?»*  *3. «Какие профес-сии особенно попу-лярны?»* | *с.118-122, у.4,5* |  | *Рассказ о выборе буд. про-фессии.* |  | *стр.118-122, у.4,5 рассказ*  *р.т. с.45, у.4* |
| ***63.*** |  |  | *Каким ви-дят своё бу-дущее вы-пускники не-мецких школ?* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Рассказы по трём вышеуказанным темам.*  *Подготовка рас-сказа о профес-сиональном буду-щем нем. выпуск-нико.* | *с.122-124, у.6* |  | *Рассказ о персп. нем. выпуск.* |  | *стр.122-124, у.6 рассказ* |
| ***64.*** |  |  | *Перспекти-вы на буду-щее выпуск-ников рос-сийских школ.* | *1.Развитие навыков устной речи.* | *Рассказ о профес-сиональных пер-спективах нем. вы-пускников.*  *Подготовка со-общ. о профессион. перспект. рос-сийских выпуск-ников.* | *с.124, у.8,9* |  | *Рассказ о персп. российск. выпуск.* |  | *Рассказ о про-фесс.перспективах российских выпускников.* |
| ***65.*** |  |  | *Роль произ-водствен-ной практи-ки при вы-боре буд. профессии.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го* | *Рассказ о профе-ссион. перспекти-вах российских выпускников.*  *1.Обсуждение роли произв. практики при выборе про-фессии.*  *2.Какие профессии выбирают девушки и юноши.* | *с.124-125, у.10*  *с.131, у.9* |  | *Рассказ о роли практи-ки.* |  | *стр.124-125, у.10*  *Роль практи-ки в школе.* |
| ***66.*** |  |  | *Подготовка детей в Германии к овладению профессией.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Рассказ о роли производств. Практики.*  *Подготовка рас-сказа о пути овла-дения профессией в ФРГ.* | *с.126-127, у.IV,1,2* |  | *Путь к овладен. профес. в ФРГ.* |  | *стр.127, у.1,2*  *р.т. с.45, у.5*  *Путь овладен. профессией в ФРГ.* |
| ***67.*** |  |  | *Подготовка российских детей к овладению профессией.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие лексич. навыков.* | *Рассказ о пути овладения профес-сией в ФРГ.*  *Подготовка рас-сказа о пути овла-дения профессией в России.* | *с.128, у.3,5* |  | *Путь овладен. профес. в России* |  | *стр.128, у.5*  *Путь овладен. профессией в России.* |
| ***68.*** |  |  | *Крупнейшие компании Германии.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Рассказ о пути овладения профес-сией в России.*  *Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.* | *с.129-130, у.6,7* |  |  |  | *стр.131, у.9,10,*  *р.т. с.45-47,*  *у.1-5* |
| ***69.*** |  |  | *Глаголы с управлением.* | *1.Развитие грамматич. навыков*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го* |  | *с.132-134, у.1-3* |  |  | *Глаголы с управлением* | *р.т. с.47, у.1,2* |
| ***70.*** |  |  | *Планы детей на будущее.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие грам-матич. навыков.* | *Беседа с учащимися об их планах на будущее.* | *с.134-135, у.5-7* |  | *Рассказ: «Мои планы на будущее»* | *Обороты с союзами: «statt, ohne, um, damit»* | *Рассказ: «Мои планы на будущее».* |
| ***71.*** |  |  | *Аудирова-ние расска-зов нем. де-тей о своих планах.* | *1.Развитие навыков аудирования*  *2.Активизация но-вых лексич. единиц.* | *Рассказы о планах на будущее.* | *с.136-137, у.1-3* | *с.136-137,*  *у.1-3* |  |  | *р.т. с.48, у.1-4* |
| ***72.*** |  |  | *Подготовка к осущест-влению сво-их планов.* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Активизация но-вых лексич. единиц.* |  | *с.138-139, у.1-3,8* | *с.140, у.8* |  |  | *стр.138-139, у.3,*  *р.т. с.49-50,*  *у.1-4* |
| ***73.*** |  |  | *Каким я вижу своё будущее.* | *1.Развитие навыков устной речи.* | *Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего.* | *с.141-142, у.9* |  | *Рассказ о видении своего будущег* |  | *стр.141-142, у.9*  *Рассказ о видении своего будущего.* |
| ***74.*** |  |  | *Повторение пройдённого материала.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Повторение лек-сич. и грамматич. материала.* | *Рассказы о видении своего будущего.* | *с.143,*  *у.1-4,9* |  |  |  | *стр.144-145, у.11*  *р.т. с.50-51,*  *у.1-3* |
| ***75.*** |  |  | *Контроль-ная работа.* |  |  | *р.т.с.55-59* |  |  |  |  |

***Резервные уроки***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***76.*** |  |  | *Развитие страноведческих знаний* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го*  *2.Изучение страно-ведческого матери-ала.* |  | *с.151-154, у.1-3* |  |  |  | *die Verpackung*  *die Anforderung(en)*  *bevorzugen*  *die Sprechstundenassirstentin*  *der Friseur(e)*  *erreichen*  *entsprechen*  *die Stellung* | *стр.155, у.1* |
| ***77.*** |  |  | *Подведение итогов работы за четверть* | *1.Чтение с общим поним. прочит-го.*  *2.Подведение ито-гов контрольных работ и устных сообщений.* | *Беседа о преодолении трудностей, возникающих на пути к цели.* | *с.149-150, у.17* |  |  |  |  |

***IV Четверть. Общее количество часов- 22***

***Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ уро-ка*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Речевая компетенция*** | | | | ***Языковая компетенция*** | | ***Домашнее задание*** |
| ***Фактич.*** | ***По плану*** |
| ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудир.*** | ***Письмо*** | ***Грам-матика*** | ***Лексика*** |
| ***78.*** |  |  | *Задачи средств массовой информации* | *1.Активизация но-вых лексич. единиц.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *3.Знакомство с нем. газетами и журналами.* | *Обсуждение задач СМИ.* | *с.158-159, у.1-3* | *с.158, у.1* |  |  | *seit + G.*  *die Quelle(n)*  *die Zeitschrift(en)*  *der Austausch*  *das Fernsehen*  *das Radio*  *die Institution(en)*  *der Zusammenhäng(e)*  *der Missständ(e)*  *der Amtsinhaber*  *beitragen zu D.*  *die Entscheidung(en)*  *der Bürger*  *das Verhalten*  *sachgerecht*  *umfassend*  *kompliziert*  *erläutern*  *das Ereignis(se)*  *das Surfen*  *vorstellen sich*  *der Artikel*  *trist*  *die Armut*  *der Krebs*  *heiraten*  *übervölkert*  *fertig werden*  *einsehen*  *notwendig*  *wegen*  *das Fließbänd(er)*  *stumpfsinnig*  *der Preis*  *das Zeitalter*  *der Hersteller*  *sowie*  *ersetzen*  *vollständig*  *der Handgriff(e)*  *den Rang ablaufen*  *die Glotze*  *das Musikalspielgerät*  *offensichtlig*  *der Grund liegt*  *darin, dass*  *abrufbar*  *der Kasten(-)*  *die Palette(n)*  *die Sendung*  *auffordern*  *beugen*  *freiwillig*  *sich beschäftigen*  *kaum*  *folgen*  *müde*  *die Ablenkung(en)*  *bevorzugen*  *die Unterhaltung(en)*  *verzichten auf Akk.*  *stattdessen*  *die Anstrengung(en)*  *stundenlang*  *unbedingt*  *auf angenehme Art*  *vertreiben*  *der Bildschirm*  *der Stoff(e)*  *die Menge(n)*  *folgen + D.*  *selbstständig*  *selten*  *voll*  *kurzweilig*  *mit Abwehr*  *der Inhalt*  *schwierig*  *reizen*  *dauernd*  *der Höhepunkt*  *wertvoll*  *der Unfäll(e)*  *die Brutalität*  *der Familienmitglied(er)*  *der Zeitschlucker*  *die Droge(n)*  *das Portmonaie*  *des Öfteren*  *spüren*  *die Sucht*  *süchtig*  *die Ansicht*  *kreisen um Akk.*  *essbar*  *unwiderstehlich*  *ertönen*  *berieseln*  *der Finger(-)*  *verpassen* | *стр.158, у.2*  *стр.160, у.5*  *р.т. с.61, у.1-3* |
| ***79.*** |  |  | *Газетные и журнальные рубрики.* | *1.Активизация но-вых лексич. единиц.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* |  | *с.160-162, у.6,7(А,В)* |  |  | *Союз: «wegen + G»* | *стр.161-162, у.7,*  *р.т. с.61, у.4* |
| ***80.*** |  |  | *Соперничество телеви-дения и ин-тернета.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.* | *с.163-164, у.9* |  | *Рассказ о сопер-нич. те-левид. и интернета.* |  | *стр.163-164, у.9* |
| ***81.*** |  |  | *Программы немецкого телевиде-ния.* | *1.Чтение с извле-чением необходи-мой информации.*  *2.Развитие навыков устной речи.* | *Рассказ: «Соперничест-во телевидения и интернета».* | *с.165-167, у.10-11* |  |  |  | *стр.166, у.11,*  *р.т. с.62, у.5,6* |
| ***82.*** |  |  | *Положитель-ные и отри-цательные стороны электронных СМИ.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков аудирования.* | *Подготовка рассказа о поло-жительном и отрицательном влиянии элект-ронных СМИ.* | *с.166-168, у.11-12* | *с.166-167, у.11а* |  |  | *стр.167-168, у.12*  *рассказ* |
| ***83.*** |  |  | *Зависимость детей от современных электронных устройств.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* | *Рассказ о поло-жительном и отрицательном влиянии элект-ронных СМИ.* | *с.168-170, у.13,14* |  |  | *Относит. Местоимения.* | *стр.170-171, у.14,*  *р.т. с.62-63, у.7,8* |
| ***84.*** |  |  | *Теле-и радио-вещательные программы канала- «Не-мецкая вол-на».* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.* |  | *с.172-174, у.1,3,4,6* |  |  |  | *стр.174-176, у.6,7*  *р.т. с.63-64,*  *у.1-7* |
| ***85.*** |  |  | *Проекты: «Школьная газета».* | *1.Чтение с полным поним. прочит-го.*  *2.Развитие навыков аудирования.* |  | *с.177-178, у.1-3* | *с.177, у.1,3* |  |  | *р.т. с.67-68,*  *у.1-4* |
| ***86.*** |  |  | *Предлоги с управлением* | *1.Развитие грам-матич. навыков.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го* |  | *с.179-181, у.1-4* |  |  | *Предлоги с вин., дат. и род. пад.* | *стр.180-181,*  *у.3-4*  *р.т. с.68-70, у.1,2* |
| ***87.*** |  |  | *Употребление союзов: «Когда».* | *1.Развитие грам-матич. навыков.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го.* |  | *с.181-182, у.6,7,8* |  |  | *Союзы: «Когда и после то-го, как».* | *р.т. с.70-71, у.3,4* |
| ***88.*** |  |  | *Роль СМИ в современ-ном мире.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письменной речи.* | *Подготовка рас-сказа о роли СМИ в современ-ном мире.* | *с.183, у.1* |  | *Рассказ о роли СМИ.* |  | *р.т. с.71, у.1.*  *Рассказ о роли СМИ* |
| ***89.*** |  |  | *Мои люби-мые теле- и радио пере-дачи.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письменной речи.* | *Рассказ о роли СМИ в современ-ном мире.*  *Подготовка рас-сказа о любимых передачах и репор-тажах.* | *с.183, у.2* |  | *Рассказ о люби-мых пе-редачах и репор-тажах.* |  | *стр.183, у.2*  *Рассказ о любимой передаче.* |
| ***90.*** |  |  | *Мнения лю-дей о роли СМИ в их жизни.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков аудирования.* | *Рассказ о люби-мых передачах и репортажах.* | *с.183-186, у.4* | *с.183-186,*  *у.4* |  |  | *стр.183, у.3*  *р.т. с.72, у.2* |
| ***91.*** |  |  | *Положительное и отри-цательное влияние те-левидения на людей.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письменной речи.* | *Подготовка рас-сказа о положи-тельных и отри-цательных сто-ронах телевиде-ния.* | *с.186-187, у.6* |  | *Рассказ о поло-жит. и отриц. сторо-нах телевид.* |  | *стр.186-187, у.6 рассказ,*  *р.т. с.72, у.2* |
| ***92.*** |  |  | *Положи-тельное и отрицательное влияние компьюте-ра на людей.* | *1.Развитие навыков устной речи.*  *2.Развитие навыков письменной речи.* | *Рассказ о влиянии телевидения.*  *Подготовка рас-сказа о положи-тельных и отрица-тельных сторонах компьютера.* | *с.187-188, у.7-8* |  | *Рассказ о поло-жит. и отриц. сторо-нах компют.* |  | *стр.187-188, у.6,8 рассказ,*  *р.т. с.72, у.3-4* |
| ***93.*** |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1.Развитие навыков аудирования*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го* | *Рассказ о положи-тельных и отрица-тельных сторонах компьютера.* | *с.189-190, у.1-3,5,6* |  |  | *Предлоги с родит. пад.* | *р.т. с.73, у.1,2* |
| ***94.*** |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1.Развитие навыков аудирования.*  *2.Чтение с полным поним. прочит-го*  *3.Развитие навыков устной речи.* |  | *с.190-192, у.7,8* |  |  |  | *стр.191-192, у.8*  *р.т. с.74, у.4,5* |
| ***95.*** |  |  | *Контроль-ная работа.* | *Лексико-граммати-ческий тест.* |  | *р.т. с.78-80,*  *у.3,4,5* |  |  |  |  |
| ***96.*** |  |  | *Контроль-ная работа.* | *Тест на проверку развития навыков чтения.* |  | *р.т. с.75-77,*  *у.1,2* |  |  |  |  |
| ***97.*** |  |  | *Контроль-ная работа.* | *Написание сочи-нения-рассуждения.* |  | *р.т. с.79, у.6* |  |  |  |  |
| ***Резервные уроки*** | | | | | | | | | |  |
| ***98.*** |  |  | *Повторение пройденного материала.* | *1.Подведение ито-говнаписания конт-рольных работ.* |  |  |  |  |  | *стр.192, у.2,3* |
| ***99.*** |  |  | *Подведение итогов ра-боты за год* | *1.Подведение итогов работы за год.*  *2.Ознакомление уча-щихся с работой по предмету на летних каникулах.* | |  |  |  |  |  |